

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2021 - Docencia Remota de Emergencia

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA:

Asignatura:	Actividad Curricular Especializada: Formación en Acompañamiento Socioemocional	Código: PSI 4001
Semestre de la Carrera:	7° Semestre (cuarto año)	
Carrera:	Psicología	
Escuela:	Ciencias Sociales	
Docente principal:	Carla Guzmán González	
Apoyo en docencia:	Cristian Donoso Rivera	
Horario:	Martes: 14:30 - 15:20 hrs. (sincrónico)	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral¹:	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	1,5 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	7,5 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Reconocer y analizar en sí mismos las habilidades que sustentan el proceso de acompañamiento socioemocional.
2)	Formar a sus participantes en nociones y aproximaciones básicas del proceso de acompañamiento socioemocional (cómo diseñarlo, iniciarlo, mantenerlo, terminarlo, evaluarlo) mediante la realización de diferentes actividades y experiencias de aprendizaje (análisis de caso, observación, role-playing, etc.)
3)	Diferenciar la práctica del acompañamiento socioemocional de otras prácticas psicológicas.
4)	Comprender y conceptualizar el proceso de acompañamiento socioemocional como una herramienta útil en el ejercicio de la psicología.
5)	Reconocer los principios del acompañamiento socioemocional y analizar cómo se llevan a cabo desde la psicología educativa.
6)	Diseñar un plan de acompañamiento socioemocional en base al análisis de casos reales, empleando los contenidos entregados en el curso.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

UNIDAD I: habilidades profesionales y personales en el proceso de acompañamiento socioemocional				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 13/04	(Cristian Donoso) Presentación del curso y encuadre Nociones básicas del acompañamiento socioemocional: habilidades profesionales, definición y conceptualización del acompañamiento socioemocional	(1,5 hrs.) - Presentación de los docentes y del programa de curso.	(6 hrs.) – Preparación de presentación simbólica. <i>Paddlet: ¿cómo conceptualizo el acompañamiento socioemocional?</i> Elaboración de primer role-playing grabado.	
2 20/04	Habilidades personales que influyen en el acompañamiento socioemocional	(1,5 hrs.) – Presentación de rúbrica de evaluación sumativa 1. Presentación simbólica de sí mismos. Solicitar autorización para reproducción de role-playing.	(6 hrs.)	
3 27/04	(Cristian Donoso) Habilidades profesionales esenciales en el proceso de acompañamiento socioemocional: escucha activa, aceptación incondicional, empatía respeto, tolerancia	(1,5 hrs.) – Revisión y análisis de primer role-playing grabado.	(6 hrs.) – Foro Ucampus: comparativa de habilidades personales.	Evaluación formativa: expectativas y autoevaluación de habilidades personales frente al proceso de acompañamiento socioemocional.

UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

UNIDAD II: <i>elementos necesarios para el proceso de acompañamiento socioemocional</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
4 04/05	(Cristian Donoso) Clase invertida: los enfoques de la psicología como estructura a la base del plan de acompañamiento y sus áreas de ejecución	(1,5 hrs.) – actividad: <i>¿con qué enfoque de la psicología me identifico? I</i>	(6 hrs.) - Cápsula informativa 10 minutos.	
5 11/05	Clase invertida: consideraciones operacionales I: qué es un objetivo, que es un plan, que es una meta, pertinencia, recursos utilizados en el acompañamiento socioemocional, la importancia del registro de las actividades	(1,5 hrs.) - actividad: <i>¿con qué enfoque de la psicología me identifico? II</i> <i>Completar formato de planificación.</i>	(6 hrs.) – Cápsula informativa 10 minutos. Formato de planificación del acompañamiento para completación individual.	
6 18/05	<i>Semana de Receso Docente Extraordinario Semestre 1</i>			

UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

<i>UNIDAD III: aproximación práctica al proceso de acompañamiento socioemocional</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
7 25/05	Consideraciones operacionales II: el proceso de retroalimentación y evaluación del acompañamiento (fortalezas y debilidades)	(1,5 hrs.) Presentación de rúbrica 2° role-playing y plan de acompañamiento socioemocional.	(6 hrs.) Formato para la evaluación del acompañamiento.	Evaluación sumativa 1: entrega de diccionario visual de conceptos.
8 01/06	Experiencias desde el área educativa I (Cristian Donoso) (énfasis en el registro)	(1,5 hrs.) - Distribución de casos y enfoques de la psicología para evaluación sumativa N°2. Distribución de grupos Presentación de rúbrica exposición.	(6 hrs.) Formato para la evaluación del acompañamiento.	
9 08/06	Experiencias desde el área educativa II	(1,5 hrs.)	(6 hrs.)	
10 15/06	(Cristian Donoso) Clase de exposiciones grupales	(1,5 hrs.)	(6 hrs.)	Evaluación sumativa N°2: exposición de análisis de caso y puesta especulativa de habilidades personales y profesionales en el acompañamiento Socioemocional.

UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

UNIDAD IV: diseño de un plan de acompañamiento socioemocional				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
11 22/06	Presentación y explicación de formato para realización de evaluación sumativa (énfasis en la pertinencia de actividades con el enfoque)	(1, 5 hrs.)	(6 hrs.) - Elaboración de segundo role-playing grabado.	
12 29/06	Clase práctica para resolución de dudas sin contenidos	(1,5 hrs.) – Solicitar autorización de entrega voluntaria. Revisión y análisis de segundo role-playing grabado.	(6 hrs.) - Elaboración del plan de acompañamiento socioemocional.	
13 06/07	(Cristian Donoso) Clase práctica para resolución de dudas sin contenidos	(1,5 hrs.) – Autoevaluación en formato conversatorio y convivencia.	(6 hrs.) Elaboración del plan de acompañamiento socioemocional.	Evaluación sumativa N°3: entrega del plan de acompañamiento socioemocional y segundo role-playing grabado.
14 13/07	Última clase: integración de contenidos mediante feedback	(1,5 hrs.) - Entrega de retroalimentación.	(6 hrs.) Elaboración del plan de acompañamiento socioemocional.	Plazo máximo para la entrega de evaluaciones diferidas. Evaluación formativa: retroalimentación individual.

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

A. ACTIVIDADES SINCRÓNICAS:	<p>Variarán de acuerdo con la unidad temática que se esté tratando y estarán compuestas por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas con pausas reflexivas, trabajos entre pares o discusiones grupales. • Clases invertidas que servirán como insumo para la generación de ideas, discusión de casos y otras actividades afines. • Actividades para fomentar la interacción y reflexión del curso.
B. ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS:	<p>Consistirán en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión y desarrollo de material de trabajo. • Elaboración de material gráfico y audiovisual. • Realización de actividades de aprendizaje.
C. EVALUACIONES FORMATIVAS:	<p>Consistirán únicamente en retroalimentaciones del desempeño del curso frente al desarrollo de determinadas actividades.</p>
D. EVALUACIONES SUMATIVAS:	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario visual: 10% • Exposición y análisis de caso: 30% • Entrega de plan de acompañamiento: 30% • Role-playing grabado: 30% (1° - 15% - 2° - 15%)

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Navarro, J., Hernández, C., Iriarte, C., Benítez, M., Guitierrez, M., Lhoeste, A., Henao, A., Ruiz, U., Hernández, E., Mendivil, P., Jaraba, R., Martínez, I., Hernández, O., & Bravo, L. (2018). Capítulo II: Enfoques teóricos que soportan el programa de psicología en *Enfoques, Teorías y Perspectivas de la Psicología y sus Programas Académicos*. Editorial CECAR, 27-55.
<https://doi.org/10.21892/9789588557748>

Juliá, M. (2006). Competencias profesionales del psicólogo educacional: una tarea asociativa. *Revista de Psicología*, 15(2), Universidad de Chile, 115-130. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26415207>

MINEDUC. (2020). Planificando una estrategia para la contención socioemocional de la comunidad educativa. Centro de perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas (CPEIP), 1-26.
<https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2020/09/planificando-estrategia-contencion-comunidad-educativa-FINAL-1.pdf>

Berger, C., Milicic, N., Alcalay, A., Torretti, A., Arab, M., Justiniano, B. (2009). Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos. *Estudios sobre educación*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra (17), 21- 43.
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/9839/3/17Eb.pdf>

Martí, C., Barreda, D., Marcos, G., Barreira, D. (2013). Counseling: una herramienta para la mejora de la comunicación con el paciente. *Farmacia Hospitalaria*, 37(3), 236-239.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=365961322013>

Herrera, P. (2003). Capítulo IV: Partes de un taller socioeducativo. En Bases Para la elaboración de talleres psicoeducativos: Una oportunidad para la prevención en salud mental. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 27-39.

Vásquez, J. (2012) Reflexión sobre cómo los psicólogos perciben las intervenciones psicológicas online. Revista Virtual Universidad Católica del Norte (35), 346-365.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362018>

Bados, A., García, E. (2011). Habilidades terapéuticas. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona, 2-17.

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18382/1/Habilidades%20terap%C3%A9uticas.pdf>