

## PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2021 - Docencia Remota de Emergencia

### I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

<b>Asignatura:</b>	ACE Análisis de problemas psicosociales	<b>Código:</b> ACE3501
<b>Semestre de la Carrera:</b>	Quinto semestre	
<b>Carrera:</b>	Psicología	
<b>Escuela:</b>	Ciencias Sociales	
<b>Docente(s):</b>	Nicolás González Araneda	
<b>Ayudante(s):</b>	N/A	
<b>Horario:</b>	Lunes, 14:30 hrs.	

<b>Créditos SCT:</b>	5
<b>Carga horaria semestral<sup>1</sup>:</b>	150 horas
<b>Carga horaria semanal:</b>	10 horas

<b>Tiempo de trabajo sincrónico semanal:</b>	3 horas
<b>Tiempo de trabajo asincrónico semanal:</b>	7 horas

### II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Discutir los diversos problemas psicosociales presentes a nivel nacional y regional.
2)	Utilizar modelos comprensivos para definir el concepto de problema psicosocial, sus implicancias y consideraciones éticas.
3)	Analizar y comprender el rol del psicólogo clínico en el contexto social y en un espacio de trabajo interdisciplinario.

<sup>1</sup>Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

### III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDA 1: Antecedentes teóricos, históricos y éticos de lo psicosocial.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<b>1</b> <b>12/04</b>	Presentación del curso.  Especificidad de lo psicosocial  Concepto de problema psicosocial	(3 hrs.)	(7 hrs.)	
<b>2</b> <b>19/04</b>	Necesidades humanas, desarrollo individual y contexto social.  Creencias, ideologías y teorías.	(3 hrs.)	(7 hrs.)	
<b>3</b> <b>26/04</b>	El contexto familiar y los problemas psicosociales.  Planteamientos éticos.  Problemas psicosociales y salud mental.  Salud mental comunitaria.	(3 hrs.)	(7 hrs.)	Evaluación N° 1 Reflexión personal en torno al significado de los problemas psicosociales

<b>UNIDAD 2: Principales Problemas Psicosociales en Chile, la Región y sus consecuencias</b>				
<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades de enseñanza y aprendizaje</b>		<b>Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa</b>
		<b>Tiempo sincrónico</b>	<b>Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)</b>	
<b>4</b> <b>03/05</b>	Pobreza y exclusión.	(3 hrs.)	(7 hrs.)	
<b>5</b> <b>10/05</b>	Violencia	(3 hrs.)	(7 hrs.)	
<b>6</b> <b>17/05</b>	<b>Primera semana de receso docente extraordinario, semestre 2021-1</b>			
<b>7</b> <b>24/05</b>	Delincuencia Alcoholismo y drogadicción	(3 hrs.)	(7 hrs.)	
<b>8</b> <b>31/05</b>	Infancia en riesgo Abuso Sexual Infantil y Maltrato	(3 hrs.)	(7 hrs.)	
<b>9</b> <b>07/06</b>	Explotación Sexual Comercial Infantil Delincuencia Juvenil	(3 hrs.)	(7 hrs.)	
<b>10</b> <b>14/06</b>	Evaluación Escrita	(3 hrs.)	(7 hrs.)	Evaluación N° 2

<b>UNIDAD 3: El Rol del Psicólogo y los problemas psicosociales</b>				
<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades de enseñanza y aprendizaje</b>		<b>Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa</b>
		<b>Tiempo sincrónico</b>	<b>Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)</b>	
<b>11 21/06</b>	Rol del psicólogo y contexto social.			
<b>12 28/06</b>	El psicólogo y los equipos interdisciplinarios de trabajo.	(3 hrs.)	(7 hrs.)	
<b>13 05/07</b>	Análisis crítico al rol del psicólogo.	(3 hrs.)	(7 hrs.)	Evaluación N° 3: Presentación grupal de estudiantes.
<b>14 12/07</b>	<b>Segunda semana de receso docente extraordinario, semestre 2021-1</b>			
<b>15 19/07</b>		(3 hrs.)	(7 hrs.)	
<b>16 26/07</b>		(3 hrs.)	(7 hrs.)	
<b>17 02/08</b>		(3 hrs.)	(7 hrs.)	
<b>18 09/08</b>	<i>Plazo máximo para Registro de Actas en Ucampus Semestre 2021-1</i>			

#### IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SINCRÓNICAS:</b>	<p>Variarán de acuerdo con la unidad Temática que se esté tratando, y estarán compuestas por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Clases expositivas con pausas reflexivas, trabajos entre pares, discusiones grupales y ejercicios de aplicación.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ASINCRÓNICAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión de material audiovisual</li> <li>● Lectura de textos</li> <li>● Preparación de evaluaciones sumativas</li> </ul>
<b>EVALUACIONES SUMATIVAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrega escrita individual de carácter reflexivo (20 %)</li> <li>● Evaluación escrita (50 %)</li> <li>● Exposiciones grupales (30 %)</li> </ul>

#### V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Bang, C. (2014) Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas. *Psicoperspectivas*, 13(2), 109-120

Haz, A. (2002) un desafío vigente para el psicólogo clínico: el entendimiento de estrategias de intervención integrales para abordar problemas de riesgo psicosocial. *Revista Terapia Psicológica*, 20,1, 37, 23- 28.

Hidalgo, C. & Carrasco, E. (1999). *Salud Familiar: un Modelo de Atención Integral en la Atención Primaria*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Kliksberg, B. (2000),. Diez falacias sobre los problemas sociales de América Latina. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG) Año 5. N2 12. 2000. 305-335*

Larban, J. (2010) el modelo comunitario de atención a la salud mental “continente y contenido”. *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*, 49, 205-224

Puig, M. & Llobet, P. & Mateu, N. (2012). *Necesidades humanas: evolución del concepto según la perspectiva social*. Aposta. 54.

Santarsiero, Luis Hernán (2011). *Necesidades, bienestar e intervención social del estado: ejes de debate conceptual para el desarrollo de políticas sociales*. *Enfoques*, XXIII(1),23-44.

**VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS**

--