

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Práctica Profesional I				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		PEP5901	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 10	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Práctica 3			Seminario de Título	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadía_práctica en establecimiento ¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
20	16 (15)	240	1.5 (15)	22.5 (15)
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.		2.2.1. Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras, que consideren el juego como un soporte primordial para el desarrollo y aprendizaje, a fin de satisfacer la diversidad de intereses y necesidades de aprendizaje de los párvulos, considerando tiempo y espacios flexibles. 2.2.3. Desarrollar diversas formas de evaluación	

¹ Las horas de práctica en el establecimiento corresponden a 240 horas total, distribuidas en 14 semanas de 4 horas, 4 días a la semana.

	2.3. Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas. 2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa. 3.2. Desenvolverse profesionalmente en unidades educativas con diversos modelos de funcionamiento y gestión en el nivel de educación parvularia, comprendiendo sus efectos en el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los párvulos y en el desarrollo profesional, a fin de fomentar el mejoramiento continuo. 3.4. Aportar, al interior de la comunidad educativa, al establecimiento de relaciones positivas y respetuosas entre sus distintos actores, sobre la base de principios éticos pertinentes en el campo, poniendo énfasis en el manejo de conflictos y en la construcción de una convivencia favorable al desarrollo de aprendizajes. 4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los párvulos y de la comunidad educativa para la mejora de prácticas pedagógicas e	apropiadas a los procesos de desarrollo de los párvulos. 2.3.3 Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora. 2.6.3 Responder a la diversidad de los párvulos planteando un repertorio de experiencias de aprendizaje y procesos evaluativos que valoren sus particularidades y potencien su desarrollo. 3.2.2 Participar, junto con otros profesionales, asistentes de la educación y equipos del centro educacional, en decisiones, acciones y proyectos de gestión pedagógica y administrativa, tendientes al mejoramiento de la labor profesional y de la comunidad educativa. 3.4.2 Desarrollar variados tipos de habilidades comunicativas y herramientas de resolución de conflictos en consideración de las características de sus distintos interlocutores (párvulos, padres y apoderados, para-profesionales, profesionales). 3.4.3. Ser capaces de prevenir y reaccionar ante situaciones de maltrato, abuso, violencia u otros, manejando en particular los protocolos y procedimientos adecuados. 4.1.5 Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del espacio educativo. 4.1.6 Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa. 4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable
--	--	---

	institucionales. 4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones 4.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con párvulos, familias y equipos de trabajo.	frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en su quehacer profesional. 4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa. 4.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores y educadores, con el fin de favorecer el propio bienestar laboral. 4.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.
Propósito general del curso		
El propósito general del curso es la gestión general y el diseño curricular, de un centro y aula educativa del nivel de Educación Parvularia. Las estudiantes se integrarán en el quehacer cotidiano del centro asignado, donde cumplirán con el rol de Educadora de Párvulos en todo momento. Entre las actividades a desarrollar, se encuentran: 1. Diagnóstico y análisis del centro educativo y del ambiente educativo (considerando todos los elementos de gestión curricular) 2. Diagnóstico de objetivos de aprendizaje y proyecciones para el grupo de niños/as del nivel asignado. 3. Participar de las actividades de gestión educativa (reuniones de apoderado, reuniones técnicas) 4. Planificar e implementar gradualmente experiencias de aprendizaje 5. Diseñar una propuesta curricular para su práctica profesional II, de acuerdo a sus diagnósticos, análisis y proyecciones que considere la gestión de todos los elementos del currículum: organización de espacio y materiales, organización de jornada, trabajo con familia y comunidad educativa, planificación de experiencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación.		

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Colaboran con la educadora guía en el diseño, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje situadas y pertinentes al contexto educativo
2. Se integran a la comunidad educativa, conociendo a sus diversos actores y sus características, como: equipo pedagógico, entorno social, familias y/o apoderados, niñas y niños.
3. Participan y colaboran en actividades propias del quehacer profesional tales como: reuniones de apoderados, reuniones técnicas, actividades culturales, sociales.
4. Elaboran contextualización general del centro educativo, comunidad y familia
5. Diseñan evaluación de ambiente educativo
6. Diseñan sistema de evaluación de aprendizajes de niños y niñas del nivel asignado.
7. Analizan resultados obtenidos en los diagnósticos
8. Elaboran propuesta curricular para ser implementada en su práctica profesional II
9. Reflexionan sobre el aprendizaje integral de los párvulos (transversal a toda la práctica profesional)

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	2, 3, 4	Gestión general del Centro Educativo	4 semanas
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	
Contextualización Centro Educativo		- Evidencia habilidades comunicativas pertinentes, participando activamente en diversas instancias (reuniones técnicas, reuniones de apoderados) (3.4.2) - Conoce los protocolos y manual de convivencia del centro educativo (3.4.3) - Identifica problemáticas y dilemas éticos que surgen en su quehacer profesional (4.3.1) - Respeto las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa. (4.3.2) - Participar de reuniones técnicas y/o de equipo del centro educativo asignado (4.4.2)	
- Modalidad Curricular, enfoque pedagógico, comunidad educativa, familias - Análisis PEI: Visión y misión, valores, principios, sello - Dinámicas y actividades de colaboración y participación con la familia y comunidad educativa.			

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	4, 5	Ambientes de Aprendizaje: Gestión y Diseño Curricular	3 SEMANAS
Contenidos		Indicadores de logro	
- Ambientes de Aprendizaje lúdicos: Organización del espacio, recursos, materiales, infraestructura, organización del tiempo e interacciones - Instrumentos que permitan evaluar ambientes de aprendizaje - Marcos regulatorios: BCEP, MBE, estándares pedagógicos - Criterios de calidad de ambientes de aprendizaje (referencia autores como Zabalza, M.Victoria Peralta, Escalas de Criterios de Calidad)		- Aplica procesos e instrumentos de evaluación apropiados a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los párvulos (2.2.3) - Diseña diversas estrategias e instrumentos de evaluación que consideren las características individuales y colectivas de los párvulos.(2.6.3)	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	4, 5, 6	Diagnóstico y Proyección de los Aprendizajes	5 SEMANAS
Contenidos		Indicadores de logro	
- Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas del nivel inicial - Diagnóstico y proyección de los Aprendizajes según las BCP - Instrumento de evaluación de aprendizaje (EVIDENCIAS)		- Diseña procesos e instrumentos de evaluación apropiados a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los párvulos (2.2.3) - Aplica procesos e instrumentos de evaluación apropiados a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los párvulos (2.2.3) - Diseña diversas estrategias e instrumentos de evaluación que consideren las características individuales y colectivas de los párvulos.(2.6.3)	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	5, 6, 7	Diseño de Propuesta	4 SEMANAS
Contenidos		Indicadores de logro	
Diseño de Propuesta Segundo semestre (PP2) Este diseño considera: • Dominios y criterios del MBE de EPA • BCEP como referente curricular • Análisis de resultados obtenidos en el proceso de indagación y diagnóstico, reflexionando sobre éstos para la construcción de su propuesta para el plan de intervención del segundo semestre. • Actores relevantes: Familia (reuniones, actividades, talleres), Comunidad (entorno, actividades comunitarias), Equipo pedagógico, niños/as (aprendizajes, características, pertinencia cultural), ambiente educativo (organización del tiempo, organización del espacio) • Ambiente para el aprendizaje: Espacios y recursos. • Estrategias de enseñanza desafiantes, coherentes y significativas para niñas y niños. • Secuencias de contenidos coherentes con los objetivos de aprendizaje del marco curricular nacional. • Estrategias de evaluación coherentes con la		• Diseña diversas estrategias e instrumentos de evaluación que consideren las características individuales y colectivas de los párvulos.(2.6.3) • Diseña experiencias de aprendizaje innovadoras, pertinentes y lúdicas acordes a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños. (2.2.1) • Argumenta la pertinencia de los materiales educativos elaborados (2.2.3) • Diseña ambientes de aprendizaje innovadores, pertinentes y lúdicos acordes a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños.(2.2.1) • Participa colaborativamente con la gestión educativa en el diseño de acciones que potencien el desarrollo profesional y la comunidad educativa (3.2.2) • Genera espacios de retroalimentación con la comunidad educativa para compartir los resultados de su observación de la práctica pedagógica (4.1.6) • Promueve entre sus pares, técnicas de prevención de la voz, enfermedades laborales y autocuidado emocional(4.4.1)	

complejidad de los contenidos involucrados.			
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
Unidad Transversal ²	1, 2, 3	Diseño e implementación de Experiencias de Aprendizaje	A partir de segunda semana de práctica.
Contenidos		Indicadores de logro	
- Objetivos de Aprendizaje pertinentes a la etapa de desarrollo de niños y niñas, considerando todos los núcleos de aprendizaje establecidos en las B CEP. - Diseño e Implementación de experiencias de aprendizaje pertinentes y situadas para el grupo de niños y niñas de su nivel educativo. - Gestión de Ambientes de Aprendizaje: Organización y distribución de recursos y mobiliario para la implementación de experiencias de aprendizaje		- Identifica necesidades que surgen dentro del espacio educativo para realizar decisiones pedagógicas oportunas (4.1.5) - Diseña experiencias de aprendizaje innovadoras, pertinentes y lúdicas acordes a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños. (2.2.1) - Planifica experiencias de aprendizaje innovadoras considerando el currículum vigente y lineamientos didácticos específicos para la primera infancia - Elabora recursos didácticos innovadores, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes (2.3.3) - Diseña ambientes de aprendizaje innovadores, pertinentes y lúdicos acordes a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños.(2.2.1)	

² Esta unidad se desarrollará de manera transversal a las otras unidades

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
El taller de práctica contempla la observación, análisis y reflexión de diversas fuentes de información para realizar un diagnóstico al nivel educativo para explorar los diferentes aspectos involucrados en el proceso de enseñanza, Para ello, la indagación por medio de pautas de observación de aula y comprensión de instrumentos de diagnóstico, constituyen insumos para la realización de los análisis posteriores. Posterior al diagnóstico realizado, el/la estudiante (en articulación con el/la docente de aula y de taller) realiza experiencias acotadas de aprendizaje en el aula, las cuales analiza, evalúa y reflexiona en el taller de práctica.	1. De acuerdo al Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de Práctica que se realizan en los establecimientos educacionales, a su vez, corresponde al mismo porcentaje a las actividades de taller de práctica de la universidad 2. En el caso de inasistencia a los centros educativos, y de forma justificada, se deben recuperar las horas de ausencia para el cumplimiento de actividades formativas de práctica asociadas.
Bibliografía Fundamental	
Ministerio de Educación. (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia. MINEDUC. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf Ministerio de Educación. (2019). Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia: Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente. MINEDUC. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/MBE_EP-Final.pdf Ministerio de Educación. (2020). Orientaciones para Planificar y Evaluar a Distancia en el Nivel de Educación Parvularia: Un Desafío para los Equipos Pedagógicos en Contexto Covid-19. MINEDUC. https://parvularia.mineduc.cl/orientaciones-planificar-evaluar/ Ministerio de Educación. (2019). Programa Pedagógico Primer y Segundo Nivel de Transición. MINEDUC. https://parvularia.mineduc.cl/programa-pedagogico-primer-y-segundo-nivel-de-transicion/#:~:text=Es%20un%20instrumento%20com%C3%BAAn%20para,a%20los%20diferentes%20contextos%20educativos Ministerio de Educación. (2020). Priorización Curricular Educación Parvularia: Sala Cuna, Nivel Medio, Nivel Transición. MINEDUC. https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2020-05/Educ%20Parvularia%20Priorizaci%C3%B3n%20Curricular.pdf	

Ministerio de Educación. (2017). Redes de mejoramiento escolar. Colaboración y aprendizaje en red: Desafíos y oportunidades para nuestra comunidad educativa. MINEDUC.
<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/10/Guia-redes-de-mejoramiento-escolarweb.pdf>

Sub Secretaría de Educación Parvularia. (2019). Ambientes de Aprendizaje. Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. MINEDUC.
<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/AMBIENTES-final.pdf>

Sub Secretaría de Educación Parvularia. (2020). Orientaciones técnico pedagógicas para la flexibilización y ajuste curricular en niveles de Educación Parvularia. MINEDUC.
<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/06/Orientaciones-tec-ped-para-flexibilizaci%C3%B3n-y-ajuste-curricular.pdf>

Bibliografía Complementaria

Peralta, María Victoria. (2020). Evaluación y Currículum en Educación Parvularia. Currículum Priorizado COVID (provisorio 2020-2021), Fichas Pedagógicas EPA. MINEDUC

Fecha última revisión: 18 marzo 2021

Programa visado por: Vanía Ramírez

Comentado [HC1]: Este título no lo encontré en internet, por lo que no se bien como incorporarlo.

Evaluación	Semana	Contenidos	Descripción de la evaluación
1	5	Contextualización unidad educativa 10%	Realizan informe de contextualización de centro educativo que considere los contenidos descritos en la unidad 1
2	8	Diagnóstico de ambiente educativo 20%	Realizan diagnóstico de ambiente educativo que considere los contenidos descritos en la unidad 2

3	12	Evaluación de los aprendizajes 25%	Registros de evaluación de los aprendizajes (pautas, listas de cotejo, registro anecdótico, escala de apreciación, etc), con sus respectivos análisis (no más de media carilla)
4	12	Planificaciones 15%	Carpeta de las planificaciones Análisis de evaluación de los aprendizajes (fundamentar las mejoras que se realizarán en el diseño de experiencias de ap futuras en función de los resultados de la evaluación)
5	17	Diseño de propuesta 30%	Propuesta II semestre