**PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre asignatura** | | |
| Dificultades del Aprendizaje | | |
| **Código** | **SCT** | **Nivel** |
| PES 2301 | 5 | Semestre 3, año 2 |
| **Ámbito de formación** | | **Carácter del curso** |
| Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas | | Obligatorio |
| **Requisitos** | | |
| No tiene | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carga académica** | | | | | |
|  | **Horas de cátedra** | **Horas de ayudantía** | **Horas de trabajo personal** | **Horas de evaluación** | **Total** |
| **Semestral** | 45 | 18 | 87 | 12 | 150 |
| **Semanal** | 3 | 1.5 | 3.5 | 1 | 8 |

|  |
| --- |
| **Objetivos de aprendizaje** |
| * Identifica la evolución histórica del campo teórico de las dificultades del aprendizaje como un espacio interdisciplinario y en constante transformación. * Reconoce distintos enfoques teóricos en el abordaje de las dificultades del aprendizaje: sus principales conceptualizaciones y modos de comprender la evaluación e intervención. * Caracteriza el rol del profesor de educación especial con mención en dificultades del aprendizaje, desde diversas perspectivas teóricas y, especialmente, desde el enfoque de la Educación Inclusiva. |

|  |
| --- |
| **Metodología docente** |
| La metodología será teórico-práctica, considerando clases expositivas, lecturas individuales, trabajos grupales, análisis de desempeños de estudiantes, discusiones de temas propuestos en clases, talleres que contemplen elaboración de infografías, cuadros comparativos, análisis de casos de materiales didácticos y evaluativos  Las evaluaciones del curso contemplan evaluaciones de proceso y producto, que incluyen talleres acumulativos, modalidad grupal e individual, estudios de casos, análisis comparativos de materiales y propuestas de enseñanza y evaluación. |

**Unidades temáticas**

|  |  |
| --- | --- |
| * **Unidad 1:** Historia de las dificultades del aprendizaje | **# semanas** |
| * Fases de la historia de las dificultades del aprendizaje: fase fundacional o de los cimientos, fase de transición, fase de integración y fase contemporánea o de consolidación * Fases y principales conceptualizaciones de las dificultades del aprendizaje y actores relevantes. * Principales teorías o enfoques de las dificultades del aprendizaje: teorías centradas en el sujeto, interaccionistas, centradas en el entorno y centradas en la tarea. * Principales perspectivas actuales en el abordaje de las dificultades del aprendizaje: aportes desde la psicología cognitiva, las neurociencias, los enfoques socioculturales y las didácticas específicas. | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad 2:**  Actuales conceptualizaciones de las dificultades del aprendizaje y principales críticas | **# semanas** |
| * Dificultades del aprendizaje según manuales de psiquiatría y la normativa vigente: DSMV, CIE 10 y DS 170 * Los trastornos específicos del aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática, principales conceptualizaciones, modos de abordaje y perspectivas críticas * Trastornos del déficit atencional con y sin hiperactividad, principales conceptualizaciones, modos de abordaje y perspectivas críticas * El funcionamiento intelectual limítrofe, principales conceptualizaciones, modos de abordaje y perspectivas críticas. | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Unidad 3:** La evaluación psicopedagógica | **# semanas** |
| * El sentido de la psicopedagógica * La evaluación psicopedagógica en base a norma y en base a criterio * Instrumentos de la evaluación psicopedagógica de la lectura, la escritura y la matemática. | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Unidad 4:** La intervención psicopedagógica | **# semanas** |
| * La intervención psicopedagógica a nivel de aula e institucional. * Prácticas de enseñanza que favorecen el aprendizaje. * Planes de apoyo * El trabajo interdisciplinario, colaborativo y la codocencia. | 3 |

|  |
| --- |
| **Información importante** |
| **De la asistencia**  En el contexto actual, no se considera asistencia.  Las evaluaciones de proceso y de producto se consideran obligatorias.  **El curso contempla las siguientes evaluaciones**:  Parcial 1: **Evaluación de proceso, 30%.** Incluye talleres de lectura, análisis de materiales y clases, análisis de producciones de niños, análisis de conferencias. Los talleres se podrán desarrollar de forma grupal o individual.  Parcial 2: **Ensayo**, desde los contenidos trabajados en las Unidades I y II, **35%**, individual. Elaboración de un Ensayo individual, fundamentalmente sobre aspectos teóricos y normativos, definiciones de dificultades y análisis de facilitadores y obstaculizadores del aprendizaje.  Parcial 3, **Diseño de Clase**, que integre contenidos de la Unidad I, II, III y IV, **35%**.  Aquellos estudiantes cuya nota final sea de 3.7, 3.8 o 3.9 pueden optar a una evaluación recuperativa. Dicha evaluación recuperativa será individual y comprende las 4 Unidades del curso. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Planificación de evaluaciones\*** | | | | | |
| **Evaluación** | **Semana** | **Contenidos** | **Subcompetencias asociadas** | **Descripción de la evaluación** | **Indicadores de logro** |
| **PROCESO**  **PARCIAL 1**  **(30%)** | **Tres evaluaciones a desarrollar durante el semestre, nota acumulativa.**  **Se entregará pauta y rúbrica para cada evaluación de proceso.** | Unidades  1, 2, 3 y 4 | **1.3.2**  **2.1.2**  **2.3.1**  **2.3.3**  **2.3.5** | Evaluación de Proceso 1: Infografía y presentación oral.  Historia de las DA (abril, grupal)  Evaluación de Proceso 2: Definiciones de las DA  Debates (mayo, grupal)  Evaluación de Proceso 3  Evaluación e intervención psicopedagógica (junio-julio, grupal) | Distingue las principales fases de la historia de las dificultades del aprendizaje y sus enfoques predominantes.  Reconoce cómo se describen y diagnostican los problemas del aprendizaje, el TDA y el funcionamiento intelectual limítrofe, según la normativa nacional de Educación Especial.  Identifica cómo definen diferentes manuales de psiquiatría los problemas del aprendizaje, el TDA y el funcionamiento intelectual limítrofe.  Comprende perspectivas críticas en torno a los problemas del aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática, el TDA y el funcionamiento intelectual limítrofe, desde diversas disciplinas.  Describe prácticas de evaluación y enseñanza, que favorecen u obstaculizan el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades de apoyo. |
| **PARCIAL 2**  **ENSAYO**  **(35%)** | **8**  **03/06** | Unidades  1 y 2 | **1.3.2**  **2.3.2** | Ensayo individual en torno a los contenidos de las unidades 1 y 2 | Distingue las principales fases de la historia de las dificultades del aprendizaje y sus enfoques predominantes  Reconoce las principales características de los principales enfoques desde los que se abordan las dificultades del aprendizaje y las relaciones que establece con el enfoque de la educación inclusiva  Identifica cómo definen diferentes manuales de psiquiatría los problemas del aprendizaje, el TDA y el funcionamiento intelectual limítrofe.  Reconoce cómo se describen y diagnostican los problemas del aprendizaje, el TDA y el funcionamiento intelectual limítrofe según la normativa nacional de Educación Especial.  Comprende perspectivas críticas en torno a los problemas del aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática, el TDA y el funcionamiento intelectual limítrofe, desde diversas disciplinas. |
| **PARCIAL 3**  **DISEÑO DE CLASE**  **(35%)\*\*** | **15**  **22/07** | Unidades  1, 2, 3 y 4 | **1.3.2**  **2.1.2**  **2.3.1**  **2.3.2**  **2.3.3**  **2.3.5** | Análisis de un caso, a partir de los contenidos trabajados en el curso  (individual) | Además…  Reconoce distintos enfoques sobre la evaluación psicopedagógica y sus relaciones con una Educación Inclusiva  Identifica los principales instrumentos de evaluación psicopedagógica, sus principales características y su aporte al rol del educador diferencial  Describe prácticas que favorecen u obstaculizan el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades de apoyo.  Reconoce la colaboración como una de las dimensiones clave de una escuela inclusiva  Caracteriza el rol del educador diferencial especialista en Dificultades del Aprendizaje, desde el enfoque de la educación inclusiva. |
| **EVALUACIÓN RECUPERATIVA** | **16**  **30/07** | Unidades  1, 2, 3 y 4 | **1.3.2**  **2.1.2**  **2.3.1**  **2.3.2**  **2.3.3**  **2.3.5** | Evaluación optativa para estudiantes con nota final 3,7 a 3,9.  -Nota de presentación: 70%  -Nota recuperativa: 30% | Todos los indicadores anteriores. |

\* Debido a la situación actual, el programa puede sufrir modificaciones en temáticas, tipos de evaluación y porcentajes, lo cual será informado en los tiempos oportunos.

\*\*Parcial 3 evaluación con nota parcial pero equivalente a un examen final. Integra todos los contenidos del semestre.

|  |
| --- |
| **Bibliografía** |
| **Obligatoria**   * Aguilera, A. (coord.) (2004) Introducción a las dificultades del aprendizaje. McGraw-Hill: España. * American Psychiatric Association (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM- 5. Barcelona: Masson. * Bermeosolo, J. (2010) Las dislexias y otras dificultades específicas del aprendizaje. En Psicopedagogía de la diversidad en el aula. Alfaomega Grupo Editor: México, DF. Capítulo 11, 222-249.   **Complementaria**  **Unidad I**   * Baquero, R. (2000) lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual. En Avendaño y Boggino (Comps) La escuela por dentro y el aprendizaje escolar, Rosario: Homo Sapiens. * Baquero, R. y Limón, M. (2001) Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. * Terigi, F. (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación, 50, 23-39.   **Unidad II**   * DÉFICIT ATENCIONAL Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo, desde un enfoque inclusivo, en el nivel de Educación Básica. 2008 <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201305151612430.Deficit_Atencional.pdf> * DÉFICIT ATENCIONAL Guía para su Comprensión y Desarrollo de Estrategias de Apoyo desde un Enfoque Inclusivo, en el nivel de Educación Media. 2009 <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/DEFICIT-ATENCIONAL-MEDIA.pdf> * GUÍA CLÍNICA Atención Integral de Niñas/ Niños y Adolescentes con Trastorno Hipercinético/ Trastorno de la Atención (THA) 2008 <https://diprece.minsal.cl/wrdprss_minsal/wp-content/uploads/2016/02/8.-MINSAL_TRASTORNOS-HIPERCIN%C3%89TICOS-2008.pdf> * Decreto Nº 170. (2010). Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. Chile: Diario Oficial de la República de Chile. * Fusca, C. (2017) ¿Dislexia? Deconstruyendo un constructo que subsiste. UCES. Cuestiones de Infancia. 74-98 <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/4269/Dislexia_Fusca.pdf?sequence=1> * Janin, B; Vasen, J; Fusca, C (2019). Dislexia y dificultades de aprendizaje. Aporte desde la clínica y la educación. Noveduc. * OMS (1992) CIE-10. Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripción clínica y pautas para el diagnóstico, Madrid. Ed. Meditor. * Peña, Mónica (2013) Análisis crítico de discurso del Decreto 170 de Subvención Diferenciada para Necesidades Educativas Especiales: El diagnóstico como herramienta de gestión <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v12n2/art10.pdf> * Reyes y otros (2017) Repensando la medicalización: posiciones discursivas de niños y de sus cuidadores sobre el diagnóstico y tratamiento del TDAH en Chile <https://www.researchgate.net/publication/331803084_Repensando_la_medicalizacion_posiciones_discursivas_de_ninos_y_de_sus_cuidadores_sobre_el_diagnostico_y_tratamiento_del_TDAH_en_Chile>   **Unidad III**   * Bonals, J. & Sánchez-Cano, M. (2005) La evaluación psicopedagógica. Barcelona-Graó * Giné, C. (2000) La evaluación psicopedagógica. En Marchesi, A; C. Coll y J. Palacios (Comp.) Desarrollo psicológico y educación. Vol. III. Madrid. Segunda Edición. Alianza Editorial. Cap. 14 * Ibáñez, N. (1996) La evaluación en una nueva perspectiva. Estudios Pedagógicos 22, 53-60 <https://es.scribd.com/document/145588518/La-evaluacion-en-una-nueva-perspectiva> * Fuenzalida, C. (2019) Desafíos de la evaluación psicopedagógica en el contexto escolar nacional. Cuadernos de Educación N°82 Universidad Alberto Hurtado. <http://mailing.uahurtado.cl/cuadernosdeeducacion/82/documentos/articulo_82.pdf>   **Unidad IV**   * Agencia de la Calidad. Taller: Estrategias para atender la diversidad en el aula. Formulando situaciones de enseñanza con distintos niveles de resolución <http://archivos.agenciaeducacion.cl/Estrategiasatenderdiversidad_aula.pdf> * Broitman, C., Escobar, M., Ponce, H., Sancha, I. (2017) Enseñar a estudiar matemáticas en la escuela primaria. Buenos Aires: Santilllana. <https://wcarpre.s3.amazonaws.com/1__Ensenar_a_estudiar___.pdf> * CAST Diseño universal para el aprendizaje (DUA) <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/diseno-universal-de-aprendizaje-dua-el-camino-hacia-una-educacion-inclusiva/549203613682/> * Charnay, R. (1988) Aprender (por medio de) la resolución de problemas En Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones. Parra, Cecilia y Saiz, Irma (comps.). Paidós: Buenos Aires, 1994, pág. 51-64. <http://instituto20.com.ar/archivos/Didactica%20de%20matematicas%20-%20Aportes%20y%20reflexiones.pdf> * Charlot, B. (1986) La epistemología implícita en las prácticas de enseñanza de las matemáticas. Conferencia dictada en Cannes, marzo 1986. <http://matematicaenelaulains.blogspot.com/2010/08/la-epistemologia-implicita-en-las.html> * FUNDACIÓN CHILE-MINEDUC (2013) Análisis de la Implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en Establecimientos que han incorporado Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Resumen_Estudio_ImplementacionPIE_2013.pdf> * Ibáñez, N. (2002).La metodología interaccional integrativa: Una propuesta de cambio. En: Teoría e prática da educação –5 (10):97-114, marzo –ISSN 1415-837X * Jhonson, D.; Jhonson, R.; Holubec, E. (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Editorial Paidós.   **Otros recursos:**   * La Tercera 2016 Casos de déficit atencional en el país se duplicaron entre los años 2009 y 2013 <https://www.latercera.com/noticia/casos-de-deficit-atencional-en-el-pais-se-duplicaron-entre-los-anos-2009-y-2013/> * Fragmento de la ponencia de la Lic. Beatriz Janin - Encuentro Forum Infancias 2018 <https://www.youtube.com/watch?v=gEqs26jiOfs> * Por una niñez libre de etiquetas, entrevista a Gisela Untoiglich en Pura vida <https://www.youtube.com/watch?v=6f7b2VzkswU> * Cuestionado etiquetas <https://www.youtube.com/watch?v=y1UHBxeNcFA> |

|  |
| --- |
| **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso** |
| 1.3. Disponer de conocimientos teóricos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.  2.1. Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.  2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa. |
| **Subcompetencias** |
| 1.3.2. Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula.  2.1.2. Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y psicopedagógica para identificar fortalezas y necesidades de apoyo de los estudiantes, colaborativamente con otros profesionales.  2.3.1. Diseñar e implementar colaborativamente con otros profesionales, planes de apoyo diversificados, que promuevan el desarrollo y el aprendizaje de todos(as) sus estudiantes coherentes con la propuesta curricular vigente.  2.3.2. Comunicar altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.  2.3.3. Construir en conjunto con profesores(as) de aula y otros(as) profesionales de apoyo propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer el aprendizaje y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.  2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vigencia desde** | Semestre I/2021 |
| **Elaborado por** |  |
| **Revisado por** |  |