

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Desarrollo Físico y Motor y su Didáctica I			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		
Semestre	Tipo de actividad curricular		
5	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Sin pre requisitos			
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	3	1,5	4,3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Currículum y didáctica en Educación Parvularia	<p>2.3. Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas.</p> <p>2.4. Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos.</p> <p>2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes</p>	<p>2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.</p> <p>2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.</p> <p>2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.</p> <p>2.4.3. Comprender nociones</p>	

	<p>niveles de la Educación Parvularia y entre la Educación Parvularia y la Educación Básica.</p>	<p>fundamentales del desarrollo motor en la primera infancia para promover su desarrollo en los párvulos.</p> <p>2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la Educación Parvularia y el primer año de enseñanza básica.</p>
<p>Propósito general del curso</p>		
<p>El propósito general del curso es que las y los estudiantes conozcan las características motrices de los niños y niñas de 0 a 3 años. A partir de lo anterior serán capaces de, identificar, analizar y diseñar experiencias de aprendizajes que desarrollen diversos contenidos psicomotores, ajustándolos a diferentes contextos, relevando la importancia del trabajo colaborativo con la familia y el entorno.</p>		
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la historia, características y evolución de la psicomotricidad. 2. Seleccionar recursos educativos que permitan desarrollar en niños y niñas diversos aspectos psicomotores. 3. Implementar experiencias de aprendizajes orientadas a desarrollar el ámbito “formación personal y social”, teniendo como eje el núcleo corporalidad y movimiento. 4. Conocer las características psicomotoras de niños y niñas de 0 a 3 años. 5. Diseñar experiencias de aprendizaje psicomotoras para niños y niñas de 0 a 3 años 6. Diseñar material educativo orientado a estimular el desarrollo motor en niños y niñas de 0 a 3 años. 		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1	Enfoques y tendencias de la Psicomotricidad en la educación Infantil.	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Historia, definiciones y conceptos de la psicomotricidad. 		<ul style="list-style-type: none"> Analiza el desarrollo histórico de la psicomotricidad Relaciona los conceptos asociados a la psicomotricidad que permiten comprender la importancia de su implementación en el aula.(2.3.4) 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	4,5	Etapas del desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Crecimiento y desarrollo de 0 a 3 años: el parto y los primeros momentos. Hitos motores del desarrollo de 0 a 3 años. Psicomotricidad de 0 a 3 años. 		<ul style="list-style-type: none"> Identifica la importancia del nacimiento y los primeros tres meses en el desarrollo del niño / niña. Conoce las características del desarrollo psicomotor en niños y niñas. (2.4.3) Diseña experiencias de aprendizajes orientadas a reforzar los hitos relacionados al desarrollo motor. (2.3.1)(2.3.2) (2.4.3) 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	4,5,6,7	Contenidos psicomotores y su trabajo didáctico de 0 a 3 años.	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Tonicidad: definiciones, características proceso de desarrollo en el niño. Didáctica de 0 a 3 años. Esquema corporal: definiciones, características proceso de desarrollo en el niño. Didáctica de 0 a 3 años. Tiempo, Espacio: definiciones, características proceso de desarrollo en el niño. Didáctica de 0 a 3 años. 		<ul style="list-style-type: none"> Analiza los aspectos relevantes de los contenidos psicomotores y como estos evolucionan en el niño y niña.(2.4.3) Diseña y /o selecciona experiencias de aprendizajes que incorporan los contenidos psicomotores.(2.3.3) (2.3.2) (2.5.1) Implementa experiencias de aprendizajes psicomotoras para niños y niñas de 0 a 3. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	6,8	Juego y Psicomotricidad	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Definición de juego para la psicomotricidad. Clasificación y organización de juego para la psicomotricidad. 		<ul style="list-style-type: none"> Analiza los aspectos relevantes del concepto de juego psicomotor. Diseña experiencias de aprendizaje orientadas al juego psicomotor. (2.3.2)(2.3.3) 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso								
<p>Las clases expositivas tienen como propósito clarificar y discutir los contenidos del curso. Las clases incluirán el uso de lecturas complementarias a los textos mínimos y el apoyo de material audiovisual. Se buscará promover la participación y el diálogo entre los participantes del curso.</p> <p>Los Talleres prácticos tienen como propósito permitir que el estudiante ponga en práctica los contenidos vistos en clases a partir de un trabajo colaborativo.</p> <p>Los trabajos tienen como propósito que los y las estudiantes, puedan observar, analizar e implementar experiencias de aprendizaje en niños y niñas de 0 a 3 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a ayudantías voluntaria - Nota de aprobación mínima: 4,0 - Nota de eximición: 5,7 - Requisito de presentación a examen de 1ª oportunidad: se presentan todos los estudiantes que tengan una calificación inferior a 5,7. La nota de presentación representa un 70% y el examen el 30% de la calificación final. - Requisito para la presentación a examen de 2ª oportunidad: se presentan todos los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7, 3,8 y 3,9. La nota de aprobación mínima es 4,0. - La inasistencia a una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0). El certificado médico se tiene que entregar dentro de un plazo de 3 días a la DAE. - Cada día de atraso de entrega de informes significa que la nota de la evaluación baja 0,5. - Asistencia a talleres prácticos es obligatoria. <p>Evaluaciones</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">1. Unidad 1</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>2. Unidad 2</td> <td style="text-align: right;">35%</td> </tr> <tr> <td>3. Unidad 3, y 4</td> <td style="text-align: right;">35%</td> </tr> <tr> <td>4. Talleres (unidad 1,2,3,4)</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> </table>	1. Unidad 1	20%	2. Unidad 2	35%	3. Unidad 3, y 4	35%	4. Talleres (unidad 1,2,3,4)	10%
1. Unidad 1	20%								
2. Unidad 2	35%								
3. Unidad 3, y 4	35%								
4. Talleres (unidad 1,2,3,4)	10%								
Bibliografía Fundamental									
<ul style="list-style-type: none"> • Bases Curriculares de la Educación Parvularia https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases Curriculares Ed Parvularia 2018.pdf • Elinor Goldschmied; Sonia Jackson (2013). El cuidado de los niños una tarea comprometida: la educación infantil de 0 a 3 años. Morata Madrid. • Quinto borghi, Battista (2010). Educar en el 0-3: La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia. Graó, Barcelona • Bottini Pablo (2000) Psicomotricidad: prácticas y conceptos. Editorial: Miño y Dávila 									
Bibliografía Complementaria									

- Ponce, María Cristina (2014). Juego, libertad y educación. Ediciones Junji. Santiago Chile
- Pilowsky, Myriam (2014). Apego espacial: la importancia de la lugaridad en el aprendizaje. Ediciones de la Junji. Santiago Chile <https://www.junji.gob.cl/cuaderno-1-la-lugaridad-en-el-aprendizaje/>
- Zabalza, Miguel Angel (2008). Didáctica de la Educación infantil. Narcea, Madrid
- Shelov Steven (2001). El cuidado de su hijo pequeño: desde que nace hasta los cinco años. Editorial Academia Americana de Pediatría.

Fecha última revisión:

Programa visado por:

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1		Unidad 1	2.3.4	20%	Prueba escrita de desarrollo
2		Unidad 2	2.3.1, 2.3.2 2.4.3	35%	Trabajo grupal
3		Unidad 3 y 4	2.3.2, 2.3.3	35%	Trabajo grupal
4		Unidad 1,2,3,4	2.5.1, 2.3.1, 2.3.2,2.3.3 2.4.3,	10%	Análisis de videos, ensayos, reflexiones, actividades motrices prácticas.