**PROGRAMA DE CURSO**

|  |
| --- |
| **Nombre del curso (en castellano y en inglés)** |
| Investigación y Reflexión Pedagógica II / Research and pedagogical reflection II |
| **Escuela** | **Carrera (s)** | **Código** |
| Educación | Pedagogías disciplinariasPEP – PEB – PES – PIBM – PLC – PEM |  |
| **Semestre** | **Tipo de actividad curricular** |
| 7 | Obligatoria |
| **Prerrequisitos** | **Correquisitos** |
| Investigación y Reflexión Pedagógica I | No tiene |
| **CréditosSCT** | **Total horas a la semana**  | **Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.** | **Horas de trabajo** **no presencial a la semana** |
| **4** | **3** | **3** | **3** |
| **Ámbito** | **Competencias a las que tributa el curso** | **Subcompetencias** |
| Práctica, reflexión e investigación | 4.1 Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar, para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.4.2 Investigar sobre problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos. | 4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica.4.1.6. Comunicar de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.4.2.3. Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente proveniente de la investigación en educación.4.2.4. Diseñar y aplicar diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información.4.2.5. Proponer acciones fundamentadas para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, a partir del análisis y la interpretación de la evidencia. |
| **Propósito general del curso** |
| El curso Investigación y Reflexión Pedagogía (IRP) II tiene como propósito dar continuidad al trabajo comenzado en el curso IRP I. Ambos cursos buscan que las/os estudiantes sean capaces de investigar sobre problemáticas vinculadas al ejercicio profesional y reflexionar críticamente sobre la propia práctica. En términos de investigación el curso avanza hacia las últimas fases del proceso investigativo: la elaboración definitiva de técnicas de producción de datos, la fase de recolección y análisis de datos y la elaboración de un informe de investigación. En términos de reflexión el curso sitúa los problemas de investigación en diversas experiencias que permiten elaborar un juicio profesional respecto a problemáticas del mundo escolar y de la práctica docente. |
| **Resultados de Aprendizaje (RA)** |
| 1. Movilizar y apropiar conocimientos y saberes sobre las bases de la investigación para la realización de un estudio vinculado a la práctica docente.
2. Desarrollar su capacidad de reflexión crítica sobre sus prácticas profesionales.
3. Lograr comunicar vínculos entre resultados de investigación y la reflexión pedagógica.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Número** | **RA al que** **contribuye la Unidad**  | **Nombre de la** **Unidad** | **Duración en** **semanas** |
| I | A | Bases de la Investigación en Educación | 7 |
| **Contenidos** | **Indicadores de logro** | **Bibliografía por unidad** |
| Factibilidad del problema de investigación* Revisión y adecuación del problema y pregunta/objetivos de investigación
* Operacionalización y plan análisis
* Métodos de producción de datos (entrevistas, observación)

Producción, recopilación y análisis de datos* El terreno y sus desafíos
* Preparación y realización del análisis.

Elaboración de un Informe de Investigación | * Comprende las contribuciones de la investigación empírica en educación al mejoramiento de su práctica profesional.
* Diseña diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información.
* Analiza y aplica procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información.
 | Hernández Sampieri et al (1997) Capítulo 2: Planteamiento del problema. En: *Metodología de la investigación*. Bogotá: McGraw HillTaylor, S.J. & Bogdan, R. (1987) Capítulo 6: El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa. En: *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.(obligatorio) Hernández Sampieri, R. (2014). Capítulo 14: Recolección y análisis de los datos cualitativos (pp. 418-466). En: *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Número** | **RA al que** **contribuye la Unidad**  | **Nombre de la** **Unidad** | **Duración en** **semanas** |
| II | B y C | Bases de la reflexión profesional y pedagógica | 7 |
| **Contenidos** | **Indicadores de logro** | **Bibliografía por unidad** |
| Del problema de investigación al problema profesional* Reconectar el proceso de investigación con la práctica pedagógica y sus tensiones
* Recontextualizar el proceso de investigación con distintos ámbitos de experiencia (en tanto estudiantes, docentes en formación, socializaciones diversas y cultura popular, frente a actores “expertos”)

Formalización del problema profesional y difusión de juicios profesionales* Síntesis pragmática y sistematización de los juicios profesionales
* Comunicación y difusión de juicios profesionales.
 | * Retroalimenta su práctica pedagógica a partir de la observación y la reflexión
* Elabora un juicio profesional vinculado a su práctica profesional fundamentado en la investigación y su experiencia.
* Adquieren una capacidad reflexiva crítica que vincula investigación y mejora educativa
 | Guerra Zamora, P. (2009). Revisión de experiencia de reflexión en la formación inicial de docentes. *Estudios pedagógicos (Valdivia),* 35(2), 243-260. Nunez Moscoso, J. (2020) ¿Aprender qué? Los procesos reflexivos de producción de saberes profesionales en los practicantes de pedagogía. *Texto confeccionado y adaptado para el curso de IRP II, versión 2020*. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodologías** | **Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso** |
| * Clases sincrónicas que alternan momentos teóricos y prácticos (análisis de casos, ejercicios reflexivos)
* Metodología de proyecto con espacios reservados para el desarrollo del tutorías grupales y talleres
 | **Informe de Investigación**: consiste en dos entregas que dan cuenta de la primera unidad de aprendizaje. * Entrega 1 (20%): Problema, pregunta de investigación, metodología y pauta de entrevista/observación.
* Entrega 2 (20%): Descripción del terreno, dato preparado, análisis e interpretación

**Elaboración de un Juicio Profesional**: consiste en dos entregas que dan cuenta de la segunda unidad de aprendizaje* Entrega 3 (40%): Bitácora de recontextualización.
* Entrega 4 (20%): Video de Juicio Profesional

El curso no contará con examen. El nivel de exigencia de la escala de notas será de un 60%Completar la **Evaluación Intermedia** de la Escuela de Educación será requisito para aprobar este curso, aunque esta no sea evaluada por el equipo docente de IRP. Respecto a la **política de evaluación**: no se le calificará según sus creencias o valores o si está o no de acuerdo con el docente u otras opiniones presentadas en clase. Será calificado/a en cuanto a:* Su capacidad para articular, analizar y aplicar el contenido presentado en el curso.
* Su capacidad para describir y apoyar sus puntos de vista o perspectivas.
* Su capacidad de comparar y contrastar su perspectiva con la perspectiva de los demás.
* Su habilidad para hacer preguntas bien pensadas.
* Completar tareas a tiempo.
 |

|  |
| --- |
| **Informaciones importantes** |
| **Sobre el compromiso estudiantil**El aprendizaje es un proceso compartido, donde los estudiantes tienen un rol protagónico. Las lecturas y toda actividad en el marco del curso debe ser realizada para lograr los resultados de aprendizaje esperados. Esto implica estudiantes comprometidos y activos en materia de sugerencias y preguntas. En el complejo contexto actual, se requiere un compromiso aún más fuerte con el propio aprendizaje.**Sobre la asistencia**Si bien es cierto no se impone una asistencia a las sesiones sincrónicas para la aprobación del curso, se recomienda participar de estas o revisar los registros en video. En las actividades asincrónicas asociadas al trabajo en grupos, duplas o individual, se requiere cumplir con las tareas asignadas y los plazos estipulados.**Integridad Académica**En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones: * copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
* adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
* plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario. |

|  |
| --- |
| **Bibliografía Fundamental** |
| Giroux, H. (2001) Los profesores como intelectuales transformativos. *Revista Docencia*, 15, 60-66.Guerra Zamora, P. (2009). Revisión de experiencia de reflexión en la formación inicial de docentes. *Estudios pedagógicos (Valdivia),* 35(2), 243-260. Guber, R. (2001) *La etnografía*. Método, campo y reflexividad. Grupo Editorial Norma * Capítulo 3: La observación participante

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill. * Capítulo 2: Planteamiento del problema
* Capítulo 14: Recolección y análisis de los datos cualitativos

Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.* Capítulo 6: El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa.
 |
| **Bibliografía Complementaria** |
| Ver bibliografía por unidad. Algunas lecturas breves pueden ser entregadas para la realización de actividades o para fines de profundización. |
| **Fecha última revisión:**  |  |
| **Programa visado por:**  |  |