

**PLANIFICACIÓN DE CURSO**

Segundo Semestre académico 2021 - Docencia Remota de Emergencia

**I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

Asignatura: Asesoría de Memoria 2	Código: PSI4001-1
Semestre de la Carrera: Séptimo	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Chrtistian Beyle ( área cuantitativa) Alejandra Crocco ( área cualitativa)	
Ayudante(s): Gerald y Sepúlveda / Camila Mena	
Horario: Miércoles 10:15- 11:45 y Jueves 14:30- 16:00	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral <sup>1</sup> :	150 horas
Carga horaria semanal:	8 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	5 horas

**II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
1	Diseñar un proyecto de investigación que considere los distintos componentes- de manera consistente- ) implicados en una investigación desde la disciplina.
2	Construir un problema de investigación a partir de antecedentes contextuales e investigaciones ) empíricas revisadas, contenidas en una idea previa o nueva de investigación.
3	Elaborar un diseño de investigación que contenga hipótesis o supuesto de investigación, junto con ) Objetivos generales y específicos de investigación.

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

4 Seleccionar adecuadamente de una estrategia analítica a fin de generar resultados acordes a la  
) pregunta y diseño de investigación

5) Analizar e interpretar resultados de investigación ya sean propios o a partir de datos disponibles.

**III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES**

<i>UNIDAD: I Problema de investigación a partir de enfoques metodológicos cuantitativos y cualitativos</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<b>1</b> 31/3 01/04	<i>.Introducción al curso : Indagación de proyectos de investigación trabajados previamente</i>  <i>Cualitativa: introducción a la metodología cualitativa y vista a los enfoques que la sustentan.</i>	3	5	TRABAJO ASINCRÓNICO TAREA: video de 5 minutos explicando proyección de su proyecto de investigación previo y/o modificaciones a este  FORO: A partir de cápsulas y/o lecturas respecto de las escuelas teóricas que nutren la investigación cualitativa.
<b>2</b> 07 y 08 / 04	Construcción del problema de investigación - Antecedentes contextuales y Antecedentes empíricos y estado del arte.	3	5	
<b>3</b> 14 y 15/04	Construcción del problema de investigación -Relevancia en un problema de investigación	3	5	
<i>UNIDAD: II: Diseños de investigación en investigación psicosocial, a partir de enfoques metodológicos cuantitativos y cualitativos</i>				

<b>4</b> 21 y 22/04	Diseños de investigación Cuantitativos y cualitativos -Hipótesis/ supuestos y objetivos de investigación	3	5	
<b>5</b> 28 y 29/04	Asesorías al grupo curso	3	5	
<b>6</b> 05 y 06/05	Diseños de investigación Cuantitativos y cualitativos -Marco Teórico/ referencia y Marco Metodológico	3	5	<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b> Avance 1: Problema de investigación
<b>7</b> 12 y 13/05	Marco Metodológico	3	5	
<i>UNIDAD III: Estrategias de análisis e interpretación de resultados en investigación psicosocial, a partir de enfoques metodológicos cuantitativos y cualitativos.</i>				
<b>8</b> 26 y 27/05	Análisis de datos	3	5	
<b>9</b> 02 y 03/06	Análisis de datos	3	5	<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b> Avance 2: Diseño de investigación: hipótesis/ supuestos ,objetivos de investigación y breve marco de referencia ( o teórico)
<b>10</b> 9 y 10/06	Análisis de datos	3	5	
<b>11</b> 16 y 17/06	Elaboración y discusión de resultados	3	5	

	- Presentación de resultados			
<b>12</b> 23 y 24/06	- Establecimiento de procedimientos de devolución a los participantes y/o instituciones involucradas en la investigación	3	5	<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b> Avance 3: Diseño de investigación → Marco Metodológico Enfoque, participantes, criterios de inclusión e exclusión, técnicas de recolección (producción) de información Propuesta de análisis acorde a su pregunta de investigación
<b>13</b> 30/06 y 01/07	Asesorías en duplas	3	5	
<b>14</b> 06 y 07 de julio	Evaluación final grupal de curso	3	5	
21 y 22/07				<b>EVALUACIÓN SUMATIVA( 10%)</b> Presentación duplas o individual de su proyecto de investigación , eligiendo una de las perspectivas metodológicas.
26 /07				<b>EVALUACIÓN SUMATIVA ( 30%)</b> Entrega de proyecto de investigación ( hasta propuesta analítica) eligiendo una de las perspectivas metodológicas

#### IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

El Taller se estructurará combinando sesiones expositivas por parte del/ la profesor/a y los/as estudiantes /as, así como con trabajos de discusión grupal que propicie el análisis y la reflexión colectiva y la comunicación crítica sobre los temas presentados en la asignatura específica. Junto con la realización de documentos escritos de avance y final, por parte de los y las estudiantes.

- a) Avances por cada etapa del proyecto de investigación (3) tiene una ponderación de un 20% c/u. Total: 60%. En duplas ( preferentemente)
- b) Presentación proyecto final en duplas. Ponderación: 10%.
- c) Informe Final del Proyecto de Tesis. Ponderación 30%.

##### Consideraciones

Examen: Este curso no contempla examen

PLAGIO: Se evaluará con nota mínima, actividades académicas sumativas que involucren: “engaño [...] sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”. (Reglamento Estudiantil, artículo 7°)

#### V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

##### **Bibliografía Fundamental**

- Botella J., León O. y San Martín R. (1993). “Análisis de datos en Psicología 2”. Editorial Pirámide. Madrid.
- Canales, M. (coord-Ed.) (2006) Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Santiago: LOM.
- Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales. Manual de supervivencia para estudiantes de pre- y posgrado*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Cornejo, C. (2005). Las Dos Culturas de/en la Psicología. *Revista de Psicología*. Vol. XIV, Nº 2: Pág. 189-208.
- Cornejo, M. y Salas, N. (2011). Rigor y Calidad Metodológica: Un Reto a la Investigación Social Cualitativa. *Psicoperspectivas*, 10 (2), 12-34. Recuperado el [día] de [mes] de [año] desde <http://www.psicoperspectivas.cl>
- Iñiguez, L. (2003). El Análisis de Discurso en Ciencias Sociales: variedades, tradiciones y prácticas, en Manual de análisis de discurso para las ciencias sociales. Barcelona: UOC
- Ritchey, F. (2001). “Estadística para las Ciencias Sociales”. Editorial Mc Graw Hill. Interamericana editores S. A. México

- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Bogotá: Contus.

Vasilachis de Gialdino, Irene (2006). La investigación cualitativa. En Irene Vasilachis de Gialdino (Ed.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp.23-64). Barcelona: Gedisa.

## **VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS**

- Booth, W., Coloma, G. y Wiliam, J. (2004). "Cómo convertirse en un hábil investigador". Editorial Gedisa. Barcelona: España.

- Botella J., León O. y San Martín R. (1993). "Análisis de datos en Psicología 1". Editorial Pirámide. Madrid.

-Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos. Revista Temas de Educación, 7, 19-40.

- Peña, D. y Romo, J. (1997). "Introducción a la estadística para las Ciencias sociales". Editorial Mc Graw Hill. Interamericana de España.