

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre Académico 2021

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

| Nombre del curso | | | |
|--|---|--|---|
| Sociedad y Salud II | | | |
| Escuela | Carrera (s) | | Código |
| Salud | Enfermería – Medicina – Terapia Ocupacional | | SAL1002 |
| Semestre | Tipo de actividad curricular | | |
| II | OBLIGATORIA | | |
| Prerrequisitos | | Correquisitos | |
| Sociedad y Salud I | | No tiene | |
| Créditos SCT | Total horas semestrales | Horas sincrónicas/ presenciales semestrales | Horas asincrónicas/ no presenciales semestrales |
| 5 | 150 | 81 hs (4h 30' x 18 semanas) | 69 hs (3h 45' x 18 semanas) |
| Ámbito | | | |
| Ciencias básicas Humanidades Genérico | | | |
| Competencias a las que tributa el curso | | Subcompetencias | |
| La Competencias 1.1 de Ciencias Básicas Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico. | | Sub Competencias 1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades. 1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad. Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad de las personas y su entorno. | |

| | |
|--|--|
| <p>La Competencias 1.2 de Ciencias Básicas</p> <p>Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad de las personas y su entorno.</p> | <p>Sub Competencias</p> <p>1.2.1 Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos.</p> <p>1.2.2. Aplica métodos consistentes como herramientas para la investigación en biomedicina, psicología y socioantropología.</p> <p>1.2.3 Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña.</p> <p>1.2.4 Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la construcción de posibles soluciones a nivel local y regional.</p> <p>1.2.5 Comunica el resultado de su investigación, a través de un medio oral y/o escrito, proponiendo cuando sea pertinente, proyecciones o mejoras a la salud de la comunidad local y/o regional.</p> |
| <p>La Competencia 2.1 de Humanidades</p> <p>Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p> | <p>Sub Competencias</p> <p>2.1.1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional.</p> <p>2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.</p> |
| <p>La Competencia Genérica 3.1</p> <p>Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p> | <p>Sub Competencias</p> <p>3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de estudio y trabajo.</p> |
| <p>La Competencia Genérica 3.2</p> <p>Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas</p> | <p>Sub Competencias</p> <p>3.2.1. Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional.</p> <p>3.2.2. Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño.</p> |
| <p>Propósito general del curso</p> | |

Propósitos formativos generales de la serie de cursos Sociedad y Salud I, II, III y IV

Estos cursos propenden a que, de manera gradual, progresiva y mediante un trabajo en equipo, los estudiantes de las carreras de Enfermería, Medicina y Terapia ocupacional:

- Reconozcan diversos factores que directa o indirectamente, afectan la salud de las personas y la comunidad, y propongan iniciativas de intervención conjunta.
- Desarrollen desde diferentes perspectivas transdisciplinarias elementos básicos para el análisis de la salud, que le capaciten para una mayor comprensión del proceso salud- enfermedad, los sistemas de salud y los sujetos de salud, en el marco de sus determinantes, causas y contextos.
- Desarrollen un fuerte compromiso con las personas de la comunidad regional, interesándose por sus problemas y necesidades.
- Valoren la riqueza de la experiencia del trabajo conjunto con estudiantes de las carreras de medicina, Enfermería y Terapia ocupacional.

Propósito formativo de Sociedad y Salud II

El propósito de este curso es contribuir a que los estudiantes de las carreras de la salud realicen un análisis y descripción crítica de la situación de salud-enfermedad de una comunidad o territorio, mediante la adquisición y aplicación de herramientas de investigación cuantitativa y cualitativa. En base a este proceso se espera que las y los estudiantes profundicen y comprendan los procesos de salud-enfermedad desde una mirada colectiva y territorial.

Resultados de Aprendizaje (RA)

- RA1. Explicar el actuar de los sistemas de apoyo social del Estado y de la Sociedad Civil a partir del análisis de distintas situaciones de vulnerabilidad social mostradas en un documental.
- RA2. Explicar la situación de salud de un territorio, a partir del análisis documental de información e indicadores sociosanitarios, contenidos en fuentes disponibles en la web, evidenciando los factores y condiciones sociales que impactan en el proceso de salud-enfermedad de la comunidad.
- RA3. Explicar la situación de salud de un territorio obteniendo información de un/una funcionaria del nivel de atención primaria de salud de un territorio de la VI región, aplicando una entrevista semiestructurada, evidenciando los factores y condiciones sociales que impactan en el proceso de salud-enfermedad de la comunidad, resguardando la integridad de las personas según los principios bioéticos.
- RA4. Reportar la situación de salud de un territorio adscrito a la Atención Primaria de Salud, informando todo el proceso realizado para su difusión en la comunidad.

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

| N° Total de Semanas del Curso | Horario / Bloque horario | Horas Semanales | Horas sincrónicas/ presenciales semanales | Horas asincrónicas/ no presenciales semanales |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|--|
| 18 | Lunes 08:30 – 13:30 | 8,25 horas/semana (8 h 15 minutos) | 4,5 horas/semana (4 h 30 minutos) | 3,75 horas/semana (3 h 45 minutos) |

| Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC) | | Profesor /a Coordinador/a | |
|---|--|---------------------------|------------------|
| <i>Carla Muñoz Ñancupil (sección 1)</i> <i>Daniela Aravena Cáceres (Sección 2)</i> <i>Nicole Pavez Gallegos (Sección 3)</i> | | --- | |
| Profesor/a Participante | | Profesor/a Invitado | Ayudante Docente |
| Valeria Campos y Ricardo Cartes (sección 1) Karla Herrera (sección 2) Francisca Ivys y Elizabeth Ayala (sección 3) | | | |

III. Unidades, Contenidos y Actividades

| Número de la Unidad | Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|--|--|---|---------------------|
| 1 | RA1 | Respuesta sociosanitaria en el territorio | 5 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> Sistemas de apoyo social Modelo de atención integral en Salud (MAIS): sectorización, organización del centro de salud, equipo de salud y población a cargo. | | <ul style="list-style-type: none"> Identifica los sistemas de apoyo social del Estado y de la sociedad civil presentes en nuestro país. Realiza un análisis crítico sobre los roles del Estado y la sociedad civil en las respuestas de apoyo social ante situaciones de vulnerabilidad sociosanitaria. Explica los fundamentos de la sectorización en el nivel de atención primaria, relacionándolos con establecimientos de la VI región. Explica la organización de un centro de atención primaria de salud, la conformación del equipo de salud y la población a cargo en establecimientos de salud de la VI región | |
| Número de la Unidad | Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
| 2 | RA2, RA3 Y RA4 | Aplicación de metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa | 13 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> Metodologías de investigación cuantitativa: Búsqueda e interpretación de indicadores sociosanitarios Metodologías de investigación cualitativa: Análisis documental Metodologías de investigación cualitativa: Entrevista semiestructurada | | <ul style="list-style-type: none"> Identifica distintos tipos de indicadores sociosanitarios reconociendo la utilidad de la información que aportan para caracterizar a una comunidad. Utiliza fuentes de información de calidad para la obtención de datos que permita caracterizar a una comunidad Compara 2 grupos poblacionales interpretando indicadores sociosanitarios | |

| | |
|--|--|
| (diseño de guión y análisis de la información) | <ul style="list-style-type: none"> ● Aplica técnicas de análisis documental para caracterizar a una comunidad ● Diseña un guión de entrevista semiestructurada para obtener información de la situación de salud – enfermedad de un territorio adscrito a la atención primaria de salud. ● Aplica una entrevista semiestructurada a un/a referente de la Atención Primaria de Salud ● Analiza la información obtenida de la entrevista semiestructurada aplicada, identificando distintas categorías temáticas. ● Elabora un informe escrito con la información de todo el proceso realizado. |
|--|--|

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

| Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje | Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Videoclases: videos de presentación de los distintos contenidos de la asignatura, tendrán una duración máxima de 40 minutos cada uno, buscan ser una orientación de los aspectos fundamentales que deben ser revisados en otras fuentes de información. - Material de profundización: distintos recursos que la docente enviará a los estudiantes para que profundicen en los contenidos presentados en las videoclases, por ejemplo: artículos de investigación, apuntes, documentales, guías ministeriales, etc. - Talleres grupales: actividades grupales para que los estudiantes apliquen el conocimiento adquirido, por ejemplo: análisis de casos, preguntas de reflexión en torno a un documento, mapas conceptuales, análisis de documental, etc. - Sesiones virtuales en vivo: vía “Zoom”, “Meet” u otras plataformas disponibles, tendrán una duración aproximada de 1 hora y se realizarán dentro del bloque horario destinado a la asignatura con el fin entregar contenidos, analizar textos, responder dudas de los contenidos vistos en videoclases, etc. - Tutorías virtuales: Actividades sincrónicas donde cada grupo contará con | <p>Durante el semestre se realizarán las siguientes actividades evaluadas con la siguiente ponderación*:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Certamen teórico individual (1): 25% ● Control individual (1): 5% ● Taller grupal (1): 10% ● Informes de avance (2): 20% ● Informe final: 20% ● Coevaluación (4): 20% <p>La nota de presentación, alcanzada durante el desarrollo del curso, equivale al 100% de la nota final. El curso es aprobado con una nota de presentación igual o superior a 5,0. En caso de encontrarse con nota de presentación inferior a 5,0 deberá rendir un examen oral</p> <p>Además, en caso de obtener una nota inferior a 5,0 en el promedio de <i>coevaluación</i>, el o la estudiante deberá rendir un examen oral de manera obligatoria, independiente de que su promedio final sea superior a 5,0</p> <p>En caso de rendir el examen de la asignatura este tiene una ponderación del 30% en la nota final.</p> <p>Quienes no contesten las co-evaluaciones en los plazos establecidos tendrán como calificación la nota mínima (1,0) independiente de la nota asignada por su grupo.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>un espacio de retroalimentación y orientación de la docente a cargo del curso, a fin de monitorear la progresión del trabajo con la organización social asignada y resolver dudas o situaciones de los estudiantes.</p> <p>- Actividad práctica con la comunidad: Contactos remotos con referente de APS, la asignatura contempla al menos 3 instancias de interacción, a fin de aplicar el contenido visto en una experiencia real de caracterización de un territorio adscrito a la Atención primaria de salud.</p> | <p>Quienes tengan un promedio de co-evaluación por actividad de 1,0 además serán calificados con nota mínima (1,0) en dicha actividad</p> <p>Las evaluaciones recuperativas de la asignatura serán en modalidad oral.</p> <p>El examen de la asignatura tiene carácter acumulativo y modalidad oral.</p> <p><i>*Las actividades, cantidad de actividades y ponderaciones podrían cambiar durante el transcurso del semestre, en función de la evolución de la crisis sanitaria producto del COVID-19 y otras situaciones del contexto político, social y/o académico. En caso de cambios éstos serán informados con la debida anticipación.</i></p> <p>NOTAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La asistencia a actividades prácticas (salidas a terreno, seminarios, talleres, entre otros) será de CARÁCTER OBLIGATORIO para todos los estudiantes conforme al artículo 46 del Reglamento de estudios de pregrado. - La asistencia a evaluaciones es obligatoria. Quienes no asistan, deben justificar su inasistencia en un plazo de 3 días hábiles en Dirección de Asuntos Estudiantiles: https://ucampus.uoh.cl , opción “solicitudes” y seleccionar “justificación de inasistencias”. - En el caso que la situación no sea debidamente regularizada, se cambiará al concepto "R" (Reprobado) de acuerdo con el artículo 44 del Reglamento de estudios de pregrado. |
|---|---|

V. Bibliografía

| Bibliografía Fundamental-Obligatoria |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Gibbs G. El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Colección Investigación Cualitativa, Uwe Flick. Ediciones Morata. 2012, Madrid, España. ● Hernández, R. Capítulo 14. <i>Metodología de la Investigación</i>. 6° Edición. México. 394 – 467. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Disponible en http://libros-uoh.uoh.cl/ezproxy.uoh.cl:2048/ESCUELADESALUD/MEDICINA/Metodologiadelainvestigacion/2/ ● Peroni, A. (2017). <i>Formulación de proyectos socio-preventivos</i>. Núcleo de Evaluación de Políticas Públicas. Disponible en https://es.scribd.com/document/439518626/Peroni-a-Formulacion-de-Proyectos-Socio-Preventivos |

- NU. CEPAL, (2005). *Indicadores de desempeño en el sector público*. ILPES. Disponible en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/5611-indicadores-desempeno-sector-publico>
- Orientaciones para la implementación del Modelo de Atención Integral de Salud Familiar y Comunitaria, MINSAL. Disponible en <https://www.minsal.cl/portal/url/item/e7b24eef3e5cb5d1e0400101650128e9.pdf>

Bibliografía Complementaria

- Becerril-Montekio, V., Reyes, J., & Manuel, A. (2011). *Sistema de salud de Chile*. Salud Pública de México, 53, s132-s142.
- Bonita, R. (2008). *Epidemiología básica*. OPS.
- OMS (2011). *Cerrando la brecha: la política de acción sobre los determinantes sociales de la salud*. OMS.
- Organización Panamericana de la Salud. (2002). *La salud pública en las Américas: Nuevos conceptos, análisis del desempeño y bases para la acción*. OPS.
- OMS (2000). Capítulo 2 ¿Cuán bueno es el desempeño de los Sistemas de Salud? *Informe sobre la salud en el mundo 2000- Mejorar el desempeño de los sistemas de salud*. 23-29. OMS.
- Villa, A., Moreno, L. & García de la Torre, G. (2012). *Epidemiología y estadística en salud pública*. McGraw-Hill

VI. Calendarización de actividades semana a semana

| UNIDAD I: Respuesta sociosanitaria en el territorio | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Semana / Fecha* | Contenidos y Metodología | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | Tiempo sincrónico / presencial en hrs | Tiempo asincrónico / no presencial en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante) | |
| Semana 1 23/08/2021 | Contenidos: - Presentación de la asignatura - Sistemas de apoyo social | 4 h 30' - Presentación de equipo docente, programa y aspectos administrativos de la asignatura - Instrucciones para la conformación de grupos de trabajo - Entrega de instrucciones de taller 1 | 3 h 45' - Videoclase: Sistemas de apoyo social - Cápsula pauta de evaluación - Revisión de documental "cómo sobreviven los pobres en EEUU" | |
| Semana 2 30/08/2021 | Contenido: - Sistemas de Apoyo Social | 4 h 30' - Sesión sincrónica de resolución dudas sobre el contenido | 3 h 45' Tiempo protegido para desarrollo de taller 1: Análisis crítico de documental "Cómo sobreviven los pobres en EEUU" | Evaluación Sumativa - Taller n°1 Análisis crítico de documental "cómo sobreviven los pobres en EEUU" (ponderará el 10% de la asignatura) Evaluación Sumativa - Coevaluación 1 Taller n°1 (ponderará el 5% de la asignatura) Viernes 03/09/2021 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Semana 3 06/09/2021 | Contenido: - Modelo de Atención Integral de Salud | 4 h 30' - Sesión sincrónica de resolución dudas sobre el contenido | 3 h 45' - Videoclase: MAIS: conceptos y elementos clave, modelo de atención, población a cargo (Capítulo I). - Lecturas obligatorias | |
| Semana 4 13/09/2021 | Primera Semana de receso / Fiestas patrias | | | |
| Semana 5 20/09/2021 | Contenido: - Modelo de Atención Integral de Salud | 4 h 30' - Sesión sincrónica de resolución dudas sobre el contenido | 3 h 45' - Videoclase: MAIS: organización del centro de salud (capítulo II). - Lecturas obligatorias - Habilitación de foro grupal para resolución de dudas | |
| Semana 6 27/09/2021 | Contenido: - Modelo de Atención Integral de Salud | 4 h 30' - Sesión sincrónica de resolución dudas sobre el contenido | 3 h 45' - Videoclase: MAIS: trabajo con la red (capítulo II). - Lecturas obligatorias - Habilitación de foro grupal para resolución de dudas | |
| Semana 7 04/10/2021 | Contenido: semanas de la 1 a la 5 | 4 h 30' Certamen 1: contenidos semanas 1-5 | 3 h 45' - Habilitación de foro grupal para resolución de dudas | Evaluación Sumativa - Certamen 1 (ponderará el 20% de la asignatura) Lunes 04/10/2021 |
| Semana 8 11/10/2021 | Segunda semana de receso | | | |
| UNIDAD II: Aplicación de metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| <i>Semana 9</i> 18/10/2021 | Contenido: - Metodologías de investigación cuantitativa: Búsqueda e interpretación de indicadores sociosanitarios | 4 h 30' - Control individual - Videoclase: Indicadores sociosanitarios - Sesión sincrónica de resolución dudas sobre el contenido - Retroalimentación Certamen - Entrega de indicaciones Avance 1 | 3 h 45' | Evaluación Sumativa – Control individual (ponderará el 10% de la asignatura) Lunes 18/10/2021 |
| <i>Semana 10</i> 25/10/2021 | Contenido: - Metodologías de investigación cuantitativa: Indicadores Sociosanitarios - Metodologías de investigación cualitativa: Análisis documental | 4 h 30' Tutoría grupal sincrónica: desarrollo de Avance N°1 | 3 h 45' - Tiempo protegido para elaboración de Avance N°1 | Evaluación Sumativa - Avance 1 (ponderará el 10% de la asignatura) Evaluación Sumativa - Coevaluación 2 Avance 1 (ponderará el 5% de la asignatura) Viernes 29/10/2021 |
| <i>Semana 11</i> 01/11/2021 | FERIADO | | | |
| <i>Semana 12</i> 08/11/2021 | Contenido: - Metodologías de investigación cualitativa: Entrevista semiestructurada (diseño de guión y análisis de la información) | 4 h 30' - Videoclase: Entrevistas cualitativas, entrevista semi-estructurada, Guión de entrevista - Sesión sincrónica de resolución dudas sobre el contenido - Entrega de indicaciones y pauta de evaluación del Avance N°2 | 3 h 45' - Cápsula pauta de evaluación de Avance N°2 | |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|
| Semana 13 15/11/2021 | Contenido: - Metodologías de investigación cualitativa: Entrevista semiestructurada (diseño de guión y análisis de la información) | 4 h 30' Taller grupal sincrónica: Diseño de guión de entrevista semi-estructurada. | 3 h 45' Tiempo protegido para elaboración de avance N°2 | Evaluación Sumativa - Avance 2 (ponderará el 10% de la asignatura) Evaluación Sumativa - Coevaluación 3 Avance 2 (ponderará el 5% de la asignatura) Viernes 19/11/2021 |
| Semana 14 22/11/2021 | Contenido: - Metodologías de investigación cualitativa: Entrevista semiestructurada (diseño de guión y análisis de la información) | 4 h 30' - Videoclase: Análisis de entrevista semiestructurada - Sesión sincrónica de resolución dudas sobre el contenido | 3 h 45' Tiempo protegido para aplicación y transcripción de entrevista | |
| Semana 15 29/11/2021 | Contenido: - Metodologías de investigación cualitativa: Entrevista semiestructurada (diseño de guión y análisis de la información) | 4 h 30' Tutoría grupal sincrónica: análisis de entrevista ya transcrita - Instrucciones y recomendaciones para elaboración de informe final - Presentación de rúbrica de informe final | 3 h 45' Tiempo protegido para análisis de entrevista - Cápsula pauta de evaluación | |
| Semana 16 06/12/2021 | Elaboración Informe final | 4 h 30' - Sesión sincrónica de resolución dudas sobre elaboración de informe final - Habilitación de foro grupal de resolución de dudas | 3 h 45' Tiempo protegido para elaboración de informe final | Evaluación Sumativa - Informe Final (ponderará el 20% de la asignatura) Evaluación Sumativa - Coevaluación 4 Informe Final (ponderará el 5% de la asignatura) Viernes 10/12/2021 |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Semana 17 13/12/2021 | Evaluaciones recuperativas y plenaria de cierre | Evaluación Sumativa – Corresponden a cada evaluación pendiente que tengan las/os estudiantes, en modalidad oral (ponderará de manera diferenciada según actividad a recuperar) Lunes 13/12/2021 |
| Semana 18 20/12/2021 | Examen de asignatura | Evaluación Sumativa - Examen de carácter sumativo y en modalidad oral (ponderará el 30% de la asignatura) Lunes 20/12/2021 |
| Semana 19 27/12/2021 | Semana de receso docente y administrativo | |

| Elaborado por | Revisado por |
|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Daniela Aravena - Carla Muñoz - Nicole Pavez | |
| Fecha de entrega | Fecha de revisión |
| | |