

**FORMATO FUSIÓN ESCUELA EDUCACIÓN**

**PLANIFICACIÓN DE CURSO**

Primer Semestre académico 2021 - Docencia Remota de Emergencia

**I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s
Semestre 3, año 2	Pedagogía en Educación Parvularia	Infancias, cultura y educación		Pablo Rupin
<b>Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular</b>			<b>Unidades <u>declaradas</u> en el programa regular (indicar sólo el nombre)</b>	
1) Comprender la infancia como una construcción cultural, de la que se derivan prácticas pedagógicas e instituciones educacionales diferenciadas en distintas sociedades y culturas. 2) Reflexionar críticamente sobre la configuración de distintos modelos educativos en educación parvularia, infiriendo las nociones de infancia que subyacen a ellos. 3) Extraer implicancias pedagógicas derivadas de la noción de infancia como construcción cultural.			UNIDAD 1: La infancia como construcción sociocultural UNIDAD 2: Representaciones clásicas, modernas y posmodernas de la infancia UNIDAD 3: Análisis comparativo de “culturas preescolares” actuales, modelos educativos y nociones de infancia subyacentes	
<b>Escriba con palabras todos los RA/Objetivos que SÍ podrá realizar en el Primer Semestre 2021</b>			<b>Unidades que SÍ se van abordar en el Primer Semestre 2021</b>	
Los mismos declarados			Las mismas declaradas	

**II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES**

UNIDAD: 1) <i>La infancia como construcción sociocultural</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1	<i>Introducción al curso</i>	3 horas	4,5 horas	
2	<i>Consideraciones conceptuales generales</i>	3 horas	4,5 horas	
3	<i>La emergencia del "sentimiento de la infancia" en la sociedad moderna</i>	3 horas	4,5 horas	Evaluación sumativa: Entrega primera tarea individual y/o en duplas (10%)
4	<i>La emergencia del "sentimiento de la infancia" en la sociedad moderna</i>	3 horas	4,5 horas	

UNIDAD: 2) Representaciones clásicas, modernas y posmodernas de la infancia				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
5	<i>Romanticismo y pre-romanticismo</i>	3 horas	4,5 horas	
6	<i>Infancia y pedagogía en condiciones modernas y posmodernas</i>	3 horas	4,5 horas	Evaluación sumativa: Prueba asincrónica escrita, individual o en parejas (30%)
7	<i>Infancia y pedagogía en condiciones modernas y posmodernas</i>	3 horas	4,5 horas	Evaluación sumativa: Entrega segunda tarea individual y/o en duplas (10%)
8	<i>Visiones críticas sobre cultural infantil, autonomía y derechos del niño/a en el ámbito educativo</i>	3 horas	4,5 horas	
9	<i>Visiones críticas sobre cultural infantil, autonomía y derechos del niño/a en el ámbito educativo</i>	3 horas	4,5 horas	

UNIDAD: 3) Análisis comparativo de "culturas preescolares" actuales, modelos educativos y nociones de infancia subyacentes				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
10	<i>Contexto internacional: Chile, Francia, USA, China y Japón</i>	3 horas	4,5 horas	Evaluación sumativa: Entrega tercera tarea individual y/o en duplas (10%)
11	<i>Contexto internacional: Chile, Francia, USA, China y Japón</i>	3 horas	4,5 horas	
12	<i>Infancia chilena actual en contextos socioculturales diversos</i>	3 horas	4,5 horas	
13	<i>Infancia chilena actual en contextos socioculturales diversos</i>	3 horas	4,5 horas	Evaluación FORMATIVA: Entrega avance trabajo integrativo grupal (40%)
14	<i>Infancia chilena actual en contextos socioculturales diversos</i>	3 horas	4,5 horas	

**SEGUNDA SEMANA DE EXÁMENES: EVALUACIÓN SUMATIVA FINAL: ENTREGA TRABAJO GRUPAL INTEGRATIVO, 40%**

### III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

#### EVALUACIONES:

1. Prueba asincrónica escrita, individual o en parejas: 30%
2. Nota acumulativa sobre la base de 3 tareas individuales y/o en duplas: 30%
3. Trabajo integrativo grupal 3-4 estudiantes (formato por definir): 40%

Para las evaluaciones escritas que contemplen trabajo con bibliografía, se solicitará la utilización de normas APA para las referencias.

El curso no contempla examen ni requisitos de asistencia. Se contempla la posibilidad de rendir evaluaciones recuperativas en caso de reprobación.

El ayudante brindará asistencia y apoyo en el horario de cátedra. No se contempla horario extra de ayudantía.

El profesor atenderá estudiantes por medio del correo institucional o plataforma U-Campus. Se podrán fijar horarios de atención personalizados para videoconferencias individuales o en pequeños grupos.

La no entrega de alguna evaluación dentro de los plazos, sin justificativo, será calificada con nota mínima (1,0). Ante problemas para ante problemas para rendir evaluaciones, instamos a las y los estudiantes a revisar las diversas alternativas contempladas en el documento "Orientaciones y lineamientos para el desarrollo de actividades curriculares de pregrado", página 11.

Se recuerda además a las y los estudiantes que se considera una falta grave el cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos. Cuando el engaño señalado haya tenido por objeto obtener una calificación inmerecida por una actividad académica sujeta a evaluación, el o la estudiante será calificado con nota mínima (1.0). Es por lo anterior que les recomendamos mantener estándares estrictos de protección a la propiedad intelectual y no cometer plagio, citando las fuentes de información que se mencionen en pruebas, trabajos y evaluaciones en general y diferenciándolos de sus propias ideas.

Se insiste a los y las estudiantes en que pueden escribir a [beneficios@uoh.cl](mailto:beneficios@uoh.cl) en caso de presentar problemas de conexión en el período del curso.

#### IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Ariès, Philippe (1987). El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Madrid: Taurus. Capítulo II: El descubrimiento de la infancia. Disponible en <http://iin.oea.org/Cursos a distancia/El niño y la vida familiar.pdf> y [http://www.sename.cl/wsename/otros/obs8/OBS\\_8\\_82-110.pdf](http://www.sename.cl/wsename/otros/obs8/OBS_8_82-110.pdf)
- Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Capítulos 3 y 4. Barcelona: Graó.
- Heras, Ana Inés (2010). Reseña de Tobin, Joseph; Hsueh, Yeh & Karasawa, Mayumi (2009), "El pre-escolar en tres culturas (China, Japón y los Estados Unidos). Una nueva visita". Educational Review, (13) 1-12. Disponible en <http://www.aacademica.org/ana.ines.heras/71>
- Mendoza, M. & Ferrer, R. (eds.) (2015). Del buen salvaje al ciudadano (la idea de infancia en la historia). Capítulos 1, 2 y 4. Santiago: Ediciones de la JUNJI.
- Rojas Flores, J. (2007). Los derechos del niño en Chile: una aproximación histórica, 1910-1930. HISTORIA No 40, Vol. I, enero-junio 2007: 129-164 ISSN 0073-2435. Disponible en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/historia/v40n1/art05.pdf>

#### V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Rojas Flores, J. (2001). Los niños y su historia: un acercamiento conceptual y teórico desde la historiografía. Pensamientocritico.cl, Revista Electrónica de Historia, N°1. Disponible en [http://www.archivochile.com/Ideas\\_Autores/rojasfj/rojasfj0006.pdf](http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/rojasfj/rojasfj0006.pdf)
- Rojas Flores, J. (2010). Historia de la infancia en el Chile republicano. Santiago: Ediciones de la JUNJI. Disponible en <https://www.aacademica.org/jorge.rojas.flores/9.pdf>
- Vergara-del Solar, A., Chávez-Ibarra, P., Peña-Ochoa, M. & Vergara-Leyton, E. (2016). Experiencias contradictorias y demandantes: La infancia y la adultez en la perspectiva de niños y niñas de Santiago de Chile. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (2), pp. 1235-1247. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a25.pdf>