PROGRAMA DE CURSO

<table>
<tr><th colspan="5">Nombre del curso (en castellano y en inglés)</th></tr>
<tr><td colspan="5">Investigación y reflexión pedagógica I / Research and pedagogical reflection I</td></tr>
<tr><th>Escuela</th><th colspan="2">Carrera (s)</th><th colspan="2">Código</th></tr>
<tr><td>Escuela de Educación</td><td colspan="2">PLC</td><td colspan="2">ED3103</td></tr>
<tr><th>Semestre</th><th colspan="4">Tipo de actividad curricular</th></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="4">Obligatoria</td></tr>
<tr><th colspan="3">Prerrequisitos</th><th colspan="2">Correquisitos</th></tr>
<tr><td colspan="3">No tiene</td><td colspan="2">No tiene</td></tr>
<tr><th>Créditos SCT</th><th>Total horas a la semana</th><th colspan="2">Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</th><th>Horas de trabajo no presencial a la semana</th></tr>
<tr><td>4</td><td>8,6 aprox (14 semanas de clase)</td><td colspan="2">45</td><td>75</td></tr>
<tr><th>Ámbito</th><th colspan="2">Competencias a las que tributa el curso</th><th colspan="2">Subcompetencias</th></tr>
<tr><td>Práctica, reflexión e investigación</td><td colspan="2">4.1 Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar, para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.
4.2 Investigar sobre problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.</td><td colspan="2">4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros (as) docentes, para identificar elementos centrales de la enseñanza y estrategias efectivas que promueven el aprendizaje.
4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.
4.2.1. Comprender las principales temáticas de investigación en educación nacional e internacional como fuente para analizar y retroalimentar su ejercicio profesional.
4.2.2. Analizar su práctica pedagógica y las de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas respecto de estos.
4.2.3. Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente proveniente de la investigación en educación.</td></tr>
<tr><th colspan="5">Propósito general del curso</th></tr>
<tr><td colspan="5">En este curso los y las estudiantes desarrollarán su capacidad de definir y formular problemas y preguntas de investigación y planificar procesos investigativos, centrados en el ejercicio de la docencia.</td></tr>
</table>

El curso provee una introducción a la investigación en educación y sus metodologías. Se conocerán los principios teóricos y la estructura del proceso de investigación en educación. Además, los y las estudiantes se familiarizarán con los principales enfoques de la investigación en el campo educativo, así como sus dificultades metodológicas.

Los contenidos del curso se abordarán mediante el diseño de un proyecto de investigación a pequeña escala en base a problemáticas identificadas en las Prácticas 1 o 2, en el cual llevarán a cabo la recolección de datos mediante estrategias cuantitativas y/o cualitativas. Se aplicarán también procedimientos y herramientas básicas para plantear preguntas, hipótesis y objetivos de trabajo.

Se espera que durante el curso los y las estudiantes:

- Comprendan los paradigmas de investigación utilizados en la investigación en educación y sus principales desafíos, tanto epistemológicos como éticos.
- Formulen preguntas de investigación, objetivos e hipótesis que problematicen sus prácticas pedagógicas.
- Diseñen un proyecto de investigación a pequeña escala basado en sus prácticas pedagógicas.
- Distingan y se apropien de las principales etapas de la construcción de un proyecto de investigación pedagógica.
- Reflexionen respecto a sus prácticas pedagógicas.
- Reflexionen acerca de las potencialidades de la investigación para transformar y mejorar la práctica pedagógica, considerando las principales tendencias en la investigación educativa nacional e internacional

Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1. Se sensibilicen sobre las más importantes implicaciones en la creación del conocimiento científico en ciencias humanas y sociales.

RA2. Distingan y se apropien de las principales etapas de una investigación en educación.

RA3. Reflexionen y problematicen un problema educativo vinculado a las prácticas pedagógicas.

RA4. Sean capaces de movilizar los contenidos del curso en una investigación a pequeña escala.

RA5. Comprendan y utilicen el potencial de la investigación en educación para la transformación de las prácticas pedagógicas.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	**RA1, RA2, RA3, RA5**	**Bases de la investigación pedagógica**	**3**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
1.1 Introducción a la investigación y reflexión pedagógica: interés para la FID y la necesaria ruptura epistemológica. 1.2 Presentación de las fases del proceso de investigación en educación en base a ejemplos. 1.3 Definición de un tema de investigación.		Se espera que la/el estudiante sea capaz de: - Identificar problemáticas de estudio. - Construir una propuesta de tema de investigación a partir de la reflexión conjunta sobre intereses individuales <u>Evaluación 1:</u> Bitácora Momento 1 [Sumativa grupal] 25%	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	**RA1, RA2, RA3, RA4, RA5**	**Pasos hacia la construcción del problema de investigación**	**3**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
2.1 Comunidad científica o "colegas invisibles": rol de la teoría y el conocimiento científico en la construcción de un problema de investigación. 2.2 Búsqueda de antecedentes y revisión bibliográfica en la construcción de un problema de investigación. 2.3 El uso de categorías vs conceptos teóricos en la construcción de un problema de investigación.		Se espera que la/el estudiante sea capaz de: - Reflexionar sobre el rol de la teoría en la construcción de problemas de investigación - Identificar referentes bibliográficos relevantes para construir el problema de investigación - Elaborar y comunicar una síntesis de hallazgos bibliográficos. - Identificar y describir elementos significativos del proceso investigativo que permiten reflexionar sobre la propia práctica - Evaluar su proceso de involucramiento y participación del proceso de investigación (incluye bitácora) <u>Evaluación 2:</u> Bitácora Momento 2 [Sumativa grupal] y Cuaderno Reflexivo Momento 1 [Sumativa Individual]. Promedio simple de ambas entregas 25%	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	**RA2, RA3, RA4, RA5**	**Construcción del problema de investigación**	**3**

Contenidos	Indicadores de logro
3.1 Problematización: teoría y argumentos problematizadores 3.2 Problematización: la pregunta de investigación 3.3 Problematización: escritura del problema	Se espera que la/el estudiante sea capaz de: - Elaborar y comunicar un problema con preguntas y objetivos de investigación Evaluación 3: Bitácora Momento 3 [Sumativa grupal] 25%

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	**RA1, RA2, RA3, RA4, RA5**	**Marco metodológico**	**5**

Contenidos	Indicadores de logro
4.1 Enfoques de investigación 4.2 Técnicas de recolección de datos 4.3 Análisis de datos 4.4 Consideraciones éticas de la investigación y estrategias de entrada a terreno	Se espera que la/el estudiante sea capaz de: - Establezca un enfoque metodológico y herramientas de recolección de datos adecuadas para producir información relevante al problema de investigación. - Identificar y describir elementos significativos del proceso investigativo que permiten reflexionar sobre la propia práctica - Evaluar su proceso de involucramiento y participación del proceso de investigación (incluye bitácora) Evaluación 4: Bitácora Momento 4 [Sumativa grupal] y Cuaderno Reflexivo Momento 2 [Sumativa individual]. Promedio simple de ambas entregas 25%.

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
· A partir de los contenidos del curso se identificarán situaciones educativas en la Práctica II, las que serán problematizadas para construir un problema de investigación. Al mismo tiempo, se aprovechará la instancia de la Práctica II para	Sobre evaluaciones · Las evaluaciones en IRP I están integradas en el tiempo de trabajo semanal de las y los estudiantes. Es por ello que las fechas que se anuncian representan el momento de entrega, en ningún caso es una señal que debe ser

proyectar una recolección de datos mediante estrategias cuantitativas y/o cualitativas que permitan analizar y reflexionar sobre el tema construido.

· La metodología de trabajo combinará la revisión de contenidos teóricos referentes a las bases de la investigación con instancias de avance práctico y reflexión individual y grupal, que estarán al servicio del desarrollo de los proyectos de investigación.

· Se espera una importante implicación de los estudiantes dado que se deben desarrollar actividades múltiples y de alta complejidad analítica, individual y colectivamente. Asimismo, se trabajará con una dinámica a distancia que implicará pensar cada clase como un todo: lecturas, trabajo de estudio de las y los estudiantes y los momentos con el docente a cargo de la asignatura. Con todo, se velará por conservar un tiempo semanal de consagración a la asignatura.

interpretada como una semana donde deben comenzar y terminar la evaluación. La elaboración debe ser semanal y progresiva para asegurar el éxito en la asignatura.

Sobre la asistencia

· La conexión a las clases sincrónicas no será obligatoria. Sin embargo, se recomienda asistir a ellas dado que son instancias fundamentales para el desarrollo del curso. En caso de no poder asistir por razones de fuerza mayor, las clases sincrónicas serán grabadas y subidas a Ucampus.

Sobre Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

· Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;

· Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;

· Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

· Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Bibliografía Fundamental

Canales, M. (2006). Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Santiago: LOM Ediciones

Bacherlard, G. (2000). La formación del espíritu científico. Buenos Aires: Siglo XXI.

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México DF: McGraw-Hill.

Marradi, A., Archenti, N. & Piovani, J. (2018). Manual de metodologías de las ciencias sociales. Buenos Aires: Siglo XXI.

Canales, M. (2006). Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Santiago: LOM Ediciones

Zapata, O. A. (2006). La aventura del pensamiento crítico: Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. México DF: Editorial Pax México.

Bibliografía Complementaria

Corbetta, P. (2007). La entrevista cualitativa. In Metodologías y Técnicas de Investigación Social (pp. 343–374). Madrid: McGraw-Hill.

Creswell, J. W. (2013). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (3rd ed.). London: SAGE Publications.

Guber, R. (2012). La Etnografía. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Nunez Moscoso, J. (2019). Razomiento abductivo: Una contribución a la creación del conocimiento en educación. Cuadernos de Pesquisa, 49(171), 308–328. https://doi.org/10.1590/198053145255	
Fecha última revisión:	19 agosto
Programa visado por:	