

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Práctica Profesional 1: Introducción a la enseñanza				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Básica		PEB5901	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 9	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Práctica 3			Seminario I	
Créditos SCT	Total, horas a la semana	Horas de Estadía Práctica en establecimiento ¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
20	21.5	20(12) ²	1.5	8.5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	2.1. Generar en el aula un ambiente que promueva el aprendizaje y desarrollo de las competencias disciplinares a partir de interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.		2.1.2. Mediar el contenido dentro del aula a través de estrategias de enseñanza que promuevan el involucramiento de los y las estudiantes en la comprensión de las diversas disciplinas. 2.1.3. Establecer y conducir estrategias de trabajo individual, grupal y con la clase completa atingentes al contexto escolar y a los objetivos de aprendizaje. 2.1.7. Gestionar eficientemente el uso del tiempo y el espacio físico en las actividades pedagógicas.	

¹ 240 horas totales distribuidas en doce semanas de 20 horas a la semana, 4 días, 5 horas diarias.

² 14 semanas para aquellos estudiantes que en el año 2020 cursaron Modalidad Taller.

	<p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p>	<p>4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje.</p> <p>4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica.</p> <p>4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>4.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula.</p> <p>4.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.</p>
	<p>4.2 Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas pedagógicas e institucionales.</p>	<p>4.2.2 Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre éstos.</p> <p>4.2.5 proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el</p>

		análisis y la interpretación de la evidencia.
	4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.	4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente. 4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.
	4.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.	4.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores y educadores, con el fin de favorecer el propio bienestar laboral. 4.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.
<ul style="list-style-type: none"> ● Propósito general del curso Foco en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación. 		
<p>El propósito formativo del curso se centra en proveer al estudiante de un espacio para la articulación de los saberes adquiridos durante el programa académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La experiencia se centra en la contextualización, diagnóstico, diseño de planificaciones, implementación y evaluación de unidades pedagógicas, considerando el componente experiencial, que dice relación con comprender, analizar y adaptar procedimientos considerando el contexto escolar donde se encuentra inserto en la institución escolar. ● Se espera que los y las estudiantes tengan oportunidades para conocer otros aspectos de la labor docente, como la gestión de tareas de jefatura de curso y actividades extracurriculares y tareas administrativas. ● Aportar a la formación docente diversas experiencias educativas que permitan desarrollar la capacidad de reflexionar sobre la propia práctica, determinando con sentido crítico fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica en el marco de la mejora continua. 		

- La metodología se basa en la observación sistemática de clases de pedagogía en educación básica, creación de registros visuales y escritos (cuadernos de campo), talleres de reflexión grupales sobre la práctica y tutorías individuales.

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Conocer el centro educativo realizando una contextualización. (4.2)
2. Elaborar un diagnóstico del curso asignado. (4.2)
3. Diseñar experiencias acotadas de aprendizaje que favorezcan la co-docencia. (2.1)
4. Diseñar unidades didácticas. (2.1)
5. Implementar unidades didácticas. (2.1)
6. Evaluar experiencias diseñadas. (2.1)
7. Participar activamente de una reunión de apoderados y consejos de curso. (4.4)
8. Reflexionar sobre su propia experiencia de práctica. (4.3)
9. Propiciar espacios de aprendizaje en el marco del respeto y los derechos reconociendo la diversidad y el desarrollo integral de los y las estudiantes. (4.3)
10. Promover acciones que fortalezcan el autocuidado a nivel personal y en el entorno educativo. (4.4)

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1,2,8,9	Contextualización del centro educativo y diagnóstico del curso. (4.2) (4.3)	3
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Instrumentos orientadores: PEI, Bases curriculares disciplinares, Estándares pedagógicos y MBE. 2. Instrumentos de diagnóstico: observación, entrevistas.		1. Identifica las características del centro educativo. 2. Identifica elementos relevantes del aula y estrategias pertinentes mediante la observación de experiencias de aprendizaje. 3. Reconoce las características del curso e individualidades de sus estudiantes. 4. Utiliza su cuaderno de campo como insumo para sus reflexiones personales.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	3,4,5,6,7,8,9,10	Diseño de propuesta unidad didáctica y diseño de instrumento de evaluación. (2.1) (4.1) (4.2) (4.3) (4.4)	7
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Planificación unidad didáctica. 2. Diseño de materiales pedagógicos. 3. Diseño de evaluación de la unidad o subunidad. 4. Implementación de unidad. 5. Jefatura de curso.		1. Observa espacios de clases, jefatura de curso, reuniones de madres, padres y profesores guías. 2. Participa de clases, de jefatura de curso y reuniones de madres, padres y profesores guías. 3. Diseña secuencia de aprendizaje (unidad o subunidad) colaborativamente con docentes disciplinares a partir del diagnóstico realizado. 4. Implementa propuesta colaborativa en conjunto al docente disciplinar.	

	<p>5. Propone mejoras a su implementación en beneficio de los aprendizajes de los y las estudiantes.</p> <p>6. Utiliza su cuaderno de campo como insumo para sus reflexiones personales.</p>
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	8	Reflexión del proceso de práctica (Portafolio- cuaderno de campo) (4.3) (4.1)	4
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Reflexión sobre su quehacer pedagógico durante su práctica.		<p>1. Construye portafolio, integrando productos solicitados.</p> <p>2. Realiza una reflexión final sobre la implementación, diseño y evaluación del proceso de práctica.</p> <p>3. Utiliza su cuaderno de campo como insumo para sus reflexiones personales.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
El taller de práctica contempla la observación, análisis y reflexión de diversas fuentes de información para realizar un diagnóstico al grupo curso y para explorar los diferentes aspectos involucrados en el proceso de enseñanza. Para ello, la indagación por medio de pautas de observación de aula y comprensión de instrumentos de	<p>1. De acuerdo al Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de Práctica que se realizan en los establecimientos educacionales. A su vez, corresponde al mismo porcentaje a las actividades de taller de práctica de la universidad.</p>

<p>diagnóstico constituyen insumos para la realización de los análisis posteriores.</p> <p>Posterior al diagnóstico realizado, los y las estudiantes (en articulación con el/la docente de aula y docente de taller) realizan experiencias de aprendizaje en el aula, las cuales analizan, evalúan y reflexionan en el taller de práctica.</p>	<p>2. En el caso de inasistencia a los centros educativos, y de forma justificada, se deben recuperar las horas de ausencia para el cumplimiento de actividades formativas de práctica asociadas.</p> <p>Evaluación:</p> <p>La aprobación del taller y su evaluación corresponde a las sesiones de taller y del centro educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres 40% - Estadía 60% <p>Para aprobar la práctica profesional 1 será necesario la aprobación de ambas instancias, es decir: taller y estadía (por separado) obteniendo una calificación mayor o igual que 4.0.</p> <p>Porcentajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diagnóstico, contextualización. ● Diseño de unidades o subunidades de aprendizaje. ● Implementación de unidades o subunidades de aprendizaje. ● Evaluación de unidades o subunidades de aprendizaje. ● Portafolio: <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de Campo (reflexiones). - Coevaluación. - Autoevaluación. - Reflexión final.
--	---

Bibliografía Fundamental

Mineduc. (2008). *Marco para la Buena Enseñanza*. Obtenido de CPEIP: <https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/01/Marco-buena-ensenanza.pdf>

Mineduc. (2012). *Estándares Orientadores para Egresados de Carreras de Pedagogía en Educación Básica*. Obtenido de CPEIP: <https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2016/07/librobasicakdos.pdf>

Mineduc. (2015). *Diversificación de la enseñanza: Decreto 83*. Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

Mineduc. (2018). *Decreto 67*. Obtenido de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255>

Mineduc. (2021). *Bases Curriculares*. Obtenido de Currículum Nacional: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Bases-curriculares/>

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL.

Bibliografía Complementaria

Cassany, D. (2021). *El arte de dar clase*. Barcelona: Anagrama.

Chamorro, M. (2005). *Didáctica de las Matemáticas para la Educación Infantil*. Madrid: Pearson Educación S.A.

Lemov, D. (2020). *Enseña a distancia: Manual de supervivencia para no solo sobrevivir, sino sobresalir enseñando en línea*. Santiago: Aptus.

Lemov, D. (2020). *Enseña como un maestro 2.0: 62 Técnicas de enseñanza para desarrollar aprendizajes de excelencia en sus estudiantes*. Santiago: Aptus.

Pastor, C. (2016). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas*

de enseñanza inclusivas. Madrid: Ediciones Morata.

Ritchhart, R., Church, M., Morrison, K. (2011). *Hacer visible el pensamiento: Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes.* Buenos Aires: Paidós.

Fecha última revisión:	Marzo, 2021
Programa visado por:	Coordinación de Práctica- Jefatura de carrera