

## PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

### Segundo Semestre Académico 2021

#### I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso			
<b>Introducción a la Profesión Médica II</b>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Salud	Medicina	<b>MED1202</b>	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
2º semestre	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Introducción Profesional I y Bioética		Anatomía II, Histología y Embriología, Biología y Genética, Sociedad y Salud II, Inglés I	
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas sincrónicas/ presenciales semestrales	Horas asincrónicas/ no presenciales semestrales
5SCT	150	90 hrs=3SCT	60=2SCT
Ámbito			
Genérica y Profesional			
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
C1.1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.		SC1.1.1 Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades. SC1.1.3 Explica las alteraciones biológicas, fisiológicas, psicológicas y sociológicas que contribuyen a la presencia de patologías, discapacidades y disfunciones.	

	<p>SC1.1.4 Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad.</p> <p>1.1.5 Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socioantropología que permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada.</p> <p>1.1.6 Distingue la información relevante para su disciplina y/o profesión, en el contexto de los avances del conocimiento provistos por las nuevas tecnologías y descubrimientos.</p>
<p>C1.2 Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad de las personas y su entorno.</p>	<p>SC1.2.1 Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos.</p> <p>SC1.2.2 Aplica métodos consistentes como herramientas para la investigación en biomedicina, psicología y socioantropología.</p> <p>SC1.2.3 Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña.</p>
<p>C2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas</p>	<p>SC2.1.1 Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional.</p> <p>SC2.1.2 Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.</p> <p>2.1.3 Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud.</p>
<p>C3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos</p>	<p>SC3.1.1 Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades.</p>

<p>de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p>	<p>SC3.1.2 Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo.            SC3.1.3 Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y sus situaciones.            SC3.1.4 Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.            SC3.1.5 Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente.</p>
<p>C3.2 Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas</p>	<p>SC3.2.1 Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional.            SC3.2.2 Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño.            SC3.2.3 Ejecuta acciones que promueven su autocuidado, para fortalecer su bienestar y relación con las personas con quienes se desempeña.</p>
<p>C4.1 Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</p>	<p>4.1.4 Reconoce y practica los principios del profesionalismo contribuyendo activamente a la salud de las personas y su comunidad, respetando el marco ético-legal vigente.</p>
<p>C4.4 Diseña e indica plan de tratamiento para personas con patologías prevalentes, que como médico general debe resolver acorde a estándares establecidos.</p>	<p>4.4.5 Genera interacciones multiprofesionales conformando equipos de trabajo, con la finalidad de contribuir a optimizar la resolución de problemas de salud de las personas y comunidad.</p>
<p>C4.5 Contribuye activamente a optimizar el desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y</p>	<p>4.5.1 Aplica conceptos básicos de administración y gestión en diversas</p>

<p>generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar condiciones de salud de las personas, familias y comunidades.</p>	<p>etapas del proceso administrativo, ejecutadas en diversos tipos de sistemas e instituciones de salud</p> <p>4.5.2 Identifica aspectos críticos relacionados con la administración de recursos humanos, financieros y materiales con la finalidad de optimizarlos.</p> <p>4.5.5 Se plantea hipótesis sobre los hechos propios del fenómeno salud -enfermedad ante los que le toca participar.</p>
<p><b>Propósito general del curso</b></p>	
<p>El curso tiene como propósito que el estudiante reconozca las bases de la generación del conocimiento médico, identificando aspectos filosóficos, epistemológicos y éticos, que concurren en la generación del conocimiento científico. Junto a lo anterior podrá reconocer globalmente cómo se clasifican en general las enfermedades que afectan a las personas y los principales indicadores de salud de la población. Identificará las diversas áreas de desempeño de la profesión médica y reconocerá las generalidades del marco jurídico, normativo y de gestión en salud, vigente en nuestro país.</p>	
<p><b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b></p>	
<p>R.A.1-Proponer un marco de referencia como herramienta de autoconocimiento y de empatía para la comunicación e identificación del otro.</p> <p>R.A.2-Utilizar herramientas de comunicación: corporal, verbal y escrita en diferentes contextos de comunicación en el ámbito laboral médico.</p> <p>R.A.3-Realizar actividades de comunicación utilizando las herramientas adquiridas.</p> <p>R.A.4-Adquirir herramientas personales de identificación espiritual y emocional y su manejo práctico.</p> <p>R.A.5-Explica importancia de la comunicación en los distintos roles del ámbito profesional</p> <p>R.A.6-Conocer deberes y derechos en salud. Identifica factores de discriminación en diferentes ámbitos de la vida y propone mejoras.</p> <p>R.A.7-Evaluar el rol del médico y del equipo en el proceso de salud-enfermedad a través de la reflexión y del análisis crítico en situaciones simuladas.</p> <p>R.A.8-Explicar situaciones de conocimiento popular y cosmovisiones ancestrales, identificando que los saberes son diversos.</p> <p>R.A.9-Diseñar cápsula educativa respecto a temas relacionados a salud utilizando herramientas de comunicación y marco ético.</p> <p>R.A.10-Reconocer el concepto de medicalización / deshumanización de la medicina e identifica áreas personales y familiares en que éste es evidenciado.</p>	

## II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas sincrónicas/ presenciales semanales	Horas asincrónicas/ no presenciales semanales
18 sem	<b>Martes 8:30-13:30 h/</b>  <b>-En caso de horas sincrónicas (*)</b> 8:30-9:15 9:15-9:30 (break) 9:30-10:15 10:15-10:30 (break) 10:30-11:15 11:15-11:30 (break) 11:30-12:15 12:15-12:30 (break) 12:30-13:15 <i>*Los Bloques pueden cambiar según actividad a realizar y conversado con grupo curso, como bloques de 90 min con 15 de break.</i>	8,3 hrs cronológicas	5 hrs	3,3 hr
<b>Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)</b>			<b>Profesor /a Coordinador/a</b>	
Nancy Carvajal Ortega			Carolina Alamo Calvanese	
<b>Profesor/a Participante</b>		<b>Profesor/a Invitado</b>		<b>Ayudante Docente</b>
Nataly Orellana Cuellar		Sebastián Fuentes Hülse Jalile Mahmud Pablo Solovera Ovahe Tepano		

### III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	R.A.1, R.A.2, R.A.3.	Autoconocimiento y relación con el otro en la comunicación	8 semanas
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
-Marco de referencia y creencias -Herramientas de autoconocimiento -Habilidades de comunicación: oral, corporal y escrita -Conceptos de diversidad, inclusión, estereotipos y prejuicios.		Construye su marco de referencia como herramienta de autoconocimiento y de empatía para la comunicación e identificación del otro.  Adquiere herramientas de comunicación: corporal, verbal y escrita. Realiza actividades de comunicación utilizando las herramientas adquiridas.	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	R.A.4	Salud, espiritualidad, emocionalidad y autocuidado	2 semanas
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
-Espiritualidad y salud -Técnicas de respiración, manejo de emociones y autocuidado.		Adquiere herramientas personales de identificación espiritual y emocional y su manejo práctico. Reflexiona respecto a lo adquirido para su aplicación posterior en la relación con otros.	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	R.A.5, R.A.6, R.A.7, R.A.8, R.A.9, R.A.10.	Aplicación en el ámbito profesional	7 semanas
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
-Rol del médico/a -Trabajo y comunicación de equipo -Cosmovisión y saberes populares		Identifica importancia de la comunicación en los distintos roles del ámbito profesional	

<p>-Deberes y derechos en salud. -Deshumanización de la medicina/medicalización -Educación para la salud. Prevención y promoción.</p>	<p>Conoce deberes y derechos en salud. Identifica factores de discriminación en diferentes ámbitos de la vida y propone mejoras.</p> <p>Reflexiona sobre el rol del médico y del resto del equipo en el proceso de salud-enfermedad.</p> <p>Valora el conocimiento popular y cosmovisiones ancestrales, identificando que los saberes son diversos.</p> <p>Realiza cápsula educativa respecto a temas relacionados a salud</p> <p>Reflexiona respecto al concepto de medicalización / deshumanización de la medicina e identifica áreas personales y familiares en que éste es evidenciado.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<p>Clase Interactiva (con uso de herramientas digitales)</p> <p>Sesiones de grupo pequeño</p> <p>Plenario</p> <p>Presentación de trabajo grupal</p> <p>Simulación situacional</p> <p>Actividad presencial autoconocimiento vivencial guiado</p>	<p>1.-Noticia contextualizada (40%)-Rúbrica de evaluación -Evaluación de la presentación 80% -Evaluación de resumen escrito 20%</p> <p>2.-Cápsula educativa (40%)-Rúbrica de evaluación -Evaluación general 80% -Evaluación de comisión 20%</p> <p>3.-Evaluación actitudinal (20%)-Rúbrica de evaluación</p> <p>En actividades de simulación y presencial asistencia es OBLIGATORIA. En caso de no asistir debe realizar justificación según normativa y realizar actividad recuperativa a definir.</p>

## V. Bibliografía

### Bibliografía Fundamental-Obligatoria

- Ley deberes y derechos en salud  
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1039348&idParte=10042018&idVersion=2019-07-27>
- Ley de garantías explícitas en salud: <http://bcn.cl/2fckl>

### Bibliografía Complementaria

- Muñoz Franco, Nora Eugenia. Reflexiones sobre el cuidado de sí como categoría de análisis en salud Salud Colectiva, vol. 5, núm. 3, septiembre-diciembre, 2009, pp. 391-401. Universidad Nacional de Lanús, Buenos Aires, Argentina  
<https://www.redalyc.org/pdf/731/73111844007.pdf>
- Aproximaciones a los tipos de personalidad según el Eneagrama  
[https://www.researchgate.net/publication/338104417\\_Aproximaciones\\_a\\_los\\_tipos\\_de\\_personalidad\\_segun\\_el\\_eneagrama](https://www.researchgate.net/publication/338104417_Aproximaciones_a_los_tipos_de_personalidad_segun_el_eneagrama)
- Aprender a Mirar la Salud Joan Benach, Carles Muntaner I Bonet Montesinos
- Crianza infantil y diversidad cultural. Aportes de la antropología a la práctica pediátrica:  
<https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2020/v118n4a12.pdf>
- EL CASO DE GABRIELA BLAS, LA "PASTORA AYMARA" CONDENADA Y PERDONADA\* BÁRBARA OLIVARES ESPINOZA\*\*  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-04622019000100031&lang=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-04622019000100031&lang=pt)
- Caso Joane Florvil  
<https://www.indh.cl/bb/wp-content/uploads/2017/10/Antecedentes-Caso-Joan-Florvil-2.docx>.  
<https://www.latercera.com/noticia/los-30-dias-calvario-joane-florvil/>
- La obstinada presencia: reflexiones de un médico rural sobre su medicina. Carvajal Isla, Jaime (2007)
- Inteligencia emocional, Daniel Goleman
- Autoconocimiento transformador. Los eneatisos en la vida, la literatura y la clínica (1998) Vitoria: Ediciones La Llave, Claudio Naranjo
- "El árbol de la vida", Humberto Maturana
- Mindfulness para principiantes, Jon Kabat-Zinn



## VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD: 1 Autoconocimiento y relación con el otro en la comunicación				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico / presencial en hrs	Tiempo asincrónico / no presencial en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 1 24/08/21	<p>Unidad 1. Autoconocimiento y relación con el otro en la comunicación</p> <p>a. Contenidos: -Presentación de asignatura -Comunicación, marco de referencia y creencias</p> <p>b. Metodologías: -Inicio: Presentación abierta -Desarrollo: Clase expositiva. Trabajo de grupos pequeños al azar de análisis de marco de referencia y creencia en videos de tema general y médico. Plenario de discusión -Cierre: Análisis y discusión de ideas principales y síntesis de conceptos claves revisados</p>	5 hrs sincrónico	3,3 hrs	<p>Ev. Formativa</p> <p>Responder preguntas en base a un video situacional en grupos pequeños</p>

<p>Semana 2 31/08/21</p>	<p>Unidad 1. Autoconocimiento y relación con el otro en la comunicación</p> <p>a. Contenidos: Autoconocimiento I</p> <p>b. Metodologías: -Inicio: diagnóstico de conceptos lluvia de ideas -Desarrollo: clase expositiva. Trabajo grupos pequeños -Cierre: Análisis y discusión de ideas principales grupales y síntesis de conceptos analizados por mentimeter. Trabajo individual mapa de emociones.</p>	<p>5 hrs profesora participante, Psicóloga Nataly Orellana Cuellar</p>	<p>3,3 hr</p>	<p>Ev. diagnóstica Lluvia de ideas por mentimeter Ev formativa Mapa de emociones</p>
<p>Semana 3 7/09/21</p>	<p>Unidad 1. Autoconocimiento y relación con el otro en la comunicación</p> <p>a. Contenidos: Autoconocimiento II</p> <p>b. Metodologías: -Inicio: Revisión trabajo de emociones -Desarrollo: clase expositiva. Trabajo grupos pequeños -Cierre: Análisis y discusión de ideas principales grupales y síntesis de conceptos analizados por mentimeter.</p>	<p>5 hrs profesora participante, Psicóloga Nataly Orellana Cuellar</p>	<p>3,3 hr</p>	<p>Ev. formativa Mentimeter</p>
<p>Semana Receso 13 al 17/09/21</p>	<p><b>RECESO</b></p>			

<p>Semana 4 21/09/21</p>	<p>Unidad 1. Autoconocimiento y relación con el otro en la comunicación</p> <p>a.Contenidos: Cómo me comunico con el mundo usando mi cuerpo</p> <p>b.Metodologías: -Inicio: Actividad de bienvenida presencial, explicación de actividad -Desarrollo: ejercicio de concientización corporal, relajación y conexión, en relato de vivencia individual. -Cierre: plenario/nube de ideas “papelógrafo grupal”</p>	<p>5 hrs presencial</p> <p>profesora participante, Psicóloga Nataly Orellana Cuellar</p>	<p>3,3 hrs</p>	<p>Ev. Formativa Actividad presencial Papelógrafo</p>
<p>Semana 5 28/09/21</p>	<p>Unidad 1. Autoconocimiento y relación con el otro en la comunicación</p> <p>a. Contenidos: Diversidad e Inclusión /Prejuicios y Estereotipos</p> <p>B. Metodologías: -Inicio: Activación de conocimientos y creencias de concepto <i>Diversidad</i> (ob: aproximarse al concepto desde las preconcepciones) TAC`s mentimeter nube de ideas. Actividad de discusión post actividad TAC`s mentimeter “identificación de conceptos”-<i>Inclusión</i>. Actividad nube de ideas con imagen de médico “atípico”, ¿a qué se dedica esta persona?</p>	<p>5 hrs sincrónico</p>	<p>3,3 hrs</p>	<p>Ev. diagnóstica Lluvia de ideas por mentimeter</p> <p>Ev. formativa Análisis de casos en grupos</p>

	-Desarrollo: Clase expositiva. Trabajo grupo pequeño “caso de miguel” (distintas miradas a una situación de vida y la interpretación) -Cierre: Plenario de discusión			
Semana 6 05/10/21	Unidad 1. Autoconocimiento y relación con el otro en la comunicación  a.Contenidos: Habilidades efectivas de comunicación. ¿cómo me adapto al otro? Comunicación oral y escrita  b. Metodologías: -Inicio: Instrucciones de jornada -Desarrollo: Entrega de material previo sobre comunicación escrita. Actividad de análisis grupal de relatos, importancia de redacción en contexto. -Cierre: Entrega de instructivo de actividad grupal (5 personas) evaluada “La Noticia”, tiempo destinado a trabajo.	5 hrs sincrónico	3,3 hrs	Ev. Formativa Análisis grupal de relatos
<b>Semana Receso</b> <b>11 al 15/10/21</b>	<b>RECESO</b>			
Semana 7 19/10/21	Unidad 1. Autoconocimiento y relación con el otro en la comunicación  a.Contenidos: Habilidades efectivas de comunicación. ¿cómo me adapto al otro? Comunicación oral y escrito  b.Metodologías:	5 hrs sincrónico	3,3 hrs	Ev. Sumativa 40%-Exposición creativa y adaptada de una noticia a un grupo objetivo definido, con entrega de resumen escrito.

	exposición del 50% de los grupos restantes			
Semana 8 26/10/21	<p>Unidad 1. Autoconocimiento y relación con el otro en la comunicación</p> <p>a.Contenidos: Habilidades efectivas de comunicación. ¿cómo me adapto al otro? Comunicación oral y escrito</p> <p>b.Metodologías: exposición del 50% de los grupos restantes</p>	5 hrs sincrónico	3,3 hrs	Ev. Sumativa 40%-Exposición creativa y adaptada de una noticia a un grupo objetivo definido, con entrega de resumen escrito.
<b>UNIDAD: 2 Salud, espiritualidad, emocionalidad y autocuidado</b>				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico / presencial en hrs	Tiempo asincrónico / no presencial en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 9 2/11/21	Unidad 2. Emocionalidad y espiritualidad en salud	5 hrs	3,3 hr	Ev. Formativa Discusión

	<p>a.Contenidos: Espiritualidad y salud</p> <p>b.Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Inicio: Diagnóstico de conocimientos</li> <li>-Desarrollo: Clase expositiva con participación del curso</li> <li>-Cierre: Análisis y discusión de ideas principales y síntesis de conceptos analizados</li> </ul>	<p>Profesor invitado Dr Sebastián Fuentes Hülse</p>		
<p>Semana 10 9/11/21</p>	<p>Unidad 2. Emocionalidad y espiritualidad en salud</p> <p>a.Contenidos: Conexión, meditación y salud. Respiración, emociones y salud. Ejercicios práctico para su manejo</p> <p>b.Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Inicio: Diagnóstico de conocimientos</li> <li>-Desarrollo: Clase expositiva, Actividades prácticas telemáticas. Trabajo práctico de respiración</li> <li>-Cierre: Análisis y discusión de la experiencia</li> </ul>	<p>5 hrs</p> <p>Profesores invitados Kinesiólogos Jalile Mahmud Pablo Solovera</p>	<p>3,3 hrs</p>	<p>Ev. Formativa</p> <p>Trabajo práctico de respiración y análisis de contenido</p>
<p><b>UNIDAD: 3</b> Aplicación en el ámbito profesional</p>				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico / presencial en hrs	Tiempo asincrónico / no presencial en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	

<p>Semana 11 16/11/21</p>	<p>Unidad 3. Aplicación en el ámbito profesional</p> <p>a.Contenidos: Rol del/a médico/a en la sociedad. Cosmovisión-saberes populares</p> <p>b.Metodologías: -Inicio: Actividad TAC`S mentimeter, lluvia de ideas sobre rol médico, plenario. -Desarrollo: Clase expositiva resumen de material entregado previamente sobre cosmovisión-saberes populares. Lectura de Relato de mujer Aymara. Lectura Noticia Mujer Haitiana. -Cierre: Conversación-Plenario con Dra Ovahe Tepano médica Hospital Hanga Roa</p>	<p>5 hrs sincrónicas</p>	<p>3,3 hrs</p>	<p>Ev. diagnóstica Actividad TAC`S mentimeter, lluvia de ideas sobre rol médico.  Ev. formativa Análisis de relato y noticia</p>
<p>Semana 12 23/11/21</p>	<p>Unidad 3. Aplicación en el ámbito profesional</p> <p>a.Contenidos: equipo de salud y trabajo en equipo /comunicación en el equipo.</p> <p>b.Metodologías: -Inicio: Introducción con clase expositiva e instructivo de actividad -Desarrollo: actividad de tele-simulación y en formato “posta”, en diferentes roles y situaciones dentro del equipo: entre pares, con jefatura, de jefatura, de líder, etc. -Cierre: Feedback y discusión.</p>	<p>5 hrs sincrónicas</p> <p>profesora participante, Psicóloga Nataly Orellana Cuellar</p>	<p>3,3 hrs</p>	<p>Ev. Formativa Asistencia obligatoria Necesidad de Cámara encendida en la participación  Roleplay</p>

<p>Semana 13 30/11/21</p>	<p>Unidad 3. Aplicación en el ámbito profesional</p> <p>a.Contenidos: Humanización de la medicina. Deberes y derechos.</p> <p>b.Metodologías: -Inicio: Introducción con clase expositiva e instructivo de actividad -Desarrollo: actividad de tele-simulación y en formato “posta”, en diferentes situaciones con pacientes/usuarios en ambiente de salud no clínico: resolviendo dudas, conteniendo, etc. -Cierre: Feedback y discusión.</p>	<p>5 hrs sincrónicas</p> <p>profesora participante, Psicóloga Nataly Orellana Cuellar</p>	<p>3,3 hrs</p>	<p>Ev. Formativa</p> <p>Asistencia obligatoria</p> <p>Necesidad de Cámara encendida en la participación</p> <p>Roleplay</p>
<p>Semana 14 7/12/21</p>	<p>Unidad 3. Aplicación en el ámbito profesional</p> <p>a.Contenidos: educación para la salud /promoción-prevención</p> <p>b.Metodologías: -Inicio: Actividad TAC`s mentimeter: “conceptos” (respecto a material entregado previamente) -Desarrollo: Clase expositiva</p>	<p>5 hrs sincrónicas</p> <p>profesora participante, Psicóloga Nataly Orellana Cuellar</p>	<p>3,3 hrs</p>	<p>Ev diagnóstica</p> <p>Actividad TAC`s mentimeter: “conceptos” (respecto a material entregado previamente)</p>

	-Cierre: Instructivo de trabajo final evaluado de educación para la salud.			
Semana 15 14/12/21	<p>Unidad 3. Aplicación en el ámbito profesional</p> <p>a.Contenidos: educación para la salud /promoción-prevención</p> <p>b.Metodologías: -Inicio: Presentación del grupo -Desarrollo: Exposición del material -Cierre: Comisión evaluadora</p> <p>50% de los grupos escogidos previamente al azar</p>	<p>5 hrs presenciales Híbrida</p> <p>profesora participante, Psicóloga Nataly Orellana Cuellar</p>	3,3 hrs	Ev. Sumativa 40%-Presentación de material audiovisual inclusivo y contextualizado de educación para la salud
Semana 16 21/12/21	<p>Unidad 3. Aplicación en el ámbito profesional</p> <p>a.Contenidos: educación para la salud /promoción-prevención</p> <p>b.Metodologías: -Inicio: Presentación del grupo -Desarrollo: Exposición del material -Cierre: Comisión evaluadora</p> <p>50% restante de los grupos</p>	<p>5 hrs Híbrida</p> <p>profesora participante, Psicóloga Nataly Orellana Cuellar</p>	3,3 hrs	Ev. Sumativa 40%-Presentación de material audiovisual inclusivo y contextualizado de educación para la salud

	recuperativo /trabajo final segunda oportunidad			
<b>Semana Receso 27 al 31/12/21</b>	<b>RECESO</b>			
Semana 17 4/01/22	ENTREGA ACTA FINAL			

<b>Elaborado por</b>	<b>Revisado por</b>
Nancy Carvajal Ortega y Carolina Alamo Calvanese	Eduardo Orrego Escobar Mario Torres
<b>Fecha de entrega</b>	<b>Fecha de revisión</b>
27/08/21	27/08/21