

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2021 - Docencia Remota de Emergencia

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	ACE Detección en Intervención en Maltrato y Abuso Sexual Infantil	Código: ACE4601
Semestre de la Carrera:	Séptimo semestre	
Carrera:	Psicología	
Escuela:	Ciencias Sociales	
Docente(s):	Nicolás González Araneda	
Ayudante(s):	N/A	
Horario:	Miércoles, 14:30 hrs.	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral¹:	150 horas
Carga horaria semanal:	10 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	7 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Comprender en profundidad el fenómeno del maltrato y abuso sexual infantil.
2)	Conocer modelos comprensivos existentes respecto de los efectos en niños y niñas de experiencias de maltrato y abuso sexual
3)	Aplicar técnicas propias de la psicología para la detección de situaciones de maltrato y abuso sexual y evaluación del daño en niño, niñas y adolescentes.
4)	Fomentar la planificación adecuada de intervenciones pertinentes a la particularidad del caso de maltrato o abuso de niños, niñas y sus familias.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDA 1: Perspectiva histórica y cultural del maltrato y abuso sexual.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 14/04	Presentación del curso. Perspectiva histórico y cultural de la infancia.	(3 hrs.) Clase expositiva Discusión en grupos pequeños	(7 hrs.)	
2 21/04	Perspectiva histórica y cultural del maltrato y el abuso sexual infantil. Incidencia y prevalencia a nivel internacional y nacional.	(3 hrs.) Clase expositiva	(7 hrs.)	
3 28/04	Mitos en torno al abuso sexual infantil. Definiciones psicosociales y legales del fenómeno.	(3 hrs.) Clase expositiva Discusión en grupos pequeños	(7 hrs.)	Evaluación N° 1 Reflexión personal en torno a mitos

UNIDAD 2: Marco explicativo y comprensivo del maltrato y abuso sexual infantil				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
4 05/05	Modelos explicativos en torno al maltrato.	(3 hrs.) Clase expositiva	(7 hrs.)	

5 12/05	Modelos explicativos del abuso sexual infantil.	(3 hrs.) Clase expositiva Material Audiovisual	(7 hrs.)	
6 19/05	Primera semana de receso docente extraordinario, semestre 2021-1			
7 26/05	Impacto y efectos del maltrato y abuso sexual en niños, niñas y adolescentes	(3 hrs.) Clase expositiva	(7 hrs.)	
8 02/06	Impacto del maltrato y abuso infantil en las familias.	(3 hrs.) Clase expositiva Discusión en grupos pequeños	(7 hrs.)	
9 09/06	Evaluación Escrita	(3 hrs.)	(7 hrs.)	Evaluación N° 2

UNIDAD 3: Evaluación e intervención especializada en maltrato y/o abuso sexual infantil				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
10 16/06	Indicadores y detección de maltrato y abuso sexual infantil.	(3 hrs.)	(7 hrs.)	
11 23/06	El proceso de develación. Victimización secundaria. Acciones y actuaciones relativas a la protección y evaluación del daño	(3 hrs.)	(7 hrs.)	
12 30/06	Pautas para la intervención clínica, orientada a la resignificación de la	(3 hrs.)	(7 hrs.)	

	experiencia, con niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de maltrato y/o abuso sexual.			
13 07/07	Presentaciones de análisis basado en película "La mala verdad".	(3 hrs.) Material Audiovisual	(7 hrs.)	Evaluación N° 3: Presentación grupal de estudiantes.
14 14/07	Segunda semana de receso docente extraordinario, semestre 2021-1			
15 21/07		(3 hrs.)	(7 hrs.)	
16 28/07		(3 hrs.)	(7 hrs.)	
17 04/08		(3 hrs.)	(7 hrs.)	
18 09/08	<i>Plazo máximo para Registro de Actas en Ucampus Semestre 2021-1</i>			

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SINCRÓNICAS:	Variarán de acuerdo con la unidad Temática que se esté tratando, y estarán compuestas por: • Clases expositivas con pausas reflexivas, trabajos entre pares, discusiones grupales y ejercicios de aplicación.
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ASINCRÓNICAS:	• Revisión de material audiovisual • Lectura de textos • Preparación de evaluaciones sumativas
EVALUACIONES SUMATIVAS:	• Entrega escrita individual de carácter reflexivo (20 %) • Evaluación escrita (50 %) • Exposiciones grupales (30 %)

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Álvarez, K. (2012) Abuso sexual en la niñez y adolescencia. En Almonte, C. y Montt, M. Psicopatología infantil y de la adolescencia, (segunda edición) (pp.274-292). Santiago, Chile: Editorial Mediterraneo.

Barudy, J. (1998). El dolor invisible de la infancia: una lectura ecosistémica del maltrato infantil. Barcelona: Paidós.

Calvi, B. (2005). Abuso sexual en la infancia: efectos psíquicos. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.

Capella, C. (2011). Hacia narrativas de superación: El desafío para la terapia con adolescentes de integrar la experiencia de agresión sexual a la identidad personal. Tesis para optar al grado de Doctora en Psicología, Universidad de Chile.

Capella, C. & Gutiérrez, C. (2014). Psicoterapia con niños/as y adolescentes que han sido víctimas de agresiones sexuales: Sobre la reparación, la resignificación y la superación. Psicoperspectivas, 13(3), 93-105.

Centro de Asistencia a Víctimas de Atentados Sexuales [CAVAS] (2003). Centro de asistencia a víctimas de atentados sexuales CAVAS Metropolitano: 16 años de experiencia. Policía de investigaciones de Chile.

Código Penal Chileno (2020). Cuadragésima segunda edición. Santiago: Editorial Jurídica de Chile.

Echeburúa, E. y Corral, P. (2006). Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia. Cuadernos de Medicina Forense, 12(43-44), 75-82.

Finkelhor, D y Berliner, L. (1995). Research on the Treatment of Sexually Abused Children: A Review and

Recommendations. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 34(11),1408-1423

Finkelhor, D. y Browne, A. (1985). The traumatic impact of child sexual abuse: A conceptualization. *American Journal of Orthopsychiatry*, 55 (4), pp. 530-541.

Foster, J. y Hagedorn, B. (2014) Through the Eyes of the Wounded: A Narrative Analysis of Children's Sexual Abuse Experiences and Recovery Process, *Journal of Child Sexual Abuse of Children's Sexual Abuse Experiences and Recovery Process. Journal of Child Sexual Abuse*.

Goodman-Brown, T., Edelstein, R., Goodman, G., Jones, D. & Gordon, D. (2003). Why children tell: a model of children's disclosure of sexual abuse. *Child Abuse & Neglect*, 27, 525-540

Harvey, S. T. & Taylor, J. E. (2010). A meta-analysis of the effects of psychotherapy with sexually abused children and adolescents. *Clinical Psychology Review*, 30(5), 517–35.

Kendall-Tackett, K., Mayer y L., Finkelhor, D. (1993). Impact of sexual abuse on children: A review and synthesis of recent empirical studies. *Psychological Bulletin*, 113(1), 164-180.

Llanos, M., & Sinclair, C. (2011). Terapia de reparación en víctimas de abuso sexual. Aspectos fundamentales. *Psykhé*, 10(2), 53–60.

Ministerio de Salud de Chile (MINSAL) y United Nations Children's Fund (UNICEF) (2011) Guía Clínica: Atención de niños, niñas y adolescentes menores de 15 años, víctimas de abuso sexual. Chile

Perrone, R. y Nannini, M. (1998). Violencia y abusos sexuales en la familia: un abordaje sistémico y comunicacional. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós

Putnam, F. (2003) Ten-Year Research Update Review: Child Sexual Abuse. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 42(3):269–278. Sanchez-Meca, J. S., Alcázar, A. I. R. & Soler, C. L. (2011). The psychological treatment of sexual abuse in children and adolescents: A meta-analysis. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11, 67–93.

Servicio Nacional de Menores (SENAME) (2019), Orientaciones Técnicas. Programas de protección especializada en maltrato y abuso sexual infantil PRM. Extraído de www.sename.cl

Summit, R., (1983) The Child Sexual Abuse Accommodation Syndrome. *Child Abuse & Neglect* Vol 7, pp. 177 – 193

United Nations Children's Fund (UNICEF) (2012) Cuarto Estudio de Maltrato Infantil. Santiago, Chile.

VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

--