Universidad de O'Higgins

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2021 - Docencia Remota de Emergencia

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA:

Asignatura:	Proyecto Territorial II y III	**Código:** PSI-2602 PSI-3601
Semestre de la Carrera:	5° y 6° Semestre (3° Año)	
Carrera:	Psicología	
Escuela:	Ciencias Sociales	
Docente(s):	Cristian Donoso Rivera Javiera Undurraga Flotts	
Horario:	Viernes, 10:15 hrs.	

Créditos SCT:	3
Carga horaria semestral[1]:	90 horas
Carga horaria semanal:	7,5 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	1,5 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE:

1.	Facilitar la internalización de actitudes y formas de trabajo dirigidas específicamente al ejercicio de la psicología situada en el territorio.
2.	Desarrollar habilidades de diagnóstico grupal y detección de necesidades locales.
3.	Comprender y diseñar un plan de intervención dirigido a una comunidad específica.
4.	Generar una instancia formativa de aproximación vicaria al ejercicio de la psicología situada en el territorio.

[1] *Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.*

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

UNIDAD I: *ciclo de charlas de Psicología situada en el territorio*				
Semana	**Contenidos**	**Actividades de enseñanza y aprendizaje**		**Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa**
		Tiempo sincrónico	**Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)**	
1 **02/04**	*Feriado: Semana Santa*			
2 **09/04**	**Ciclo de charlas de Psicología situada en el territorio, parte I**	(1,5 hrs.) Charla del profesional del área	(6 hrs.)	Bienvenida y presentación de docentes.
3 **16/04**	**Ciclo de charlas de Psicología situada en el territorio, parte II**	(1,5 hrs.) Charla del profesional del área	(6 hrs.)	
4 **23/04**	**Ciclo de charlas de Psicología situada en el territorio, parte III**	(1,5 hrs.) Charla del profesional del área	(6 hrs.)	- **Evaluación formativa bonificada N°1 (voluntaria):** evaluación de impacto sobre los contenidos revisados en la formación como profesional
5 **30/04**	**Síntesis de contenidos expuestos en el ciclo de charlas**	(1,5 hrs.) - Conformación de grupos de 4 personas para el trabajo semestral (foro u-campus)	(6 hrs.)	- **Evaluación sumativa N°1:** Entrega de reflexión individual en formato audiovisual (PPT, afiche, podcast, video, etc.) acerca del ciclo de charlas realizado

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

UNIDAD II: *levantamiento de necesidades y construcción de diagnósticos grupales*				
Semana	**Contenidos**	**Actividades de enseñanza y aprendizaje**		**Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa**
		Tiempo sincrónico	**Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)**	
6 **07/05**	**Elementos y criterios para la elaboración adecuada de un diagnóstico grupal:** importancia del posicionamiento personal y profesional	(1,5 hrs.) - Presentación de casos para trabajo semestral	(6 hrs.) (vía foro UCampus) Charla TED: https://www.ted.com/talks/kimberle_crenshaw_the_urgency_of_intersectionality?language=es#t-607208 - Lectura: Platero, R(L) (Ed.). (2012). Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada. (Introducción)	- **Evaluación formativa bonificada N°2 (voluntaria):** ¿A propósito de qué categoría(s) me gustaría aportar desde la psicología?
7 **14/05**	**Elementos y criterios para la elaboración adecuada de un diagnóstico grupal:** consideraciones generales y éticas en el trabajo con organizaciones	(1,5 hrs.) - Presentación de consideraciones generales - Análisis de caso de diagnóstico	(6 hrs.) - Lectura: Ezequiel Ander-egg (1987) Estudio-investigación y diagnóstico de la situación sociocultural.	
8 **21/05**	*Primera semana de receso docente extraordinario, semestre 2021-1*			
9 **28/05**	**Elementos y criterios para la elaboración adecuada de un diagnóstico grupal:** herramientas de diagnóstico grupal	(1,5 hrs.) - Presentación de herramientas para el diagnóstico grupal	(6 hrs.) - Lectura: Gabriela Delgado (2018) Herramientas de Diagnóstico Comunitario	**- Evaluación formativa (voluntaria):** asesorías personalizadas para preparación de evaluación N°2
10 **04/06**	**Evaluación Unidad II**	(1,5 hrs.)	(6 hrs.)	**- Evaluación sumativa N°2:** exposición grupal de diagnóstico en relación a caso asignado

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

UNIDAD III: *el planteamiento de un plan de intervención en la línea territorial*				
Semana	**Contenidos**	**Actividades de enseñanza y aprendizaje**		**Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa**
		Tiempo sincrónico	**Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)**	
11 **11/06**	**Elementos y criterios para la elaboración adecuada de un plan de intervención psicológica I:** conceptos básicos y la importancia de la perspectiva o enfoque	(1,5 hrs.) - Actividad online: redacción de objetivos en el planteamiento del plan de intervención	(6 hrs.) - Lecturas sobre enfoques de la psicología (indicadas respectivamente en la bibliografía)	**- Evaluación formativa bonificada N°3 (voluntaria):** desarrollo de: guía para la redacción adecuada de objetivos en el planteamiento de un plan de intervención psicológica
12 **18/06**	**Elementos y criterios para la elaboración adecuada de un plan de intervención psicológica II:** consideraciones operacionales, el proceso de evaluación y retroalimentación	(1,5 hrs.) - Revisión de un plan de intervención utilizado en contexto educacional	(6 hrs.) - Lectura complementaria: Ander-Egg, E. (1991). Principales criterios o pautas para la elaboración de planes, programas o proyectos (pp. 99-127) - Lectura complementaria: Herrera, P. (2003). Capítulo IV (pp. 27-39).	
13 **25/06**	**Elementos y criterios para la elaboración adecuada de un plan de intervención psicológica III:** taller grupal	(1,5) - División del curso por grupos para preparar evaluación n°3. Acompañamiento docente de 15 minutos por grupo.		**- Evaluación formativa (voluntaria):** asesorías personalizadas para preparación de evaluación N°3
14 **02/07**	**Elementos y criterios para la elaboración adecuada de un plan de intervención psicológica IV: evaluación**	(1,5 hrs.) - Exposiciones grupales	(6 hrs.)	**- Evaluación sumativa N°3:** exposición grupal de plan de intervención en relación a caso asignado (3 primeros grupos)
15 **09/07**	**Elementos y criterios para la elaboración adecuada de un plan de intervención psicológica IV:** evaluación **Última clase:** evaluación y cierre de curso	(1,5 hrs.) - Actividades participativas de retroalimentación entre docentes y estudiantes	(6 hrs.)	**- Evaluación sumativa N°3:** exposición grupal de plan de intervención en relación a caso asignado - Evaluación del curso (3 últimos grupos)
16 **16/07**	*Segunda semana de receso docente extraordinario, semestre 2021-1*			

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
17 **23/07**				Plazo máximo para informar bonificaciones a quienes participaron del proceso
18 **30/07**				Plazo máximo para realización de evaluaciones diferidas y entrega de actividades bonificadas
19 **06/08**				
20 **09/08**	*Plazo máximo para Registro de Actas en Ucampus Semestre 2021-1*			

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN:

A. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SINCRÓNICAS:	Variarán de acuerdo con la unidad Temática que se esté tratando, y estarán compuestas por: ● Charlas con expositores que presentarán temas de interés para la psicología situada en el territorio. ● Clases expositivas con pausas reflexivas, trabajos entre pares o discusiones grupales. ● Clases invertidas que se realizarán a partir de lectura de textos o material audiovisual previo conformando el insumo para la generación posterior de ideas, discusión de casos y otras actividades pertinentes.
B. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ASINCRÓNICAS:	Consistirán en la revisión de material audiovisual, lectura de textos y preparación de las evaluaciones sumativas.
C. EVALUACIONES SUMATIVAS:	● **(20%)** Entrega de carácter reflexivo en formato audiovisual ● **(40%)** Elaboración de diagnóstico grupal en relación a un caso asignado ● **(40%)** Elaboración de plan de intervención en relación a un caso asignado
D. EVALUACIONES FORMATIVAS:	● Entrega voluntaria de actividades bonificadas (una por unidad). La bonificación máxima será de 0,5 décimas, transferibles para cualquiera de las tres evaluaciones sumativas. ● Instancias de supervisión previas a las evaluaciones sumativas.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS:

UNIDAD II:

1. **Andre-Egg, E. (1987)**. Capítulo 1. Estudio-investigación y diagnóstico de la situación socio-cultural. En *La Práctica de la Animación Sociocultural.* (pp. 17-33). Buenos Aires: ICSA/HVMANITAS.
2. **Delgado, G. (2018)** "Herramientas de Diagnóstico Comunitario", Apuntes de Cátedra, Universidad de Chile.

UNIDAD III: la importancia del planteamiento de un plan de intervención en la línea territorial

1. **Lahey, B.** (1999). Capítulo 1: ¿En qué consiste la psicología? La naturaleza de la <<mente inconsciente>> Sigmund Freud y el psicoanálisis. *En Introducción a la Psicología* (p.15). McGraw Hill.
2. **Arancibia, V. (2008).** Capítulo 2: Teorías psicológicas aplicadas a la educación: teorías conductuales del aprendizaje. En *Manual de Psicología Educacional* (pp. 45-81). Ediciones Universidad Católica de Chile.
3. **Arancibia, V. (2008)**. Capítulo 2: Teorías psicológicas aplicadas a la educación: teorías cognitivas del aprendizaje. En *Manual de Psicología Educacional* (pp. 83-122). Ediciones Universidad Católica de Chile.
4. **Universidad Internacional de Valencia. (2018, 21 de marzo).** *¿Qué es la psicología sistémica?* https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/que-es-la-psicologia-sistemica
5. **Ander-Egg, E.** (1991). Segunda Parte. El proceso de programación: sus fases y momentos. 4. Principales criterios o pautas para la elaboración de planes, programas o proyectos. *En Introducción a la Planificación* (pp. 99-127). Siglo XXI de España.
6. **Herrera, P.** (2003). Capítulo III: Conceptos básicos en el diseño de talleres psicoeducativos. *En Bases Para la elaboración de talleres psicoeducativos: Una oportunidad para la prevención en salud mental* (pp. 21-26). Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
7. **Herrera, P.** (2003). Capítulo IV: Partes de un taller socioeducativo. *En Bases Para la elaboración de talleres psicoeducativos: Una oportunidad para la prevención en salud mental* (pp. 27-39). Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
8. **Paglilla, R. y Paglilla, D.** (2007). Modelo para la elaboración de proyectos sociales. *Revista Iberoamericana de Educación, 41* (4). https://rieoei.org/historico/deloslectores/experiencias143.htm

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS:

UNIDAD II:

1. **Ares, P y Risler, J.** (2013). Iconoclasistas. Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Tinta Limón. Buenos Aires.
2. **Platero, R(L) (Ed.).** (2012). Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada. Barcelona: Ediciones Bellaterra. Introducción, pp 15-48.

UNIDAD III: la importancia del planteamiento de un plan de intervención en la línea territorial

1. **Bolgeri, P.** (2007). Primera parte: Fundamentos teóricos. *En Técnicas de Facilitación Grupal* (pp. 15-30). Nueva Mirada
2. **Centros de Integración Juvenil (CIJ)**. (2013). Manual de Técnicas y Dinámicas Grupales. Volumen II.
3. **Froufe, S.** (1994). Programación de actividades en la animación comunitaria. Aula, 6, 93-106. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69131/Programacion_de_actvidades_en_la_animaci.pdf;jsessionid=9F0F8B95C3D6D9AAF5A1B9C539A81E08?sequence=1