

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre Académico 2021

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso			
MEDICINA INTERNA II / INTERNAL MEDICINE II			
Escuela	Carrera (s)		Código
SALUD	MEDICINA		MED3002
Semestre	Tipo de actividad curricular		
VI	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Medicina Interna I, Fisiopatología I, Agentes vivos y Enfermedades		No	
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas sincrónicas/ presenciales semestrales	Horas asincrónicas/ no presenciales semestrales
15	450	320	130
Ámbito			
Profesional			
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Ciencias Básicas C1.1. Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.		SC1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades. SC1.1.2. Relaciona y jerarquiza los procesos que caracterizan las diferentes etapas del ciclo de vida de las personas, familias y comunidades. SC1.1.3. Explica las alteraciones biológicas, fisiológicas, psicológicas y sociológicas que contribuyen a la presencia de patologías, discapacidades y disfunciones. SC1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de	

	<p>salud y enfermedad.</p> <p>SC1.1.5. Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socioantropología que permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada.</p> <p>SC1.1.6. Distingue la información relevante para su disciplina y/o profesión, en el contexto de los avances del conocimiento provistos por las nuevas tecnologías y descubrimientos.</p>
<p>C1.2. Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad de las personas y su entorno.</p>	<p>SC1.2.3. Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña.</p> <p>SC1.2.4. Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la construcción de posibles soluciones a nivel local y regional.</p>
<p>Humanidades</p> <p>C2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p>	<p>SC2.1.1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo con su quehacer profesional.</p> <p>SC2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.</p> <p>SC2.1.3. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud.</p> <p>SC2.1.4. Argumenta sus decisiones y acciones para la protección de la calidad de vida y salud, respetando los derechos de las personas y comunidades.</p> <p>SC2.1.5. Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión.</p> <p>SC2.1.6. Propone estrategias colaborativas que promuevan el desarrollo de la autonomía de las personas como clave para su bienestar y participación sociosanitaria.</p>

<p>Genérica</p> <p>C3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p>	<p>SC3.1.1. Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades.</p> <p>SC3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo.</p> <p>SC3.1.3. Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y sus situaciones.</p> <p>SC3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</p> <p>SC3.1.5. Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente.</p>
<p>C3.2. Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas</p>	<p>SC3.2.1. Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional.</p> <p>SC3.2.2. Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño.</p> <p>SC3.2.3. Ejecuta acciones que promueven su autocuidado, para fortalecer su bienestar y relación con las personas con quienes se desempeña.</p>
<p>Profesional</p> <p>C4.1. Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</p>	<p>SC4.1.1. Ejerce la profesión médica acorde a sus responsabilidades legales en distintos niveles de atención y escenarios de diversa complejidad, siendo responsable del diagnóstico y elaboración de estrategias terapéuticas en acciones relacionadas con el promover, prevenir, recuperar y rehabilitar la salud de las personas, a lo largo de su ciclo vital.</p> <p>SC4.1.2. Evalúa la necesidad y pertinencia de identificar, informar y colaborar en el rol activo</p>

	<p>que la familia y la comunidad pueden desempeñar, para efectos de intervenir sobre los determinantes sociosanitarios que directa o indirectamente influyen en el proceso salud-enfermedad.</p> <p>SC4.1.3. Educa a las personas y comunidad acerca de autocuidado, derechos y deberes respecto de su salud, respetando su autonomía y acervo cultural y espiritual</p> <p>SC4.1.4. Reconoce y practica los principios del profesionalismo contribuyendo activamente a la salud de las personas y su comunidad, respetando el marco ético-legal vigente.</p>
<p>C4.2. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad¹.</p>	<p>SC4.2.1. Identifica y diferencia las características morfológicas, fisiológicas y psicológicas normales, propias de cada etapa del ciclo vital, detectando cuando estas se encuentran alteradas</p> <p>SC4.2.2. Efectúa anamnesis completa registrando la información en forma coherente con el motivo de consulta y considerando las diversas características de las personas según edad, discapacidades, gravedad etc. así como los aspectos éticos y el contexto de atención en que esta se realiza.</p> <p>SC4.2.3. Desarrolla un examen físico completo, en concordancia con la anamnesis obtenida, y las características particulares del examinado resguardando a la vez su pudor e intimidad y teniendo como finalidad buscar fundamento objetivo a sus hipótesis diagnósticas</p> <p>SC4.2.4. Evalúa en caso necesario el solicitar estudio complementario para fundamentar sus diagnósticos, teniendo presente la relación costos-beneficios que ello implica para las personas y sistema de salud.</p>

	<p>SC4.2.5. Formula diagnósticos fundamentados en la anamnesis, examen físico, antecedentes epidemiológicos y estudio complementario</p> <p>SC4.3.6. Solicita Interconsultas a especialistas en forma fundamentada y explicitando la acción específica esperada (diagnóstico, tratamiento o control).</p>
<p>C4.3. Diseña e indica plan de tratamiento para personas con patologías prevalentes, que como médico general debe resolver acorde a estándares establecidos.</p>	<p>SC4.3.1. Indica esquemas de tratamiento no médico y médico, concordantes con los diagnósticos realizados, recursos disponibles y características particulares de la persona que atiende, considerando factores como edad, socioeconómicos, éticos, culturales, patologías asociadas, red de apoyo, familia y comunidad, etc.</p> <p>SC4.3.3. Reevalúa continuamente sus diagnósticos, terapias y evolución de sus pacientes con la finalidad de realizar los ajustes necesarios en bien de la salud de las personas y la comunidad.</p> <p>SC4.3.4. Indica acorde a la gravedad, recuperabilidad y recursos disponibles, la derivación de personas para ser atendidos por otros profesionales, especialistas o instituciones</p> <p>SC4.3.5. Genera interacciones multiprofesionales conformando equipos de trabajo, con la finalidad de contribuir a optimizar la resolución de problemas de salud de las personas y comunidad.</p>
<p>Propósito general del curso</p>	
<p>El curso de Medicina Interna II permitirá al estudiante familiarizarse con las principales patologías que afectan al paciente adulto con respecto a especialidades como Reumatología, gastroenterología, hematología, endocrinología, oncología Y cuidados paliativos tomando en cuenta los conocimientos adquiridos en ciencias básicas. Se realiza acercamiento a conocimientos clínicos que permiten establecer hipótesis diagnósticas, planes de trabajo y tratamiento. Su formación en esta disciplina se continua se fusiona con los conocimientos adquiridos en el curso de Medicina Interna I. Ambos constituyen el eje central de la Medicina,</p>	

en torno al cual se desarrollan las diversas especialidades médicas, por lo que Medicina Interna I y II se relacionan estrechamente con todo el resto de las disciplinas clínicas.

Resultados de Aprendizaje (RA)

Estudio de entidades clínicas patológicas del adulto en relación con áreas específicas: reumatología, gastroenterología, endocrinología, hematología, oncología e inmunología. Se requiere que el/ la estudiante:

- Elabore Hipótesis diagnósticas de manera fundamentada en anamnesis y examen físico completo en pacientes con patología prevalente del adulto, proponiendo un plan de solicitud de exámenes con fundamento.
- Realice nivel de interpretación básica hemograma y otros exámenes de laboratorio propios de especialidades a estudiar con la finalidad de hacer un análisis crítico de sus resultados y poder fundamentar los diagnósticos.
- Proponga acorde a los diagnósticos y condiciones particulares del paciente, la terapia médica y no médica pertinente, teniendo como base las normas y pautas existentes (Ejemplo Guías Minsal).
- Evalúe criterios para establecer la condición de gravedad y vulnerabilidad de pacientes reales y casos clínicos, considerando en ello aspectos clínicos, culturales, socio sanitarios y espirituales, que puedan repercutir directa o indirectamente en su evolución o condición de gravedad.
- Reconozca condiciones clínicas que por grado de complejidad o gravedad debiesen ser referidas a especialista y/o centro de atención de urgencia o de mayor complejidad.
- Detecte y analice situaciones de conflicto ético que directa o indirectamente, pueden afectar a los pacientes, con la finalidad de contribuir a su posible solución.
- Realice auto evaluación permanente respecto de su nivel de aprendizaje en relación a las patologías que enfrenta, así como su crecimiento en cuanto al desarrollo de la relación médico-paciente.
- Participe activamente de las actividades clínicas intra y extrahospitalarias, valorando y respetando la contribución que realizan los pacientes y los diversos integrantes del equipo de salud a su formación.

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas sincrónicas/ presenciales semanales	Horas asincrónicas/ no presenciales semanales
18	Lunes: 8.30 am a 13.30 h Martes: 14.15 h a 19.30 h Miércoles 8.30 h a 12:00 h; 16.15 h a 19.30 h Jueves: 16.15 h a 19.30 h	25	18	7
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
Elizabeth Caro Pardo Israel Lavady Núñez			Elizabeth Caro Pardo Israel Lavady Núñez	
Profesor/a Participante			Profesor/a Invitado	Ayudante Docente
Cairy Acuña Arístides Colmenares Carla Neira Rodrigo Sandia Carolina Contreras Esteban Lizana			Guillermo Silva Paola Barrios	

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	todos	Reumatología	3
2	todos	Gastroenterología	4
3	todos	Endocrinología	3
4	todos	Hematología	3
5	todos	Oncología	2
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> - Reumatología - Monoartritis/Oligoartritis/Poliartritis Diagnóstico, manejo inicial. Criterios derivación - Exámenes de laboratorio complementarios y radiología osteoarticular. Diagnóstico diferencial de las patologías reumatológicas y criterios de derivación: - Artritis Reumatoide, - Lupus Eritematoso Sistémico, - Mesenquimopatías - Vasculitis - Espondiloartropatías - Artritis por cristales - Artrosis - Osteopenia y Osteoporosis - Lumbago - Fibromialgia 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza diagnóstico y diagnóstico diferencial en pacientes con dolor articular en sus presentaciones: monoartritis, oligoartritis y monoartritis. Establece plan de trabajo. - Identifica los principales exámenes y pruebas de relevancia en reumatología permitiendo definir plan de trabajo y realizar diagnóstico diferencial. - Reconoce pacientes con artritis reumatoidea, elabora plan de trabajo, y conoce principios de tratamiento. - Reconoce pacientes con Lupus eritematoso sistémico, elabora plan de trabajo y conoce principios de tratamiento. - Diseña plan de trabajo orientado al diagnóstico de mesenquimopatías. - Reconoce pacientes con presentación de vasculitis y elabora planes de trabajo orientados al diagnóstico. - Conoce diagnóstico, plan de trabajo y tratamientos de pacientes con artritis por cristales. - Realiza diagnóstico de artrosis, plan de trabajo y principios de tratamiento. - Orienta plan de estudio orientado al diagnóstico en pacientes con osteopenia, osteoporosis. - Elabora plan de estudio en pacientes con lumbago. - Diagnostica fibromialgia y conoce tratamiento.
<ul style="list-style-type: none"> - Gastroenterología - Diarrea aguda. - Diarrea crónica. - Síndrome de malabsorción. - Síndrome de intestino irritable 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece plan de trabajo y tratamiento en pacientes con diarrea aguda - Reconoce y aplica plan de trabajo y principios de tratamiento en pacientes con diarrea crónica - Diseña plan de trabajo en pacientes con síndrome de malabsorción. - Realiza diagnóstico de síndrome de intestino irritable, establece plan de trabajo y principios de tratamiento. - Reconoce cuadro clínico sugestivo de enfermedad inflamatoria intestinal:

<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedad inflamatoria intestinal - Enfermedades esofágicas funcionales y alteraciones de la motilidad. Reflujo gastroesofágico. - Gastritis aguda y crónica. Infección por Helicobacter pylori - Cáncer gástrico - Hemorragia digestiva alta - Hemorragia digestiva baja - Pancreatitis aguda y crónica, - Hepatitis aguda y crónica, Insuficiencia Hepática Aguda (Hepatitis fulminante). Indicaciones de trasplante hepático. - Cirrosis hepática compensada y descompensada. - Punción ascítica - Diverticulitis aguda - Cáncer de Esófago 	<p>Enfermedad de Crohn y Colitis ulcerativa, establece plan diagnóstico y reconoce principios de tratamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica principales entidades que condicionan alteraciones funcionales y de motilidad esofágica. - Realiza diagnóstico de gastritis aguda y crónica, elabora plan de trabajo, conoce principios de tratamiento. Diagnostica infección por Helicobacter pylori, su importancia e identifica esquemas de tratamiento. - Precisa importancia del diagnóstico de cáncer gástrico, factores de riesgo, plan de trabajo y pronóstico. - Identifica presentación clínica de pacientes con hemorragia digestiva alta, causas, plan de trabajo, diagnóstico y principios de tratamiento. - Identifica presentación clínica de pacientes con hemorragia digestiva baja, causas, plan de trabajo, diagnóstico y principios de tratamiento. - Realiza diagnóstico de pancreatitis aguda y crónica, plan de trabajo, diagnósticos diferenciales, principios de tratamiento. - Conoce entidades nosológicas que condicionan hepatitis aguda y crónica, diagnóstico, diagnósticos diferenciales, plan de trabajo. Identifica criterios de hepatitis fulminante e indicaciones de trasplante hepático. - Realiza diagnóstico de cirrosis hepática compensada y descompensada. - Identifica técnica de punción ascítica y su papel en el estudio de pacientes con hepatopatías. - Realiza diagnóstico de diverticulitis aguda, diagnóstico, clasificación, plan de trabajo y principios de tratamiento. - Precisa importancia del diagnóstico de cáncer esofágico, factores de riesgo, plan de trabajo y pronóstico.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Endocrinología - Hipotiroidismo - Hipertiroidismo - Trastornos funcionales hipofisarios - Hipo / Hipercalcemia - Interpretación de exámenes hormonales, funcionales e imagenológicos - Tumores hipofisarios - Panhipopituitarismo - Síndrome de ovario poliquístico - Hipo / Hiperkortisolismo - Hipertensión endocrina - Nódulo tiroideo 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica pacientes con hipotiroidismo, plan de trabajo y tratamiento. - Identificar pacientes con hipertiroidismo, plan de trabajo y tratamiento - Reconoce principales trastornos hipofisarios, diagnósticos diferenciales y principios de tratamiento. - Inicia plan de bajo en pacientes con hipocalcemia e hipercalcemia. - Reconoce principales alteraciones tanto hormonales como principios de alteración imagenológica en pacientes con patología endocrina. - Identifica principales tumores hipofisarios y plan de trabajo. - Identifica presentación clínica de panhipopituitarismo, plan de trabajo y manejo. - Diagnóstica síndrome de ovarios poliquísticos, establece plan de trabajo y tratamiento. - Establece diagnóstico de hipertensión endocrina, plan de trabajo y principios de tratamiento. - Conoce plan de trabajo de paciente con diagnóstico de nódulo tiroideo.
<p>HEMATOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretación del Hemograma - Indicaciones de mielograma y biopsia de medula ósea. - Diagnóstico diferencial y criterios de derivación por Anemia - Adenopatías - Leucemia aguda y crónica, - Síndrome Linfoproliferativo - Síndrome Hemorrágico/purpúrico. - Estado de Hipercoagulabilidad. - Uso de Hemoderivados 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce un hemograma e interpreta su resultado. - Conoce indicaciones de mielograma y biopsia de médula ósea - Realiza diagnóstico de anemia ferropriva, megaloblástica y hemolítica, su plan de trabajo y tratamiento. - Realiza diagnóstico de síndrome adenomegálico y traza plan de trabajo para identificación de estudio etiológico. - Conoce presentación de Leucemia aguda y crónica, plan de trabajo y esquema de tratamiento.

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce presentación de síndrome linfoproliferativo, clasificación, plan de trabajo y esquema de tratamiento. - Conoce presentación de síndrome Hemorragíparo / Purpúrico, plan de trabajo, clasificación y esquema de tratamiento. - Conoce presentación de síndrome de hipercoagulabilidad, plan de trabajo y tratamiento. - Identifica tipos de hemoderivados y su indicación.
ONCOLOGÍA Y CUIDADOS PALIATIVOS <ul style="list-style-type: none"> - Screening en cáncer - Manejo del dolor / cuidados paliativos / acompañamiento de buen morir - Urgencias oncológicas - Terapia inmunológica - Radioterapia y quimioterapia 	<ul style="list-style-type: none"> - Define cuales son las principales pruebas de laboratorio orientadas al diagnóstico en cáncer. - Reconoce determinante para precisar dolor crónico en cuidados paliativos y cuidados del paciente en situación terminal. - Identifica principales urgencias oncológicas, plan de trabajo y principios de tratamiento. - Conoce terapia inmunológica y aplicación en patología oncológica. - Reconoce principios de tratamiento farmacológico y radioterapia en pacientes oncológicos.

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<p>El curso contará con: clases dictadas online, examen clínico objetivo estructurado (ECO), análisis de casos clínicos, talleres, presentación de casos clínicos con inclusión de análisis ético según corresponda en sesiones realizadas por tutores clínicos, seminarios preparados por estudiantes. Por otra parte, se realizarán practicas clínicas en centros de salud de atención primaria en salud y Hospital Regional de Rancagua.</p> <p>Clases Online</p>	<p>Quick Test: pruebas rápidas de selección múltiple sobre los temas considerados en clases magistrales, aplicados a través de la herramienta Test de Ucampus. Actividad de carácter sumativo. Se trata de Evaluaciones no recuperativas, solo en caso de justificación escrita. Nota en el rango de 1,0 a 7,0 puntos.</p> <p>Seminarios: Actividad realizadas en grupo de dos estudiantes. Tema será indicado con anticipación, se aplicará escala de cotejo. Actividad de carácter sumativo. Se trata de Evaluaciones no recuperativas, solo en caso de justificación escrita. Nota en el rango de 1,0 a 7,0 puntos</p>

<p>Dictadas por docentes del staff de medicina interna y/o invitados. Se trata de la exposición de síntesis de conocimientos en relación al tema impartido. Las clases del curso de medicina interna II serán sincrónicas en su totalidad. Dentro del total de clases, se eligieron aquellas que por su importancia serán consideradas como clases magistrales. Las mismas contarán con un resumen de conocimientos realizados por estudiantes ayudantes del curso los cuales estarán soportados por bibliografía recomendada por el / la docente a cargo. Tras la realización de clases magistrales será realizada prueba corta o quick test que tendrá carácter sumativo.</p> <p>ECOE</p> <p>Examen práctico en el que se evalúan competencias clínicas: anamnesis (historia clínica), exploración, manejo clínico (diagnóstico, tratamiento y seguimiento), habilidades de comunicación, habilidades técnicas (sutura, sondaje, etc) y preventivas. Se basa en la utilización de “pacientes estandarizados”, es decir, el /la estudiante tiene delante una situación clínica perfectamente estudiada y delimitada que se desarrolla en un ambiente clínico real (consulta médica, urgencias, sala de hospitalización, etc). La situación clínica puede escenificarse mediante pacientes simulados (actores), maniqués clínicos, imágenes o pruebas diagnósticas.</p> <p>Se realizará una primera sesión de carácter formativo y una segunda sesión final de carácter sumativo.</p>	<p>Evaluación de sesiones con tutores clínicos</p> <p>ECOE: sesión inicial de carácter formativo y sesión final que incluye todo el temario del curso. Dicha evaluación podrá ser realizada en las salas de Simulación de la UOH. Nota en el Rango de 1,0 a 7,0 puntos. En el caso de inasistencia justificada podrá acceder al examen de segunda oportunidad. Carácter sumativo.</p> <p>Examen final: incluye todo el temario del curso. Carácter sumativo. Se trata de Evaluación recuperativa, solo en caso de justificación escrita. Nota en el rango de 1,0 a 7,0 puntos. No reprobatoria.</p> <p>Para aprobar el curso la Nota Final deberá ser mayor o igual a 4,0.</p> <p>El rendimiento académico será expresado en la escala de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0, con exigencia de un 60%. Examen final: instancia Obligatoria y No Reprobatoria.</p> <p>En el caso de no poder presentar 1 de las evaluaciones realizadas posterior a clases magistrales (quick test), la ausencia no será tomada en cuenta para el promedio final de la actividad si la inasistencia se justifica adecuadamente. Si presenta dos inasistencias justificadas, estudiante tiene el derecho a realizar evaluación recuperativa de una de ellas. Si presenta dos inasistencias no justificadas a las diferentes actividades del curso se asumirá como falta grave por lo que el curso quedará reprobado. A partir de 3 inasistencias si bien puede que estén justificadas se plantea que curso queda reprobado.</p>
--	--

<p>Sesiones con tutores clínicos</p> <p>Aplicación de conocimientos adquiridos en clases a través de discusión de casos clínicos, talleres, presentación situaciones en contexto clínico con apoyo de tutor/tutora quien dirige la intervención. La tutoría clínica sobrepasa los contenidos aportados por medicina interna I y II y busca integrarse con otros ramos así como desarrollar sentido crítico y razonamiento clínico en estudiantes. Primera sesión de carácter formativa, siguientes sesiones de carácter sumativo.</p> <p>Seminarios</p> <p>Se desarrollarán seminarios por parte de los / las estudiantes de acuerdo a temario de medicina interna y que serán previamente asignados. Estará monitorizado por docentes del staff. Se aplicará rúbrica de cotejo. Actividad sumativa.</p> <p>Práctica con Pacientes Reales</p> <p>Actividad práctica tutorada por Docente Clínico, en que el curso se divide en grupos de estudiantes. Se realizarán en Campus Clínico en convenio con la UOH. El campus para este curso será el Hospital Regional de Rancagua, Hospital de Graneros, CESFAM de Gultro, Hospital de Coinco, Cefam de Lo Miranda, Cefam de Doñihue. Se estructurará pasantía e incorporación a las actividades que se desarrollen en atención directa al usuario. Dicho espacio será ideal para desarrollar habilidades de interrogatorios, examen</p>	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
	Quick tests	20%
	Seminario	10%
	Tutoría clínica	20%
	ECOE final	25%
	Examen final	25%
	NOTA FINAL:	100%

físico que lleven a planteamientos diagnósticos y principios de tratamiento con pacientes reales. La actividad realizada será consignada en una cuartilla que corresponderá con la hoja de ruta del día y su conjunto formarán parte del portafolio de la actividad práctica desarrollada. Considerando situación pandemia y aforos reducidos se plantea realizar al menos 5 sesiones prácticas durante el curso. Asistencia a las actividades es voluntaria, no recuperativa de tipo formativa.

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria

- Bases de la Medicina Clínica para Estudiantes de Medicina. Segunda edición 2013. Editores Dr. Daniel Pacheco, Dr. Alberto Estévez.
- Longo DL, Kasper DL, Jameson JL, et al. Harrison. Principios de Medicina Interna. 20 a Edición 2012. Editorial McGraw – Hill. Disponible en Biblioteca Digital UOH
-

Bibliografía Complementaria

- C. Rozman, F. Cardellach et al. Medicina Interna. XVIII edición. Editorial El Servier. Disponible en www.elsevier.com
- UpToDate®. Disponible en: www.uptodate.com - Access Medicine (www.accessmedicine.com)

Elaborado por	Revisado por
Israel Lavady, Elizabeth Caro	CEA, Mario Torres
Fecha de entrega	Fecha de revisión
	30 de agosto 2021