

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre académico 2021 - Docencia Remota de Emergencia

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	Psicodiagnóstico Infanto - Juvenil	Código:	ACE4301
Semestre de la Carrera:	7° Semestre, 4° Año		
Carrera:	Psicología		
Escuela:	Psicología		
Docente(s):	Marcela Mendoza Zamora		
Ayudante(s):	No aplica		
Horario:	Martes 14.30 a 17.45		

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral ¹ :	150 horas
Carga horaria semanal:	8 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	1,5 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6,5 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Identifica aspectos básicos de la evaluación en niños, niñas y adolescentes, reconociendo las principales técnicas y pruebas diagnósticas
2)	Desarrolla habilidades básicas para realizar un diagnóstico clínico en niños, niñas y adolescentes.
3)	Analiza resultados obtenidos en un proceso de psicodiagnóstico clínico a un niño, niña o adolescente, siendo capaz de interpretar los hallazgos principales.
4)	Realiza un informe clínico de un proceso psicodiagnóstico a un niño, niña o adolescente, adoptando un lenguaje profesional y acorde a la disciplina.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: Generalidades en la evaluación de niños, niñas y adolescentes.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 (13/04/21)	• Presentación Plan Psicodiagnóstico Infanto Juvenil	• Revisión del programa del curso • Aclaración de aspectos formales del curso. • Revisión y diagnóstico de intereses de los/las estudiantes.	• Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo.	
2 (20/04/21)	• Motivo de consulta • Anamnesis clínica • Consideraciones en la entrevista con niños y adolescentes. • Entrevista con familiares y otros.	• Clases sincrónicas • Orientación y aclaración de dudas avance trabajo grupal.	• Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo.	

UNIDAD II: Pruebas gráficas en niños, niñas y adolescentes.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
3 (27/04/21)	• Dibujo de la figura humana	• Clases sincrónicas • Análisis de protocolos de respuestas de casos clínicos. • Orientación y aclaración de dudas avance trabajo grupal.	• Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo.	
4 (04/05/21)	• Dibujo de la persona bajo la lluvia	• Clases sincrónicas • Análisis de protocolos de respuestas de casos clínicos. • Orientación y aclaración	• Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria.	

		de dudas avance trabajo grupal.	• Revisión de cápsulas y/o material de apoyo.	
5 (11/05/21)	• Dibujo de la familia	• Clases sincrónicas • Análisis de protocolos de respuestas de casos clínicos. • Orientación y aclaración de dudas avance trabajo grupal.	• Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo.	
6 (18/05/21)	<i>1° Semana de Receso Docente Extraordinario</i>	<i>1° Semana de Receso Docente Extraordinario</i>	<i>1° Semana de Receso Docente Extraordinario</i>	<i>1° Semana de Receso Docente Extraordinario</i>

UNIDAD III: Test proyectivos en niños, niñas y adolescentes.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
9 (25/05/21)	• Prueba de apercepción temática infantil CAT-A y CAT-H.	• Clases sincrónicas • Análisis de protocolos de respuestas de casos clínicos. • Orientación y aclaración de dudas avance trabajo grupal.	• Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo.	1° Entrega escrita Trabajo Grupal.
10 (01/06/21)	• Test proyectivo Rorschach	• Clases sincrónicas • Análisis de protocolos de respuestas de casos clínicos. • Orientación y aclaración de dudas avance trabajo grupal.	• Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo.	

UNIDAD IV: Escalas y pruebas de inteligencia para niños.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
11 (08/06/21)	• Escala de inteligencia de Wechsler WISC-V.	• Clases sincrónicas • Análisis de protocolos de respuestas de casos clínicos. • Orientación y aclaración de dudas avance trabajo grupal.	• Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo.	2°Entrega escrita Trabajo Grupal.
12 (15/06/21)	• Escala de inteligencia de Wechsler WISC-V.	• Clases sincrónicas • Análisis de protocolos de respuestas de casos clínicos. • Orientación y aclaración de dudas avance trabajo grupal.	• Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo.	
13 (22/06/21)	• Escala de inteligencia de Wechsler WISC-V.	• Clases sincrónicas • Análisis de protocolos de respuestas de casos clínicos. • Orientación y aclaración de dudas avance trabajo grupal.	• Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo.	

UNIDAD V: Informe del proceso psicodiagnóstico en niños y adolescentes.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
14 (29/06/21)	• Elaboración de informe psicológico: identificación, motivo de consulta, conducta observada, antecedentes relevantes, área cognitiva e intelectual, emocional, interpersonal, familiar, resultados obtenidos, síntesis, conclusión, diagnóstico.	• Clases sincrónicas • Análisis de protocolos de respuestas de casos clínicos. • Orientación y aclaración de dudas avance trabajo grupal.	• Lectura de bibliografía obligatoria/ complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo.	3° Entrega escrita Trabajo Grupal.
15 (06/07/21)	• Manejo de la información • Devolución al niño, niña o adolescente, a los padres, otros significativos.	• Clases sincrónicas • Análisis de protocolos de respuestas de casos clínicos. • Orientación y aclaración de dudas avance trabajo grupal.	• Lectura de bibliografía obligatoria/ complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo.	
16 (13-07-21)				4° Entrega escrita Trabajo Grupal.

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

En el transcurso del curso, los y las estudiantes realizarán un proceso de psicodiagnóstico completo, el que consistirá en la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación a un niño, niña o adolescente. Dado el contexto sanitario actual, el niño, niña o adolescente evaluado/a deberá pertenecer al grupo familiar directo de uno/a de los estudiantes, teniendo el mismo lugar de residencia, de modo de evitar que los/las estudiantes asuman cualquier tipo de riesgo para su integridad física y/o mental. Este trabajo será de carácter grupal, de manera de facilitar que quienes no cuenten con el perfil requerido para la evaluación, puedan integrarse a aquellos grupos que si puedan evaluar a un niño, niña o adolescente.

Asimismo, los/las estudiantes deberán analizar y comunicar los resultados obtenidos durante el proceso de psicodiagnóstico, elaborando para ello, un informe psicológico que dé cuenta de la evaluación realizada, utilizando un lenguaje técnico y profesional.

Como una manera de parcelar el trabajo antes señalado, y entregar a los/las estudiantes una retroalimentación del proceso psicodiagnóstico, se solicitarán 4 entregas, según se detalla a continuación:

- 1° Entrega: Entrevista y pruebas gráficas (25% nota)
- 2° Entrega: Test proyectivos (25% nota)
- 3° Entrega: Escalas de inteligencia (25% nota)
- 4° Entrega: Informe psicológico (25% nota)

Cada una de las entregas deberá realizarse por medio de la plataforma ucampus.uoh.cl, sección "Tareas", respetando las fechas y horas establecidas. Aquellos/as estudiantes que no respeten el día y hora de entrega estipulado en el programa, serán evaluados con nota 1.0.

No se realizará examen final del curso, por lo que aquellos/as estudiantes que hayan obtenido una nota final inferior a 40 (ponderada de los 4 trabajos grupales), reprobarán el curso de manera inmediata.

Dado el carácter formativo de las actividades de evaluación, no se exigirá la obtención de pruebas estandarizadas por parte de los/las estudiantes, por lo que el proceso de psicodiagnóstico no tendrá ningún carácter de validez, siendo más bien una aproximación en la utilización de técnicas de psicodiagnóstico infanto juvenil. La docente facilitará imágenes, planillas y cualquier tipo de documento que facilite el desarrollo de las actividades planteadas.

El rendimiento académico de los/las estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Baringoltz de Hirsch, S. (1989). Pautas de interpretación del Test de apercepción infantil (CAT-A) de L. Bellak. En M. L. Siquier de Ocampo, M. E. García Arzeno y E. Grassano de Piccolo (Eds). *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- CEDETI UC. (2018). WISC-V. Manual de administración y corrección. Santiago: Ediciones UC.
- Esquivel, E., Heredia, C. & Lucía, E. (1994). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México: El manual moderno.
- García Garzeno, M. E. (1995). Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Hammer, E. F. (2006). *Tests proyectivos gráficos*. Buenos Aires: Paidós.

VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Buck, J. N. (1995). *H-T-P. Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Efron, A. M., Fainberg, E., Kreiner, Y., Sigal, A. M. & Woscoboinik, P. (1989). La hora de juego diagnóstica. En M. L. Siquier de Ocampo, M. E. García Arzeno y E. Grassano de Piccolo (Eds). *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Musalem, R. (2012). Evaluación psicológica en la niñez y adolescencia. En C. Almonte y M. E. Montt (Eds). *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Santiago: Mediterráneo.