

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
LIDERAZGO PEDAGOGICO Y GESTIÓN EN EDUCACIÓN PARVULARIA/ PEDAGOGICAL LEADERSHIP AND MANAGEMENT IN PRESCHOOL EDUCATION			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia	PEP4101-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
VII	OBLIGATORIA / ELECTIVA ESPECIALIZADA /CGF OTRO		
Prerrequisitos		Correquisitos	
NO TIENE		NO TIENE	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	7,5	3	4,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Familia, comunidad educativa y sistema educacional	3.2. Desarrollarse profesionalmente en unidades educativas con diversos modelos de funcionamiento y gestión en el nivel de educación Parvularia, comprendiendo sus efectos en el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los párvulos y en el desarrollo profesional, a fin de fomentar el mejoramiento continuo.	<p>3.2.1. Analizar diversos modelos de gestión y procesos de organización del trabajo educativo en el nivel de educación Parvularia, tanto a nivel nacional como internacional, distinguiendo componentes y orientaciones de la gestión educativa favorables tanto para los aprendizajes de los párvulos como para el desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2. Participar, junto con otros profesionales, asistentes de la educación y equipos del centro educacional, en decisiones, acciones y proyectos de gestión pedagógica y administrativa, tendientes al mejoramiento de la labor profesional y de la comunidad educativa.</p> <p>3.2.3. Liderar la conformación y dirección de unidades educativas, tendiendo a la conformación de una comunidad de aprendizaje comprometida con una mejor gestión, en favor del aprendizaje, desarrollo y bienestar de los párvulos.</p>	

	<p>3.3. Situar su labor profesional en articulación con otros actores relevantes en el proceso educativo, en particular la familia, comprendiendo el rol e impacto de dichos actores y de su relación con la institución educativa, en el desarrollo y aprendizaje de los párvulos.</p>	<p>3.3.1. Analizar críticamente diferentes maneras de comprender la relación entre institución educativa y familia, comprendiendo la importancia de ésta en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños.</p> <p>3.3.2. Potenciar espacios viables de participación y reflexión con padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas, y en función de la mejora de los aprendizajes de los niños.</p> <p>3.3.3. Conocer modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa.</p>
<p><b>Propósito general del curso</b></p>		
<p>Durante el desarrollo de esta cátedra, las estudiantes identificarán el rol del educador/a de párvulos en una unidad educativa, analizarán distintos modelos de gestión y procesos de organización del trabajo educativo en educación Parvularia, generarán estrategias de mejora a partir de una autoevaluación institucional. Dichos aprendizajes les permitirán desenvolverse en diferentes unidades educativas, articulando con otros actores de la comunidad educativa, comprendiendo su rol y el impacto que tiene su labor en la institución educativa.</p> <p>Las actividades de enseñanza y aprendizaje se sustentarán en el autoaprendizaje. Se realizarán clases expositivas a través del uso de cápsulas de aprendizaje, potenciando el trabajo colaborativo, lecturas de textos, discusiones de temas propuestos por medio de foros de discusión, talleres con elaboración de organizadores gráficos, infografías, cuadros comparativos, análisis de casos.</p>		
<p><b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b></p>		
<p>Al terminar con éxito esta asignatura, las estudiantes serán capaces de:</p> <p>RA1: Comprender el rol e impacto de su labor profesional, a través del análisis del concepto de liderazgo presente en una unidad educativa.</p> <p>RA2: Elaborar estrategias de gestión pedagógica, que potencien el trabajo colaborativo y desarrollo para una comunidad de aprendizaje.</p> <p>RA3: Analizar por medio de diferentes modelos calidad en la educación Parvularia (aprendizajes para un buen comienzo, Quick, modelo de gestión de calidad) el funcionamiento de una diversidad de centros educativos o comunidades de aprendizaje, generando una propuesta educativa.</p> <p>RA4: Diseñar una propuesta para el mejoramiento de una unidad educativa, de manera tal de potenciar la autoevaluación institucional y la mejora en atención a la diversidad.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Comprender el rol e impacto de su labor profesional, a través del análisis del concepto de liderazgo presente en una unidad educativa	“CONCEPTO DE LIDERAZGO	2
Contenidos		Indicadores de logro	
1. ¿Qué es el liderazgo? 2. Diferentes estilos de liderazgo 3. Dimensiones de liderazgo pedagógico. 4. Marco para la buena dirección y liderazgo escolar. Estándares indicativos de desempeño para establecimientos que imparten Educación Parvularia.		1. Contrasta las diferentes definiciones de liderazgo.(3.3.2) 2. Diferencia los estilos de liderazgo presentes en una institución educativa.(3.2.3) 3. Reconoce su rol de liderazgo y las características de su ejercicio en la comunidad educativa.(3.3.1) 4. Compara las diferentes dimensiones de liderazgo.(3.3.2) 5. Analiza críticamente documentos oficiales y explicar su relación con el mejoramiento continuo de la unidad educativa. (3.3.1)	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Elaborar estrategias de gestión pedagógica, que potencien el trabajo colaborativo y desarrollo para una comunidad de aprendizaje.	“Liderazgo pedagógico y la formación de comunidades de aprendizaje”	3
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Trabajo colaborativo, estrategia clave en educación hoy. 2. Tipos de trabajo colaborativo 3. Estrategias de mejora para la gestión de equipos directivos. 4. Liderazgo pedagógico aplicado a contextos diversos		1. Explica el concepto de trabajo colaborativo y la importancia de éste en la educación actual (3.2.2) 2. Comprende la diversidad de relaciones que se conforman entre la institución educativa y la comunidad ampliada. (3.3.2) 3. Genera estrategias que permitan la mejora de la gestión de equipos directivos a partir de un caso dado. (3.2.1) Diseña un plan de acción que potencie el liderazgo pedagógico en un contexto determinado. (3.2.2)	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Analizar por medio de diferentes modelos calidad en la educación Parvularia (aprendizajes para un buen comienzo, Quick, modelo de gestión de calidad) el funcionamiento de una diversidad de centros educativos o comunidades de aprendizaje, generando una propuesta educativa.	<b>Organización de una institución educativa</b>	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
1. Organigrama de la institución 2. Gestión y planificación curricular 3. Modelos de aseguramiento de la calidad en educación Parvularia: aprendizajes para un buen comienzo, Quick, modelo de gestión de calidad. Creación de una institución educativa eficiente y eficaz.		1. Identifica roles dentro de la organización educativa. (3.2.2) 2. Analiza el rol del educador de párvulos en el contexto de la gestión organizacional, gestión pedagógica y gestión administrativa. (3.2.1) 3. Comprende modelos de gestión educativa de diversos centros educativos para favorecer los aprendizajes de los párvulos y el desarrollo profesional. (3.2.1) Genera una propuesta de institución educativa eficiente y eficaz, basado en un modelo de aseguramiento de la calidad. (3.2.1)	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	Diseñar una propuesta para el mejoramiento de una unidad educativa, de manera tal de potenciar la autoevaluación institucional y la mejora en atención a la diversidad	<b>Procesos de autoevaluación institucional</b>	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El proceso de autoevaluación como componente de la calidad</li> <li>2. Plan de mejoramiento educativo (PME)</li> <li>3. Proyecto educativo institucional (PEI)</li> <li>4. Vinculación PEI y PME.</li> </ol> <p>Planificación estratégica Herramientas para la autoevaluación y mejora en atención a la diversidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende la importancia de la autoevaluación como una mejora continua de los procesos de gestión, en pro de la calidad educativa. (3.3.3)</li> <li>2. Analiza críticamente políticas públicas en relación con el mejoramiento continuo de la institución educativa. (3.2.1)</li> <li>3. Establece la vinculación existente entre el PEI y el PME, señalando la importancia de ambos en la gestión educativa (3.2.1)</li> <li>4. Diseña una sugerencia de mejora para un centro educativo dado.(3.2.1)</li> </ol>
---	---

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso		
<p>La metodología utilizada será teórico-práctica, considerando clases expositivas, trabajo colaborativo, lecturas individuales, discusiones de temas propuestos, trabajo en terreno, a través de la observación de una clase. Talleres en aula de clases como elaboración de organizadores gráficos, infografías, cuadros comparativos, análisis de casos, entre otros. Se pretende con la metodología que el estudiante aplique lo aprendido en la cátedra a diversos casos; que sirvan de proyección a su rol profesional.</p>	<b>Procedimiento</b>	<b>% de cada evaluación</b>	<b>% total</b>
	Talleres	20%	100%
	Parcial 1	25%	
	Parcial 2	25%	
	<b>Evaluación Integrativa</b>	30%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debido al sistema de educación remota que estamos desarrollando como universidad, en ésta cátedra no se rinde examen. Pero todos los estudiantes deben rendir una evaluación integrativa.</li> <li>Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0) 4.0</li> <li>Aquellos estudiantes que promedien 37,38 o 3,9 luego de haber rendido la evaluación integrativa, pueden solicitar un examen recuperativo</li> <li>Recuerden que no presentarse a una evaluación sin justificación que acredite la DAE, será calificada con nota mínima (1,0).</li> </ul>		
<b>Bibliografía Fundamental</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elboj, C., Puigdellivol, I., Soler Gallart, M., &amp; Valls Carol, R. (2006). <i>Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación</i>. Barcelona: Graó.</li> <li>Ministerio de Educación (2018), <i>Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Santiago, Chile</i></li> </ul>			

- *Ministerio de Educación (2019), Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia, Santiago Chile.*
- *Ministerio de Educación (2015) Marco para la dirección y liderazgo escolar, Santiago Chile*
- **Rojas, A & Gaspar F. (2006). *Bases del liderazgo en educación. Colección Líderes escolares, un tesoro para la educación. ORELAC/UNESCO.***
- **Argos, J., & Ezquerro, P. (Eds.). (2014). *Liderazgo y educación. Ed. Universidad de Cantabria.***
- Bolívar, A. (1997). Liderazgo, mejora y centros educativos. En A. Medina (coord.), *El liderazgo en educación*. Madrid: UNED, 25-46.
- Lorenzo, M. (1994). *El liderazgo educativo en los centros docentes*. Madrid: La Muralla.

**Bibliografía Complementaria**

- Antonio, J., & de la Reguera, P. F. (2007). Conflicto, comunicación y liderazgo escolar: los vértices de un triángulo equilátero. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(3), <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/17506/1/rev113COL3.pdf>
- Delgado, M. L. (2005). El liderazgo en las organizaciones educativas: revisión y perspectivas actuales. *Revista española de pedagogía*, 367-388.
- Fuenmayor, D., & Guerra, D. (2008). El Maestro de Educación Inicial Como Líder de la Comunidad. *Orbis: Revista de Ciencias Humanas*, 9, 9-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2861580>
- Jean-Marie, G., Normore, A., & Brooks, J. (2009). Leadership for Social Justice: Preparing 21st Century School Leaders for a New Social Order. *Journal of Research on Leadership Education*, 4(1), 1-31, <http://jrl.sagepub.com/content/4/1/1.2.full.pdf+html>
- Margalef, L. (2001). El liderazgo educativo: ¿es posible reinventar la cultura de las instituciones educativas? *Revista de Ciencias de la Educación*, 186, <http://tinyurl.com/hal4bxc>
- Ruiz, M. (2013). Liderazgo y responsabilidad educativa: el necesario liderazgo de directores y profesores en la educación. *Revista Fuentes*, 14, 85-104, <http://tinyurl.com/gnms62a>
- Vargas, G. M. G., & Delgado, V. H. O. (2010). Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos. *Revista Educación*, 34(1), 15-29. Disponible en <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/495>
- Waite, D., Nelson, S. & Ortega-Martín, J-L. (2005). Una revisión del liderazgo educativo. *Revista Española de Pedagogía*, 63 (232), 389-406, <http://tinyurl.com/gvhucr6>
- Recursos disponibles desde la web:
  - [www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl)
  - [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
  - [www.junji.cl](http://www.junji.cl)
  - [www.integra.cl](http://www.integra.cl)
  - [www.liderazgoescolar.cl](http://www.liderazgoescolar.cl)
  - [www.lidereseducativos.cl](http://www.lidereseducativos.cl)
  - [www.supereduc.cl](http://www.supereduc.cl)

**Fecha última revisión:**

Marzo 2021

**Programa visado por:**

**Daniela Jadue R.**