

### PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
LENGUAJE Y SU DIDÁCTICA II/ LANGUAGE AND ITS TEACHING			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia	PEP3301-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
V	OBLIGATORIA / ELECTIVA ESPECIALIZADA /CGF OTRO		
Prerrequisitos		Correquisitos	
LENGUAJE Y SU DIDACTICA I		NO TIENE	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	9	3 1,5 ayudantía	4,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Curriculum y didáctica en Educación Parvularia	<p><b>2.3 Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas.</b></p> <p><b>2.4 Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos</b></p>	<p><b>2.3.1 Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizaje de los niños.</b></p> <p><b>2.3.2 Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.</b></p> <p><b>2.3.3 Crear sus propios recursos educativos, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.</b></p> <p><b>2.4.2 Comprender las teorías de la adquisición y desarrollo del lenguaje para propiciarlo en los párvulos.</b></p>	

	<p><b>2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y la educación básica.</b></p>	<p><b>2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación parvularia y el primer año de enseñanza básica.</b></p> <p><b>2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.</b></p>
<p><b>Propósito general del curso</b></p>		
<p>En este curso los estudiantes serán capaces de comprender las bases teóricas que sustentan la adquisición y desarrollo del lenguaje, así como el desarrollo de destrezas y habilidades fundamentales en los niños y niñas de 4 a 6 años incluyendo la transición a la educación básica. Además, las estudiantes aprenderán técnicas y métodos de enseñanza en el área de lenguaje oral y escrito; adquiriendo herramientas que les permitan analizar su práctica docente y asociarla con el ámbito de comunicación integral, en el núcleo de lenguaje verbal de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.</p> <p>Esta cátedra les permitirá colocar en práctica la didáctica del lenguaje oral y escrito, además de la didáctica de la comprensión lectora, para así ser capaces de diseñar y desarrollar estrategias concretas de enseñanza del lenguaje en el nivel parvulario. Siendo capaces de crear y seleccionar distintos recursos pedagógicos que favorecen el desarrollo del lenguaje en los párvulos</p> <p>Con lo aprendido en esta cátedra podrán analizar las ventajas y desventajas del uso o aplicación de diferentes prácticas pedagógicas con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños y niñas, considerando la diversidad presente en el aula.</p>		
<p><b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b></p>		
<p>. Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de:</p> <p>RA1: Aplicar diferentes enfoques pedagógicos para el desarrollo de destrezas, relaciones y habilidades fundamentales en la educación del lenguaje oral y escrito en educación parvularia</p> <p>RA2: Elaborar diferentes estrategias pedagógicas, donde se aplique la didáctica de la lectura, que respondan a la diversidad de niños y niñas, potenciándolos tanto en su desarrollo como en su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>		

RA3: Diseñar experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de la comprensión lectora.

RA4: Generar un ambiente de aprendizaje que estimule el desarrollo de la escritura de manera significativa, a través del diseño y aplicación de propuestas de experiencias de aprendizaje.

Comentado [AN1]: Un cuadro por cada unidad del curso.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	Aplicar diferentes enfoques pedagógicos para el desarrollo de destrezas, relaciones y habilidades fundamentales en la educación del lenguaje oral y escrito en educación parvularia	EL NIÑO Y EL LENGUAJE	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunicación y la representación del lenguaje.</li> <li>- Teorías acerca del desarrollo del lenguaje.</li> <li>- Estructura del lenguaje:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Fonológico</li> <li>o Semántico</li> <li>o Morfosintáctico</li> <li>o Pragmático</li> <li>o Metalingüístico</li> </ul> </li> <li>- Adquisición y desarrollo del lenguaje en niños/as entre 4 y 6 años.</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relaciona el concepto de comunicación y el concepto de representación del lenguaje.(2.4.2)</li> <li>2. Relaciona las teorías de la adquisición del lenguaje para luego compararlas(2.4.2)</li> <li>3. Diferencia los niveles o estructura del lenguaje.(2.4.2)</li> <li>4. Organiza los hitos en el desarrollo del lenguaje en niños desde los 4 a los 6 años.(4.2.2)</li> </ol>	

Comentado [AN2]: Un cuadro por cada unidad del curso.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	Elaborar diferentes estrategias pedagógicas, donde se aplique la didáctica de la lectura, que respondan a la diversidad de niños y niñas, potenciándolos tanto en su desarrollo como en su proceso de enseñanza-aprendizaje.	DIDACTICA DEL LENGUAJE ORAL	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición y características del lenguaje oral en párvulos de nivel transición</li> <li>- Lenguaje y las diferentes modalidades curriculares en los niveles transición: Montessori, Reggio- Emilia, High Scope, Waldorf</li> <li>- Estrategias e interacciones pedagógicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niveles transición               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura en voz alta.</li> <li>✓ Lectura compartida</li> <li>✓ Lectura dialogada</li> </ul> </li> <li>- Alfabetización inicial en el nivel transición               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conciencia fonológica.</li> <li>✓ Conciencia semántica</li> <li>✓ Conciencia morfosintáctica</li> <li>✓ Conciencia pragmática</li> </ul> </li> <li>- Estrategias e interacciones pedagógicas para la</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpreta la definición de lenguaje oral y sus características, dadas en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. (2.4.2)</li> <li>2. Reconoce variadas estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje oral, organizándolas según características de los alumnos (2.4.2)</li> <li>3. Comprende e integra diversas metodologías para el desarrollo del lenguaje oral en el nivel transición.(2.5.1)</li> <li>4. Diferencia y aplica, los componentes de la alfabetización en los niveles transición (2.5.2)</li> </ol>	

alfabetización inicial: ambiente letrado y textualizado.	5. Argumenta la pertinencia de la utilización de material educativo, que permite la alfabetización inicial, como el ambiente letrado y textualizado.(2.3.1)
- Intencionalidad y secuenciación del aprendizaje de lenguaje oral en los niveles transición.	6. Conoce y comprende la intencionalidad y secuenciación de los objetivos de aprendizaje del núcleo lenguaje oral en el tramo 3 (BCEP) (2.4.2)
	7. Planifica experiencias de aprendizaje innovadoras considerando el Currículum vigente y lineamientos didácticos específicos para párvulos de los niveles transición.(2.5.1)

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	Diseñar experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de la comprensión lectora	<b>LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS EN EL NIVEL PARVULARIO</b>	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de comprensión lectora.</li> <li>- Enfoques para el desarrollo de la comprensión lectora.</li> <li>- Momentos de la lectura.</li> <li>- Niveles de la comprensión lectora.</li> <li>- Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.</li> <li>-</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el concepto de comprensión de lectura.(2.4.2)</li> <li>2. Diferencia los enfoques que sustentan la comprensión lectora.(2.4.2)</li> <li>3. Identifica en los momentos de la narración elementos claves.(2.4.2)</li> <li>4. Identifica factores que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora.(2.4.2)</li> <li>5. Jerarquiza y analiza los niveles de comprensión lectora (2.4.2)</li> </ol> <p>Elabora recursos didácticos innovadores para abordar la comprensión lectora, utilizando tecnologías de la información y comunicación u otras fuentes. (2.3.3)</p>	

Comentado [AN3]: Un cuadro por cada unidad del curso.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
	Genera un ambiente de aprendizaje que estimule el desarrollo	DIDACTICA DEL LENGUAJE ESCRITO EN LOS NIVELES TRANSICIÓN	

Comentado [AN4]: Un cuadro por cada unidad del curso.

<b>4</b>	de la escritura de manera significativa, a través del diseño y aplicación de propuestas de experiencias de aprendizaje.		<b>3</b>
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de escritura.</li> <li>- Fundamentos de la lectura y escritura en la educación Parvularia, según el currículum nacional.</li> <li>- Bases teóricas que subyacen a la adquisición de destrezas básicas de la expresión escrita.</li> <li>- Oportunidades de expresión y producción escrita: escritura a nivel de mensaje</li> <li>- Intencionalidad y secuencias del aprendizaje del lenguaje escrito.</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define el concepto de escritura. (2.4.2)</li> <li>2. Analiza la propuesta que realiza el ministerio de educación en relación con el Currículum nacional en el área de lenguaje escrito, para poder desglosar los objetivos de aprendizaje esperados. (2.4.2)</li> <li>3. Diferencia las etapas del desarrollo de la escritura, considerando los factores que intervienen en ella.(2.4.2)</li> <li>4. Construye material pedagógicamente diverso e innovador que potencie el lenguaje escrito.(2.3.2)/(2.3.3)</li> </ol> <p>Planifica experiencias de aprendizaje pertinentes para promover el desarrollo del lenguaje escrito en los párvulos (2.5.1)</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso		
La metodología utilizada será teórica-práctica, considerando clases expositivas, trabajo colaborativo, lecturas individuales, discusiones de temas propuestos. Talleres como elaboración de organizadores gráficos, infografías, cuadros comparativos, análisis de casos. Los talleres tienen como finalidad llevar a la práctica lo expuesto con relación a la didáctica del lenguaje y la comunicación. Además, se	<b>Procedimiento</b>	<b>% de cada evaluación</b>	<b>% total</b>
	<b>Talleres</b>	45%	70%
	<b>Parcial 1</b>	25%	
	<b>Parcial 2</b>	30%	30%
	<b>Examen</b>		
			100%

**Comentado [DJ5]:** Puedes poner los talleres como una sola evaluación que cuente por el 30%? Así no se ven 5 evaluaciones distintas...

espera que los estudiantes diseñen material didáctico apropiado para alumnos de nivel parvulario, atendiendo a la diversidad en el aula.

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0) 4.0
- Nota de eximición a examen 6,0
- Requisito de presentación a examen en primera instancia:  
Estudiantes con un promedio inferior a la calificación de eximición.
  - La nota de presentación a examen equivale a un 70% de la nota final y el examen al 30% restante.
  - Para los estudiantes eximidos la nota de presentación equivale al 100%.
  - Requisitos para presentarse a examen en segunda instancia:  
Estudiantes que, una vez rendido el examen, obtienen como promedio nota 3,7; 3,8 o 3,9.
    - Recuerden que no presentarse a una evaluación sin justificación que acredite la DAE, será calificada con nota mínima (1,0).

**Comentado [DJ6]:** ¿prefieres hacer examen a una evaluación integrativa? Si dani

**Bibliografía Fundamental**

- Bigas, M & Correig, M. (2001) *Didáctica de la Lengua en la Educación infantil*. Madrid. Editorial síntesis.
- Galián Conesa, M.D., Alto Lozano, E & Carranza Carnicero, J.A (2010) *Explosión del vocabulario infantil y primer lenguaje: Una revisión. Anales de psicología*.
- Ministerio de Educación (2018), *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*, Santiago, Chile
- Ministerio de Educación (2019), *Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia*, Santiago Chile.
- Owens, Robert (2006) *New York University. "Desarrollo del lenguaje" Versión Español*. Ed. Pearson Education.

**Comentado [DJ7]:** Ordené por orden alfabético

**Comentado [DJ8]:** Mínimo 3 máximo 5

**Bibliografía Complementaria**

- Cairney, T. *Enseñanza de la comprensión lectora*. Editorial Morata S.A, 1992.
- Condemarin, M, (2001), *Desarrollando el lenguaje y comunicación de niños y niñas, unidad de educación Parvularia*, Mineduc.
- Ferreiro, E. & Teberosky, *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Editorial SXXI, 1999.
- Solé G., Isabel, (1992.) *"Estrategias de lectura"*, Editorial Grao, España,
- Villalon, M (2016), *Alfabetización Inicial*. Ediciones UC, Santiago, Chile.

**Comentado [DJ9]:** Tienen que estar las bases curriculares y el MBE. También las orientaciones al núcleo de Comunicación integral.

Recursos disponibles desde la web:

- <http://leoprimeroc.cl/>
- [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

- [www.sigamosaprendiendo.mineduc.cl](http://www.sigamosaprendiendo.mineduc.cl)
- [www.parvularia.mineduc.cl](http://www.parvularia.mineduc.cl)
- [www.fundacionarauco.cl](http://www.fundacionarauco.cl)
- [www.ciae.cl](http://www.ciae.cl)

<b>Fecha última revisión:</b>	Marzo 2021
<b>Programa visado por:</b>	<b>Daniela Jadue R.</b>