

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre Académico 2021

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso			
Fisiopatología II e Integrado Básico-Clínico			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Salud	Medicina	MED 3102	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Sexto	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Fisiopatología I, Medicina Interna I, Agentes Vivos de Enfermedad			
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas sincrónicas/ presenciales semestrales	Horas asincrónicas/ no presenciales semestrales
5	150	90	60
Ámbito			
Ciencias Básicas y Profesional			
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
<p>Competencias de Ciencias Básicas.</p> <p>C1.1. Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • SC1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades. • SC1.1.3. Explica las alteraciones biológicas, fisiológicas, psicológicas y sociológicas que contribuyen a la presencia de patologías, discapacidades y disfunciones. • SC1.1.5. Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socioantropología que permitan tener acceso e incorporar 	

	<p>información científica actualizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SC1.1.6. Distingue la información relevante para su disciplina y/o profesión, en el contexto de los avances del conocimiento provistos por las nuevas tecnologías y descubrimientos.
<p>Competencias de Humanidades.</p> <p>C2.1. Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SC2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas. • SC2.1.3. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud.
<p>Competencias Genéricas.</p> <p>C3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p> <p>C3.2. Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SC3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo. • SC3.1.3. Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y sus situaciones. • SC3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño. • SC3.1.5. Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente. • SC3.2.1. Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional. • SC3.2.2. Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño.
<p>Competencias Profesionales.</p> <p>C4.1. Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</p> <p>C4.3. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SC4.1.1. Ejerce la profesión médica acorde a sus responsabilidades legales en distintos niveles de atención y escenarios de diversa complejidad, siendo responsable del diagnóstico y elaboración de estrategias terapéuticas en acciones relacionadas con el promover, prevenir, recuperar y rehabilitar la salud de las personas, a lo largo de su ciclo vital. • SC4.3.1. Identifica y diferencia las

<p>prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad</p> <p>C4.4. Diseña e indica plan de tratamiento para personas con patologías prevalentes, que como médico general debe resolver acorde a estándares establecidos</p>	<p>características morfológicas, fisiológicas y psicológicas normales, propias de cada etapa del ciclo vital, detectando cuando estas se encuentran alteradas</p> <ul style="list-style-type: none"> • SC4.3.5. Formula diagnósticos fundamentados en la anamnesis, examen físico, antecedentes epidemiológicos y estudio complementario • SC4.4.1. Indica esquemas de tratamiento no médico y médico, concordantes con los diagnósticos realizados, recursos disponibles y características particulares de la persona que atiende, considerando factores como edad, socioeconómicos, éticos, culturales, patologías asociadas, red de apoyo, familia y comunidad, etc. • SC4.4.3. Reevalúa continuamente sus diagnósticos, terapias y evolución de sus pacientes con la finalidad de realizar los ajustes necesarios en bien de la salud de las personas y la comunidad.
---	---

Propósito general del curso

El curso Fisiopatología II e Integración Básico-Clínica tiene como propósito general que el estudiante conozca los mecanismos fisiopatológicos que dan cuenta de las enfermedades humanas más prevalentes, y que con dicho conocimiento sea capaz de ejecutar las acciones necesarias para establecer un diagnóstico clínico racional y formular un planteamiento terapéutico inicial en un paciente enfermo. Los contenidos de este curso son continuación de los de Fisiopatología I, y se interrelacionan con cursos del mismo nivel como Medicina Interna y Farmacología.

Resultados de Aprendizaje (RA)

- 1-. Describir los diversos mecanismos fisiopatológicos involucrados en la generación de enfermedad, la condición patológica propiamente tal y la respuesta compensatoria del organismo por recuperar la homeostasis, en los principales síndromes clínicos gastroenterológicos, inmunológicos, hematológicos, hidroelectrolíticos, neuropsiquiátricos y endocrinos.
- 2-. Identificar las manifestaciones clínicas que los mecanismos fisiopatológicos descritos en el punto 1 pueden producir en la persona enferma.
- 3-. Interpretar datos anamnésicos, manifestaciones clínicas y resultados de exámenes para fundamentar fisiopatológicamente su razonamiento clínico crítico en el planteamiento de hipótesis diagnósticas y en la definición e indicación de estrategias terapéuticas básicas.
- 4-. Reconocer cuadros clínicos complejos en los que convergen alteraciones de diversos sistemas, ya

sea por efecto directo del agente o factor agresor o como resultado de la activación de sistemas de compensación o por patologías concomitantes.

5-. Diseñar estrategias terapéuticas iniciales para pacientes específicos, con base en el entendimiento de los fenómenos fisiopatológicos explicativos de su enfermedad, pero teniendo en consideración las características particulares del individuo, su entorno socio sanitario y contexto bio-psico-social

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

Nº Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas sincrónicas/ presenciales semanales	Horas asincrónicas/ no presenciales semanales
18	Viernes 08:30 – 13:30, 14:30 – 16:00	8,3	5	3,3
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
Ignacio Aránguiz González			María José Contardo	
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado	Ayudante Docente	
Ramiro Bravo			Por definir	

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2, 3, 5	Fisiopatología Hidroelectrolítica	
Contenidos		Indicadores de logro	
1-. Trastornos de la distribución de líquidos corporales 2-. Trastornos del agua y el sodio 3-. Trastornos del potasio 4-. Trastornos ácido-base		1-. Describir los mecanismos fisiopatológicos de los principales desórdenes hidroelectrolíticos. 2-. Describir los signos y síntomas derivados de los mecanismos fisiopatológicos de las principales patologías hidroelectrolíticas 3-. Formular con argumentos fisiopatológicos una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial en base a la información obtenida de la entrevista clínica, el examen físico y la revisión de exámenes. 4-. Formular una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial incorporando elementos de la realidad biopsicosocial del paciente.	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1, 2, 3, 5	Fisiopatología Digestiva	
Contenidos		Indicadores de logro	
1-. Trastornos del tubo digestivo 2-. Trastornos hepáticos 3-. Trastornos biliares 4-. Trastornos pancreáticos		1-. Describir los mecanismos fisiopatológicos de las principales enfermedades digestivas. 2-. Describir los signos y síntomas derivados de los mecanismos fisiopatológicos de las principales patologías digestivas 3-. Formular con argumentos fisiopatológicos una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial en base a la información obtenida de la entrevista clínica, el examen físico y la revisión de exámenes. 4-. Formular una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial incorporando elementos de la realidad biopsicosocial del paciente.	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1, 2, 3, 5	Fisiopatología Hematológica	
Contenidos		Indicadores de logro	
1-. Generalidades de la función hematopoyética alterada 2-. Trastornos eritrocitarios 3-. Trastornos leucocitarios 4-. Trastornos de la coagulación		1-. Describir los mecanismos fisiopatológicos de las principales enfermedades hematológicas. 2-. Describir los signos y síntomas derivados de los mecanismos fisiopatológicos de las principales patologías hematológicas 3-. Formular con argumentos fisiopatológicos una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial en base a la información obtenida de la entrevista clínica, el examen físico y la revisión de exámenes. 4-. Formular una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial incorporando elementos de la realidad biopsicosocial del paciente.	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	1, 2, 3, 5	Fisiopatología Endocrina	
Contenidos		Indicadores de logro	
1-. Generalidades de la función endocrina alterada 2-. Trastornos hipotálamo-hipofisarios 3-. Trastornos tiroideos 4-. Trastornos córtico-adrenales 5-. Trastornos del metabolismo fosfo-cálcico 6-. Síndrome metabólico		1-. Describir los mecanismos fisiopatológicos de las principales enfermedades endocrinas. 2-. Describir los signos y síntomas derivados de los mecanismos fisiopatológicos de las principales patologías endocrinas 3-. Formular con argumentos fisiopatológicos una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial en base a la información obtenida de la entrevista clínica, el examen físico y la revisión de exámenes. 4-. Formular una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial incorporando elementos de la realidad biopsicosocial del paciente.	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
5	1, 2, 3, 5	Inmunofisiopatología	
Contenidos		Indicadores de logro	
1-. Trastornos por inmunodeficiencia 2-. Trastornos por hipersensibilidad 3-. Trasplantes 4-. VIH		1-. Describir los mecanismos fisiopatológicos de las principales enfermedades inmunológicas. 2-. Describir los signos y síntomas derivados de los mecanismos fisiopatológicos de las principales patologías inmunológicas 3-. Formular con argumentos fisiopatológicos una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial en base a la información obtenida de la entrevista clínica, el examen físico y la revisión de exámenes. 4-. Formular una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial incorporando elementos de la realidad biopsicosocial del paciente.	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
6	1, 2, 3, 5	Neurofisiopatología	
Contenidos		Indicadores de logro	
1-. Trastornos de la función cerebral 2-. Trastornos de la unidad motora 3-. Trastornos del pensamiento, la emoción y la memoria		1-. Describir los mecanismos fisiopatológicos de las principales enfermedades inmunológicas. 2-. Describir los signos y síntomas derivados de los mecanismos fisiopatológicos de las principales patologías inmunológicas 3-. Formular con argumentos fisiopatológicos una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial en base a la información obtenida de la entrevista clínica, el examen físico y la revisión de exámenes. 4-. Formular una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial incorporando elementos de la realidad biopsicosocial del paciente.	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
7	1, 2, 3, 4, 5	Integrado Básico-Clínico	
Contenidos		Indicadores de logro	
Todos los contenidos del año		1-. Esquematizar un cuadro clínico complejo en el que convergen alteraciones de diversos sistemas 2-. Elaborar un informe que organice los distintos ámbitos de la situación de salud de un paciente específico, estableciendo en él un plan terapéutico inicial racional.	

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
1-. Clases teóricas (videoconferencias asincrónicas): clases expositivas dictadas por un docente 2-. Sesiones de diálogo y resolución de dudas	1-. Certamen. Durante el semestre se aplicarán 3 pruebas de cátedra, las cuales incluirán una combinación de preguntas de selección múltiple de cuatro o cinco opciones, así como respuestas cortas, verdadero y falso, rellenar frases y preguntas de desarrollo. Cada una de las pruebas se realizará acorde a la calendarización del curso entregada al comienzo de la asignatura. Cada una de las

<p>(videoconferencias sincrónicas): sesiones orientadas a la discusión de temas y resolución de dudas con participación de docentes y alumnos</p> <p>3-. Actividades Complementarias: instancias de trabajo grupal para resolver guías de trabajo basados en diferentes metodologías como análisis de casos clínicos, exposición de temas, revisiones bibliográficas y otros.</p> <p>4-. Actividad de Integración Básico-Clínica: actividad presencial de cierre de semestre con espacios de trabajo individual y grupal, orientados al análisis integrado de casos clínicos combinando conocimientos y habilidades adquiridas en distintas asignaturas de la carrera.</p> <p>5-. Foro: instrumento disponible en plataforma Ucampus, donde se resolverán dudas de cada clase teórica, de acuerdo a una estructura definida.</p>	<p>pruebas de cátedra contará con su respectiva pauta de resolución para ser revisada en conjunto con los alumnos posterior a la prueba.</p> <p>2. Actividades complementarias: Se destinará a lo largo del curso horas académicas para el desarrollo de actividades distintas a la cátedra, las que se han denominado actividades complementarias. Se realizarán dos en el semestre. Estas actividades pueden tener distintas modalidades, como presentaciones tipo seminario (donde todos los integrantes participan activamente), presentaciones orales individuales de alumnos elegidos al azar de cada uno de los grupos cuando se analiza un tema en particular o algún artículo científico, desarrollo de trabajo escrito en forma de guía de ejercicios para casos clínicos, etc. Puede ser necesario, en algunos casos especiales, subir el resultado del trabajo de los alumnos al portal interactivo para compartir lo desarrollado con el resto de alumnos del curso y servir de material de estudio.</p> <p>3. Controles: Se calendarizará una serie de controles distribuidos a lo largo del semestre con la finalidad de evaluar el grado de conocimientos adquiridos sobre un tema o grupo de temas previamente vistos en clases. Cada control consta de 7 preguntas de selección múltiple o de verdadero/falso. Estas evaluaciones buscan promover un estado constante de estudio, preparando al alumno hacia cada prueba de cátedra. Los controles tienen carácter obligatorio.</p> <p>4. Integración Básico-Clínica: Al final del semestre se realizará actividad de carácter evaluativo y formativo, que dé cuenta de uno de los propósitos del curso como lo es integrar los conocimientos adquiridos en otros cursos del mismo nivel, así como en otros cursos clínicos básicos. Esta actividad se realizará por espacio de dos semanas y constará de distintas sub-actividades individuales y grupales que serán debidamente anunciadas. Esta actividad es obligatoria y presencial, siempre que las condiciones sanitarias lo permitan.</p> <p>5. Examen final: Al final del curso se rendirá un examen final, no reprobatorio, en el cual se evaluarán todos los contenidos descritos en este programa. Una nota de presentación igual o mayor a 5,0 permitirá eximirse de dicho examen. La modalidad del examen final será igual a de las pruebas de cátedra.</p>
--	---

	<p>Participar en la actividad de integración básico-clínica es condición necesaria para la aprobación del curso.</p> <p>Ponderación de cada evaluación para el cálculo de la Nota de Presentación (NP):</p> <p>Certamen 1: 17% de NP Certamen 2: 17% de NP Certamen 3: 17% de NP Promedio de Actividades Complementarias: 15% de NP Promedio de Controles: 10% de NP Integración Básico-Clínica: 24% de NP</p> <p>NOTA FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para estudiantes que se eximan del examen final, la nota final será equivalente a la nota de presentación - Para estudiantes que rindan el examen final, la nota final se calculará como [Nota de Presentación 70%] + [Nota de Examen Final 30%] <p>Para aprobar el ramo, el estudiante debe obtener una nota final igual o mayor a 4,0.</p>
--	--

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria
<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de Fisiopatología, Carol M. Porth. 9a Edición 2014. Editorial Wolters Kluwer Health España, S.A. Lippincott Williams & Wilkins. Disponible electrónicamente: http://libros-uoh.uoh.cl.ezproxy.uoh.cl:2048/ESCUELADESALUD/ENFERMERIA/Fundamentosdefisiopatologia/
Bibliografía Complementaria
<ul style="list-style-type: none"> - Harrison's Principles of Internal Medicine. DL Kasper, AS Fauci, SL Hauser, DL Longo, JL Jameson, J Loscalzo (Eds). McGraw-Hill, 19th edition , 2016. - Patología Básica de Robbins, V. Kumar, 9 edición, 2012, Saunders. Disponible electrónicamente 9°Edic. 2015: http://libros-uoh.uoh.cl.ezproxy.uoh.cl:2048/ESCUELADESALUD/ENFERMERIA/PATOLOGIAESTRUCTURAL/ - Fundamentos Clínico-Patológicos en Medicina. Rubin y Strayer, 7ª Edición 2017. Editorial Wolters Kluwer.

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD 1: Fisiopatología Hidroelectrolítica				
Semana / Fecha	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico / presencial en hrs	Tiempo asincrónico / no presencial en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 1 23 Agosto al 27 Agosto	Martes 24 de Agosto – 9AM (clase asincrónica): <ul style="list-style-type: none"> - Sesión introductoria al curso (Dr. Ignacio Aránguiz) Viernes 27 de Agosto – 9AM (clases asincrónicas): <ul style="list-style-type: none"> - Clase 1: Trastornos de la distribución de líquidos corporales (Dra. Ma. José Contardo) - Clase 2: Trastornos del agua y el sodio (Dra. Ma. José Contardo) 	5	3,3	Sin actividades evaluativas
Semana 2 30 Agosto al 3 Septiembre	Martes 31 de Agosto – 9AM (clases asincrónicas): <ul style="list-style-type: none"> - Clase 3: Trastornos del potasio (Dra. Ma. José Contardo) - Clase 4: Trastornos ácido-base (Dra. Ma. José Contardo) Viernes 3 de Septiembre – 9AM (sesión sincrónica online): <ul style="list-style-type: none"> - Seminario Covid-19 (actividad pendiente primer semestre). 	5	3,3	Martes 31 de Agosto – 9AM: Control 1 <u>Contenidos:</u> Clases 1 y 2 Viernes 3 de Septiembre – 9AM: Control 2 <u>Contenidos:</u> clases 3 y 4

UNIDAD 2: Fisiopatología Digestiva				
Semana / Fecha	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico / presencial en hrs	Tiempo asincrónico / no presencial en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 3 6 Septiembre al 10 Septiembre	Martes 7 de Septiembre – 9AM (clases asincrónicas): <ul style="list-style-type: none"> - Clase 5: Trastornos esofágicos (Dr. Ignacio Aránguiz) - Clase 6: Trastornos gástricos (Dr. Ignacio Aránguiz) Viernes 10 de Septiembre – 9AM (clases asincrónicas): <ul style="list-style-type: none"> - Clase 7: Trastornos de los intestinos grueso y delgado (Dr. Ignacio Aránguiz) 	5	3,3	Viernes 10 de Septiembre – 9AM: Control 3 <u>Contenidos:</u> clases 5 y 6 Viernes 10 de Septiembre: Entrega de indicaciones para Actividad Complementaria 1 (Trastornos Digestivos)
Semana 4 13 Septiembre al 17 Septiembre	Primera semana de receso universitario			
Semana 5 20 Septiembre al 24 Septiembre	Martes 21 de Septiembre – 9AM (clases asincrónicas): <ul style="list-style-type: none"> - Clase 8: Daño hepático alcohólico (Dra. Ma. José Contardo) - Clase 9: Cirrosis hepática (Dra. Ma. José Contardo) Viernes 24 de Septiembre – 9AM (clases asincrónicas):	5	3,3	Viernes 24 de Septiembre – 9AM: Control 4 <u>Contenidos:</u> clases 7, 8 y 9

	<ul style="list-style-type: none"> - Clase 10: Patología biliar (Dra. Ma. José Contardo) - Clase 11: Pancreatitis (Dra. Ma. José Contardo) 			
<p>Semana 6 27 Septiembre al 1 Octubre</p>	<p>Martes 28 de Septiembre – 9AM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación grupal de Actividad Complementaria 1: Trastornos Digestivos <p>Viernes 1 de Octubre – 9AM (sesión sincrónica online):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesión interactiva para resolución de dudas (Dr. Aránguiz, Dra. Contardo) 	5	3,3	<p>Martes 28 de Agosto – 9AM : Control 5 <u>Contenidos:</u> Clases 10 y 11</p> <p>Viernes 1 de Octubre – 10:30 AM: Certamen 1 <u>Contenidos:</u> clases 1 a 11 + AC1 + Seminario Covid19</p>

UNIDAD 3: Fisiopatología Hematológica				
Semana / Fecha	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico / presencial en hrs	Tiempo asincrónico / no presencial en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 7 4 Octubre al 8 Octubre	Martes 5 de Octubre – 9AM (clases asincrónicas): <ul style="list-style-type: none"> - Clase 12: Generalidades del sistema hematopoyético (Dr. Ramiro Bravo) - Clase 13: Trastornos eritrocitarios (Dr. Ramiro Bravo) Viernes 8 de Octubre – 9AM (clases asincrónicas): <ul style="list-style-type: none"> - Clase 14: Trastornos de la hemostasia (Dr. Ramiro Bravo) - Clase 15: Desórdenes leucocitarios y linfocitarios (Dr. Ramiro Bravo) 	5	3,3	Viernes 8 de Octubre – 9AM: Control 6 <u>Contenidos:</u> Clases 12 y 13
Semana 8 11 Octubre al 15 Octubre	Segunda semana de receso universitario			

UNIDAD 4: Fisiopatología Endocrina				
Semana / Fecha	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico / presencial en hrs	Tiempo asincrónico / no presencial en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 9 18 Octubre al 22 Octubre	Martes 19 de Octubre – 9AM (clases asincrónicas): <ul style="list-style-type: none"> - Clase 16: Aspectos generales de la función endocrina alterada (Dr. Ignacio Aránguiz) - Clase 17: Pituitaria y desórdenes del crecimiento (Dra. Ma. José Contardo) Viernes 22 de Octubre – 9AM (clases asincrónicas): <ul style="list-style-type: none"> - Clase 18: Desórdenes tiroideos (Dra. Ma. José Contardo) - Clase 19: Trastornos de la función corticoadrenal (Dra. Ma. José Contardo) - Clase 20: Alteraciones del metabolismo fosfo-cálcico (Dr. Ramiro Bravo) 	5	3,3	Martes 19 de Octubre – 9AM: Control 7 <u>Contenidos:</u> Clases 14 y 15 Viernes 22 de Octubre – 9AM: Control 8 <u>Contenidos:</u> Clases 16 y 17
Semana 10 25 Octubre al 29 Octubre	Martes 26 de Octubre – 9AM (sesión sincrónica online): <ul style="list-style-type: none"> - Actividad Complementaria 2: Síndrome Metabólico (Dr. Ignacio Aránguiz) Viernes 29 de Octubre – 9AM (sesión sincrónica online): <ul style="list-style-type: none"> - Sesión interactiva para resolución de dudas (Dr. Aránguiz, Dra. Contardo, Dr. Bravo) 	5	3,3	Martes 26 de Octubre – 9AM: Control 9 <u>Contenidos:</u> Clases 18, 19 y 20

UNIDAD 5: Inmunofisiopatología				
Semana / Fecha	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico / presencial en hrs	Tiempo asincrónico / no presencial en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 11 1 Noviembre al 5 Noviembre	Viernes 5 de Noviembre – 9AM (clases asincrónicas): <ul style="list-style-type: none"> - Clase 21: Trastornos por Inmunodeficiencia (Dr. Ignacio Aránguiz) - Clase 22: Trastornos por hipersensibilidad (Dr. Ignacio Aránguiz) 	5	3,3	Martes 2 de Noviembre – 10:30 AM: Certamen 2 <u>Contenidos:</u> clases 12 a 20 + AC2
Semana 12 8 Noviembre al 12 Noviembre	Martes 9 de Noviembre – 9AM (clases asincrónicas): <ul style="list-style-type: none"> - Clase 23: Inmunología del Transplante (Dr. Ignacio Aránguiz) - Clase 24: VIH (Dr. Ignacio Aránguiz) Viernes 12 de Noviembre: <ul style="list-style-type: none"> - Jornada libre para estudio personal 	5	3,3	Martes 9 de Noviembre – 9AM: Control 10 Contenidos: Clases 21 y 22

UNIDAD 6: Neurofisiopatología				
Semana / Fecha	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico / presencial en hrs	Tiempo asincrónico / no presencial en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 13 15 Noviembre al 19 Noviembre	Martes 16 de Noviembre – 9AM (clases asincrónicas): <ul style="list-style-type: none"> - Clase 25: Trastornos de la función cerebral (Dr. Ramiro Bravo) - Clase 26: Trastornos del pensamiento, la memoria y la emoción (Dr. Ramiro Bravo) Viernes 19 de Noviembre – 9AM: <ul style="list-style-type: none"> - Clase 27: Trastornos de la unidad motora (Dr. Ramiro Bravo, clase asincrónica) - Seminario de reflexión y análisis global (sesión sincrónica online) 	5	3,3	Martes 16 de Noviembre – 9AM: Control 11 Contenidos: Clases 23 y 24 Viernes 19 de Noviembre – 9AM: Control 12 Contenidos: Clases 25 y 26
Semana 14 22 Noviembre al 26 Noviembre	Martes 23 de Noviembre – 9AM (sesión sincrónica online): <ul style="list-style-type: none"> - Sesión interactiva para resolución de dudas (Dr. Aránguiz, Dra. Contardo, Dr. Bravo) 	5	3,3	Viernes 26 de Noviembre – 10:30 AM: Certamen 3 <u>Contenidos:</u> clases 21 a 27

UNIDAD 7: Integrado Básico-Clínico				
Semana / Fecha	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico / presencial en hrs	Tiempo asincrónico / no presencial en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 15 29 Noviembre al 3 Diciembre	Integrado Básico-Clínico	5	3,3	Integrado Básico-Clínico
Semana 16 6 Diciembre al 10 Diciembre	Integrado Básico-Clínico	5	3,3	Integrado Básico-Clínico
Semana 17 13 Diciembre al 17 Diciembre				Viernes 17 de Diciembre – 10:30 hrs. EXAMEN FINAL
Semana 18 20 Diciembre al 24 Diciembre				Martes 21 de Diciembre: Publicación de Notas Finales

Elaborado por	Revisado por
Ignacio Aránguiz González	Eduardo Orrego
Fecha de entrega	Fecha de revisión
17/08/2021	20/08/2021