**PLANIFICACIÓN DE CURSO**

Primer Semestre académico 2021 - Docencia Remota de Emergencia

1. **ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Asignatura:** | Habilidades de la persona en su rol de psicólogo | **Código:** PSI-1802 |
| **Semestre de la Carrera:** | 2° Semestre (segundo año) | |
| **Carrera:** | Psicología | |
| **Escuela:** | Ciencias Sociales | |
| **Docentes coordinadores:** | Carolina Videla | |
| **Docentes adjuntos :** | N/A | |
| **Horario:** | Jueves de 10:15 a 13:30 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Créditos SCT:** | 5 | | **Carga horaria semestral[[1]](#footnote-1):** | 150 horas | | **Carga horaria semanal:** | 9 horas | | |  |  | | --- | --- | | **Tiempo de trabajo sincrónico semanal:** | 3 horas | | **Tiempo de trabajo asincrónico semanal:** | 6 horas | |

1. **RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** | **Promover el conocimiento de habilidades personales y profesionales que los estudiantes pueden desarrollar para complementar la formación** |
| **2)** | **Motivar el desarrollo de estas habilidades en el ejercicio del ramo, promoviendo su generalización a otros ramos** |
| **3)** | **Fortalecer las habilidades pro-sociales y de la persona del terapeuta de forma de generar una mayor coherencia entre el conocimiento, esto siempre enmarcada en las teoría centrada en la evidencia** |

1. **UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD I: promover el conocimiento de habilidades personales y profesionales que los estudiantes pueden desarrollar para complementar la formación** | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | **Actividades de enseñanza y aprendizaje** | | **Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa** |
| **Tiempo sincrónico** | **Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)** |
| 1clase  15 abril | Presentación del programa  Se presenta el programa  Dinámica de lluvia de ideas para conocer su expectativa acerca del rol de estudiante de psicología | Taller módulo  3 horas | Evaluación  6 medio | Lluvia de ideas en torno al rol de estudiante de psicología.  Se promueve actividad de autobservación y fijación de metas propias del curso / como registro personal de avance  Expectativas propias de la asignatura |
| 2 clase  22 abril | Importancia del trabajo persona y desarrollo de habilidades terapéuticas en la formación | Taller módulo  3 horas | 6 horas | Autoevaluación de comienzo con escalas de habilidades prosociales.  Habilidades blandas en el rol de un profesional trabajo en grupo de expectativas v/s evidencia  Trabajo en duplas acerca del reconocimiento personal de habilidades y carencias  Plenario de conversación grupal acerca de las habilidades |
| 3 clase  29 abril | Habilidad aprender a escuchar y aceptación incondicional | Taller módulo  3 horas | 6 horas | Se analiza la habilidad a través de videos que ejemplifican la habilidad de escucha activa, generando retroalimentación y feedback de la habilidad potenciando la participación de los alumnos en la identificación de la habilidad como su moldeo.  Se plantea trabajo de duplas acerca de la aceptación incondicional y su significado/ luego se toma la situación analizando en grupo con casos de opinión pública relacionados con el rol de psicólogo. Modelamiento de la habilidad se consideran términos como prejuicio y juicio |
| 4 clase  6 mayo | Promover el desarrollo del respeto hacia los demás y propio | Taller modulo  3 horas |  | Trabajo de la habilidad relacionada con la persona del terapeuta como también la habilidad de profesional y trabajo de equipo.  Se trabaja en torno a situaciones de observación de situaciones sociales y resolución en grupo de manejo de habilidades. |
| 5 clase  13 mayo | Desarrollo de ejercicios reflexivos y observativos respecto a las clases | Taller modulo  3 horas |  | Se plantea un escenario a través de escenas, donde deberán reconocer tipos de habilidades en los personajes o su carencia. Como también plantear alternativas de fedbacck en la resolución de los problemas teniendo en cuenta las habilidades aprendidas  TRABAJO GRUPAL  Trabajo de observación en la escucha activa 20 % |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD II: motivar el desarrollo de estas habilidades en el ejercicio del ramo, promoviendo su generalización a otros ramos** | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | **Actividades de enseñanza y aprendizaje** | | **Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa** |
| **Tiempo sincrónico** | **Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)** |
| 6 clase  20 mayo | (receso) | Taller modulo  3 horas |  |  |
| 7 clase  27 de mayo | Habilidad de asertividad  Habilidad de empatía | Taller modulo  3 horas | 6 horas | Trabajo teórico con respecto a la asertividad y técnicas de asertividad cognitivo /conductual  Desarrollo de habilidades asertiva en duplas desarrollando situaciones que se necesite establecer dialogo asertivo  Trabajo de videos identificación y diferenciación entre asertivo/agresivo y inhibido  Trabajo teórico con respecto a la asertividad y técnicas de asertividad cognitivo /conductual  Desarrollo de habilidades asertiva en duplas desarrollando situaciones que se necesite establecer dialogo asertivo  Trabajo de videos identificación y diferenciación entre asertivo/agresivo y inhibido  Se desarrolla concepto construido por todos más conceptos teóricos sumados de manera interactiva  Se construye termino en base a grupos diferencia entre simpatía /identifican |
| 8 clase  3 junio | Desarrollo de ejercicios reflexivos y observativos respecto a las clases | Taller módulo  3 horas | 6 horas | Trabajo de observación asertividad 20%  Trabajo grupal (entrega 14 junio) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD III: motivar el desarrollo de estas habilidades en el ejercicio del ramo, promoviendo su generalización a otros ramos** | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | **Actividades de enseñanza y aprendizaje** | | **Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa** |
| **Tiempo sincrónico** | **Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)** |
| 9 clase  10 junio | Desarrollo de resolución de conflictos | Taller Modulo  3 horas |  | Se trabaja con videos en que se aprecie circunstancias donde existan conflictos siendo capaz de identificar técnicas y habilidades  Desarrollar a partir de la observación nuevas pautas de resolución de conflicto |
| 10 clase  17 junio | Desarrollo de resolución de conflictos | Taller Modulo  3 horas |  | Role-playing  Uso de técnicas en situaciones sociales expuestas en videos |
| 11 clase  24 junio | Desarrollo de sentido del humor | Taller modulo  3 horas |  | Identificación de concepto  Construcción de utilidad y significado  Trabajo a partir de modelaje y feedback en grupo de situaciones y videos seleccionados |
| 12 clase  1 julio | Desarrollo de ejercicios reflexivos y observativos respecto a las clases | Taller modulo  3 horas |  | Trabajo de observación resolución de conflictos y sentido de humor 20% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD : fortalecer las habilidades pro sociales y de la persona del terapeuta de forma de generar una mayor coherencia entre el conocimiento, esto siempre enmarcada en las teoría centrada en la evidencia** | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | **Actividades de enseñanza y aprendizaje** | | **Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa** |
| **Tiempo sincrónico** | **Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)** |
| 13 clase  8 julio | (receso) | Taller modulo  3 |  |  |
| 14 clase  15 julio | receso | Taller modulo  3 |  |  |
| 15 clase  22 julio | Habilidad de conocimiento de sí mismo  Habilidad para comunicarnos de forma afectiva y efectiva (coherencia ideoafectiva) | Taller modulo  3 |  | Trabajo de potenciar el autoconocimiento y autobservación  Como también desarrollo de situaciones ficticias en rol playing  A través de registros personales  Se trabaja potenciando la integración de habilidades anteriormente expuestas en situaciones sociales potencialmente ciertas  Desarrollo y potencia en comunicación aspectos de la comunicación formales (forma y aspectos no verbales) y de contenido a tener en cuenta  Trabajo 20% |
| 16 clase  29 julio | Habilidad para comunicarnos de forma afectiva y efectiva (coherencia ideoafectiva) | Taller modulo  3 |  | Desarrollo y potencia en comunicación aspectos de la comunicación formales (forma y aspectos no verbales) y de contenido a tener en cuenta |
| 17 clase  5 agosto | Evaluación general  formativa | 3 |  | Análisis a partir de distinto material de las habilidades vistas en clases (identificación y análisis de habilidades desarrolladas) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SINCRÓNICAS:** | Variarán dependiendo de la unidad temática que se esté tratando. |
| 1. **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ASINCRÓNICAS:** | * Revisión y análisis de material audiovisual. * Preparación de role playing |
| 1. **EVALUACIONES SUMATIVAS:** | * Trabajo individual de observación en la escucha activa 20% * Trabajo individual de observación asertividad 20% (14 junio 2021 ) * Trabajo individual de observación resolución de conflictos y sentido de humor 20% (1 julio 2021) * Trabajo individual de conocimiento de sí mismo y comunicación afectiva y efectiva 20% (22 julio 2021) |
| 1. **EVALUACIONES FORMATIVAS:** |  |

1. **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS:**

|  |
| --- |
| * Cruz, J.(2009) “Enfoque Estratégico y Formación de Terapeuta”. Revista terapia psicológica 2009, vol.27, n1, 129-142 * Szmulewicz, E. (2013) “la persona del terapeuta: eje fundamental de todo proceso terapéutico . Revista chilena de neuropsiquiatria (versión online vol.51 no1 * Caballo, V. ( Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales ) 2014 * Otros por incluir |

1. [↑](#footnote-ref-1)