

Nombre asignatura			
Adquisición y Desarrollo del Lenguaje Language Acquisition and Development			
Escuela	Carrera		Código
Educación	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media		PI1006
Semestre	Tipo de actividad curricular		
2	Obligatoria		
Requisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorios, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Aprendizaje, desarrollo y diversidad	1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.	1.1.1. Fundamentar la intencionalidad y el diseño de sus prácticas pedagógicas en un conocimiento profundo sobre el desarrollo infantil y juvenil en sus múltiples dimensiones. 1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo. 1.1.3. Interpretar los procesos de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes a partir de evidencias de su trabajo cotidiano, verbalizaciones espontáneas, creación literaria, entre otros. 1.1.4. Prever prácticas efectivas en el aula a partir de la identificación de las similitudes y diferencias de sus estudiantes. 1.1.5. Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje especialmente en jóvenes.	

Propósito general del curso

Este curso tiene como objetivo introducir a los estudiantes a las distintas teorías explicativas del proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje. Sus focos son los modelos teóricos de adquisición del lenguaje, los aspectos sociales que inciden en su adquisición, así como las condiciones biológicas y el procesamiento cognitivo de la adquisición del lenguaje. Del mismo modo, se presentan los hallazgos recientes sobre desarrollo del lenguaje en L1 y los conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje en la adolescencia, atendiendo a las condiciones sociales, culturales y emocionales de ese período, particularmente en estudiantes de enseñanza secundaria.

Resultados de Aprendizaje (RA)

Al final del curso el estudiante deberá:

1. Distinguir los sistemas de comunicación animal y el lenguaje humano
2. Identificar los rasgos fundamentales de las lenguas humanas, sus propiedades y estructura.
3. Explicar el modo en que los aspectos biológicos, sociales y cognitivos están involucrados en los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje humano.
4. Identificar y comparar los principales enfoques teóricos que caracterizan el debate en torno al proceso de adquisición del lenguaje, así como también sus fundamentos empíricos.
5. Explicar el proceso de emergencia y desarrollo del lenguaje, en distintos niveles/dimensiones, de acuerdo a lo que muestra la evidencia empírica.
6. Analizar muestras de habla real y/o textos escritos con el propósito de identificar procesos del desarrollo y sus características, en distintos niveles de la lengua.
7. Diseñar diversas actividades de aprendizaje significativo justificadas en lo que indica la evidencia empírica.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2, 3, 4	El lenguaje humano y su emergencia desde una perspectiva ontogenética: definiciones conceptuales y una aproximación al debate teórico	4
Contenidos		Indicadores de logro	
Introducción al curso - La comunicación y el lenguaje humano - Lenguaje, lengua y habla Aproximaciones teóricas en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje - Hipótesis innatista - Teoría conductista		1. Distingue conceptos tales como comunicación, lenguaje, lengua y habla. 2. Reconoce, explica y compara las propiedades de las lenguas humanas con otros sistemas de comunicación animal. 3. Identifica las características generales del debate en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje. 4. Describe y analiza críticamente los planteamientos teóricos de las distintas aproximaciones teóricas.	

- Cognitivismo piagetiano - Interaccionismo social	
---	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	5, 6	Desarrollo de los distintos niveles de la lengua	4
Contenidos		Indicadores de logro	
Desarrollo fonológico - Cómo aprenden las/os niñas/os el sistema de sonidos de la lengua materna - Percepción y producción de sonidos en el periodo prelingüístico y lingüístico temprano Desarrollo léxico-semántico - Dónde y cómo buscar las palabras: segmentación del flujo continuo de habla - Cómo aprenden las/os niñas/os el significado de las palabras - Factores que influyen en el desarrollo del léxico Desarrollo de estructuras morfosintácticas - Emisiones aisladas y las primeras combinaciones de palabras - Producción y comprensión de oraciones		1. Reconoce, describe y explica procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje en sus distintos niveles, a partir de evidencia empírica, considerando distintas variables de tipo sociocognitivas. 2. Describe y analiza muestras de interacciones cotidianas entre niñas/os y sus cuidadoras/es, identificando fenómenos lingüísticos de interés y utilizando conceptos propios de la disciplina.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
--------	--------------------------------	---------------------	---------------------

3	5, 7	Desarrollo del lenguaje en edad escolar	4
Contenidos		Indicadores de logro	
El lenguaje en contextos sociales ampliados - El habla de las/os niñas/os en los primeros años de escuela - Desarrollo de la competencia comunicativa: habilidades pragmático-discursivas - El lenguaje adolescente		1. Explica los procesos de desarrollo del lenguaje en edad escolar, reconociendo experiencias diversas de aprendizaje. 2. Crea actividades y/o recursos de enseñanza que potencian el desarrollo del lenguaje en las dimensiones vistas en la unidad, atendiendo a lo que indica la evidencia empírica y la diversidad de procesos de aprendizaje.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
La metodología consta fundamentalmente de clases expositivas a cargo del profesor y los/as estudiantes. En dichas clases, se realizarán una serie de actividades de discusión y retroalimentación cuyo propósito será reforzar contenidos a través del análisis, la reflexión y el intercambio de ideas entre estudiantes. Además, se contempla el formato clase/reunión con cada grupo/pareja para abordar la realización de trabajos estipulados. Con el objetivo de estimular la participación en clases, se hará uso de una serie de recursos didácticos como audios, videos, textos, etc. Nota: Dada la contingencia, y en cuanto se mantengan las condiciones de emergencia sanitaria en el país, la metodología expositiva se realizará de manera remota, propiciando espacios para la presentación de determinados temas, lecturas y participación en foros de discusión.	Sobre las evaluaciones Las evaluaciones del curso serán las siguientes: - Tarea - Videocápsula: presentación en grupos de tres - Análisis de interacción: trabajo de análisis en formato escrito - Actividad 4 : generación de material didáctico. Sobre la asistencia Esta asignatura no tiene ningún requisito de asistencia obligatoria. No obstante, cada módulo se encuentra articulado de manera tal, que se hace necesaria la participación y realización constante y sucesiva de las actividades programadas. Sobre el examen - Esta asignatura no contempla examen. - Aquellas/os estudiantes cuya nota final sea 4.0 o superior, aprueban la asignatura.

Planificación de evaluaciones			
Evaluación	Semana	Contenidos	Descripción de la evaluación
Tarea 1	3	Unidad 1	Breve tarea con foco en el abordaje de contenidos teóricos generales.

Videocápsula	6	Unidad 1	Grabación de microcápsulas (audio o video) cuyo foco será realizar una breve presentación crítica de los planteamientos centrales de algún capítulo de libro o artículo.
Actividad de análisis	10	Unidad 2	Análisis de interacción espontánea (hijo/a-cuidador/a).
Actividad 4	13	Unidad 3	Presentación oral en formato video a partir de lectura crítica de artículo y posterior creación de material didáctico a partir del paso anterior.

Fórmula nota final de la asignatura:

$(Tarea * 0.10 + Videocápsula * 0.25 + \text{Análisis de interacción} * 0.30 + \text{Actividad 4} * 0.35)$

- Tarea: 10%
- Videocápsula: 25%
- Análisis de interacción: 30%
- Actividad 4: 35%

Información importante

Sobre la ayudantía

- Esta asignatura contempla ayudantía.

Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Horario de atención a estudiantes

Horario a definir en conjunto.

Hasta que se mantenga la emergencia sanitaria, las horas de oficina serán no presenciales.

Bibliografía

Básica

- Berko, J. y Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. (Edición 7). Editorial Prentice Hall (Pearson Education): Madrid.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente*. Ediciones Morata: Madrid.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*. 5ª Edición. Pearson.

Complementaria

- Aguado, G. (1995). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: Cepe.
- Aguirre, C. y Mariscal, S. (2001). *Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua: perspectivas teóricas*. Madrid: UNED.
- Belinchón, M., Riviere, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid. Trotta.
- Carroll, D. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid. Thomson.
- Clemente, R.A. (2000). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Ediciones octaedro.
- Galeote, G. (2002). *Adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas*. Madrid. Pirámide.
- Harley, T. (2013). *Psicología del Lenguaje*. España: McGraw-Hill.
- Hualde, J. I., Olarrea, A., Escobar, A. M., y Travis, C. E. (2009). *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge University Press.
- Lozano, P. F. (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. *Didáctica. Lengua y literatura*, 8, 105-116.
- O'Grady, W. (2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. AKAL: Madrid.
- Vega, M. y Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid. Trotta.
- Yule, G. (2007). *El lenguaje*. Madrid: Akal.

Vigencia desde	2021-2
Elaborado por	Rocío Saavedra y Marcos Cárdenas
Revisado por	Katherine Keim