

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
FAMILIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y COMUNIDAD LOCAL Family, Educational Institution and Local Community			
Escuela	Carrera (s)	Código	
EDUCACIÓN	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	PES 4301	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
SEMESTRE 7, AÑO 4	OBLIGATORIO		
Prerrequisitos		Correquisitos	
NO TIENE		NO TIENE	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	6	3	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
FAMILIA, COMUNIDAD EDUCATIVA Y SISTEMA EDUCACIONAL	<p>3.1. Contextualizar el quehacer profesional propio y el de los establecimientos educativos vigentes y su desenvolvimiento histórico.</p> <p>3.2. Impulsar y colaborar en la gestión del establecimiento escolar propiciando el buen funcionamiento de la escuela para promover una cultura inclusiva.</p> <p>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p>	<p>3.1.3. Desarrollar una opinión propia y fundada sobre las problemáticas de su campo profesional, a fin de aportar a la toma de decisiones para fomentar el mejoramiento de los procesos educativos en los que se involucra.</p> <p>3.2.3. Planificar y guiar instancias de diálogo reflexivo y participativo entre las familias y la institución educativa, que permitan fomentar en la escuela una comunidad de aprendizaje.</p> <p>4.3.1. Actuar de manera responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todas y todos los actores de la comunidad educativa.</p>	

### Propósito general del curso

El curso se orienta al análisis de las relaciones entre escuela-familia y comunidad y se plantea desde la necesidad de construir vínculos que promuevan la corresponsabilidad educativa. A partir de un enfoque sistémico, propone repensar los espacios educativos para crear entornos inclusivos que pongan en valor las redes de apoyo familiar y comunitarias.

A partir de esta cátedra, los estudiantes comprenderán diversas conceptualizaciones de familia, perspectivas teóricas sobre su relación con la institución educativa y políticas públicas que la promueven. Podrán develar y analizar desigualdades y barreras que impiden la participación y que generan conflicto entre la institución educativa y las familias. Evaluarán modelos que favorecen la vinculación familiar y comunitaria y formularán proyectos de intervención, contextualizados, que les permitan crear estrategias para la construcción de redes socioeducativas en sus territorios.

La metodología utilizada será teórico-práctica. El contenido estará acompañado de actividades de profundización y talleres en los que se desarrollarán estudios de caso, revisión buenas prácticas basadas en evidencias y diseño de proyectos para la implicación familiar y comunitaria.

### Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1: Comprender la construcción de la relación entre las instituciones educativas y las familias desde un enfoque inclusivo para visibilizar barreras y tensiones que conflictúan su vinculación.

RA2: Reconocer y formular estrategias de participación e implicación familiar en diversos proyectos educativos valorando fórmulas inclusivas y beneficios de la vinculación con las escuelas.

RA3: Formular un proyecto de participación familiar y comunitaria que promueva la corresponsabilidad educativa de los distintos agentes.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA 1	Formas de comprender a las familias. Miradas desde la relación familia y escuela.	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
1.1. Conceptualizaciones y miradas sobre las familias.		Analizar casos múltiples sobre la relación entre la institución educativa y la familia, considerando diversidad de situaciones familiares.	
1.2. Desarrollo histórico y estudios sobre la relación familia-escuela.		Identificar y explicar situaciones sociales que implican formas de discriminación o exclusión que afectan o tensionan la relación escuela y familia.	
1.3. Desigualdades y tensiones que los educadores deben visibilizar sobre su relación con las familias.			

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA 2	Participación e implicación familiar.	6
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<p>2.1. Política de participación de familias y comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La relación entre educadoras/ educadores especiales, otros profesionales y las familias.</li> <li>- Dinámicas institucionales de implicación familiar.</li> </ul> <p>2.2. Formas de participación e implicación familiar promovidas desde la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas de participación.</li> <li>- Estrategias de implicación.</li> <li>- Apoyo familiar</li> </ul> <p>2.3. Estrategias de implicación familiar para potenciar el desarrollo de escuelas inclusivas.</p>		<p>Analizar críticamente las propuestas de política pública sobre la participación familiar, revisando prácticas institucionales propuestas.</p> <p>Analizar buenas prácticas, recogidas desde investigaciones nacionales e internacionales, que retraten estrategias de vinculación y apoyo familiar en diversos contextos educativos.</p> <p>Formular acciones que favorezcan la participación a partir de la creación de un proyecto de trabajo anual sobre implicación familiar.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA3	Abrir la escuela a la comunidad. Redes que favorecen la corresponsabilidad.	7
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<p>1.1. Fundamentos teóricos de la relación escuela-comunidad.</p> <p>1.2. Redes de colaboración entre la escuela y la comunidad local.</p> <p>1.3. Experiencias nacionales e internacionales de colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad.</p>		<p>Diagnosticar y describir las redes territoriales presentes alrededor de una comunidad educativa seleccionada como estudio de caso.</p> <p>Fundamentar las necesidades y potencialidades de la relación escuela y comunidad a partir de una revisión literaria.</p> <p>Diseñar un proyecto de trabajo con estrategias de implicación de los distintos agentes educativos de la escuela y la comunidad local.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las clases se desarrollarán de forma teórico práctica. Una parte expositiva y otra centrada en actividades de profundización a partir de análisis de casos, debates sobre controversias, lecturas y otros.</li> <li>- En las unidades II y III se utilizará metodología de proyecto para crear estrategias de vinculación de escuela, familia y comunidad. Para ello y a continuación de la clase teórica, se desarrollarán talleres y actividades como: diseño de proyecto, diagnósticos y evaluaciones de proceso, entrevistas, mapeo de redes y como producto final la formulación y exposición de plan de intervención.</li> </ul>	<p>La asignatura contempla las siguientes evaluaciones y ponderaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prueba parcial.</b> 30% (individual)</li> <li>- <b>Proyecto para la participación familiar.</b> 30% (individual).</li> <li>- <b>Proyecto de intervención para la participación familiar y comunitaria.</b> 30% (grupal).</li> <li>- <b>Talleres y participación.</b> 10%</li> </ul> <p><b>Requisitos de aprobación del curso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nota de aprobación mínima: 4,0 (escala de 1.0 a 7.0)</li> <li>- No se contempla desarrollar un examen en esta asignatura.</li> </ul> <p><b>Requisitos de asistencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si bien la asistencia no será obligatoria, se contempla el desarrollo de talleres en los que se valorará la participación y por lo tanto es altamente recomendable.</li> <li>- En caso de no rendir o entregar a tiempo pruebas o trabajos, se solicita la justificación mediante certificados médicos o justificativos de la DAE. De lo contrario se calificará con la nota mínima.</li> <li>- Se contará con tiempo de atención individual o grupal los días viernes desde las 15:00 a las 16:00 hrs.</li> </ul>

### Bibliografía Fundamental

Bourdieu, P. (1997). El espíritu de la familia. En: *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Editorial Anagrama.

Alonso Carmona, Carlos (2014). Familia, escuela y clase social: sobre los efectos perversos de la implicación familiar. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 7 (2), 395-409.

CHILE. MINEDUC (2017). Política de participación de las familias y la comunidad en instituciones educativas. <https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2017/04/Pol%C3%ADtica-de-Participaci%C3%B3n-de-la-Familia-y-la-Comunidad-en-instituciones-educativas.pdf>

Egido, I. & Bertran, M. (2016). Prácticas de colaboración familia-escuela en centros de éxito de entornos desfavorecidos. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*. 29. 97-110. DOI: 10.7179/PSRI\_2017.29.07

Echeita, G., Monarca, H., Sandoval M. y Simón, C. (2009). Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva. Propuestas prácticas. Editorial MAD. [https://www.researchgate.net/publication/264287752\\_Como\\_fomentar\\_las\\_redes\\_naturales\\_de\\_apoyo\\_en\\_el\\_marco\\_de\\_una\\_escuela\\_inclusiva\\_Propuestas\\_practicas](https://www.researchgate.net/publication/264287752_Como_fomentar_las_redes_naturales_de_apoyo_en_el_marco_de_una_escuela_inclusiva_Propuestas_practicas)

Freire, P. (1996). Educación y participación comunitaria. *Revista Tarea*. 41. 29-33. [http://acervo.paulofreire.org:8080/jspui/bitstream/7891/1137/2/FPF\\_OPF\\_01\\_0004.pdf](http://acervo.paulofreire.org:8080/jspui/bitstream/7891/1137/2/FPF_OPF_01_0004.pdf)

López, V. (Ed), (2020). Los Fondos de Conocimientos: Propuestas para Trabajar desde las Sabidurías de las Familias. <http://eduinclusiva.cl/wp-content/uploads/2020/07/SeriePUEI-N3-OK.pdf>

Martínez-Novillo, Javier (2016). Cómo juzga la escuela a las familias. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*. 9 (3). 385-396. <https://doi.org/10.7203/RASE.9.3.8986>

Parrilla, Ángeles & Martínez, Silvia & Muñoz-Cadavid,. (2013). Proyectos educativos con vocación comunitaria. *Revista de Investigación en Educación*. 11 (3). 15-31.

Simón, Cecilia, Giné, Climent y Echeita, Gerardo. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 25-42. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>

Simon, C. (2009). Las familias ante la inclusión educativa: de la incertidumbre a la implicación. En: Echeita, G., Monarca, H., Sandoval M. y Simón, C. (Ed.) *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva*. Propuestas prácticas. Editorial MAD

Verdugo, M.A., Rodríguez, A. (2011) Guía de intervención y apoyo a familias con personas con discapacidad. Junta de Andalucía, Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, Dirección General de Personas con Discapacidad.

### Bibliografía Complementaria

Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2016). Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005385.pdf>

Arriagada, I. (2009). La diversidad y desigualdad de las familias latinoamericanas. *Revista Latinoamericana de Estudios Familiares*, (1). 9-21.

Bolívar, A. (2006). "Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común". *Revista de Educación*, 339, pp. 119-146.

Booth, Tony & Ainscow, Mel & Black-Hawkins, Kristine & Vaughan, Mark & Shaw, Linda. (2004). ÍNDICE DE INCLUSIÓN Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.

Buceta, M.J. (2015). Familia y calidad del aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales. *El poder de la familia en la educación*. Editorial Síntesis.

Carrasco, S., Pámies, J. y Bertrán, M. (2009). Familias inmigrantes y escuela: Desencuentros, estrategias y capital social. *Revista Complutense de Educación*. 20 (1). 55-78.

Decreto 170. (2009, 14, Mayo). Decreto con toma de razón N° 170. *Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial*. Santiago

Epstein, J. (2012). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Fundación CAP. <http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/01/Programas-efectivos-de-involucramiento-familiar-en-las-escuelas-Joyce-Epstein.pdf>

Espinal, I Gimeno, A. y González, F. (2004). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia *Revista internacional de sistemas*. 14. 21-34

Jasis, P. M., & Ordoñez-Jasis, R. (2012). Latino Parent Involvement: Examining Commitment and Empowerment in Schools. *Urban Education*, 47(1), 65–89. <https://doi.org/10.1177/0042085911416013>

Gubbins, V. (2016). Relación Familias y Escuelas. ¿Por qué y para qué?. Santiago. Ediciones Universidad Finis Terrae.

Lareau, Annette. (2007). A desigualdade invisível: o papel da classe social na criação dos filhos em famílias negras e brancas. *Educação em Revista*, (46), 13-82. <https://dx.doi.org/10.1590/S0102-46982007000200002>

Muñoz, G., Quintriqueo, S. y Essomba, M. (2019). Participación familiar y comunitaria en la educación intercultural en contexto mapuche (Chile). *Revista Espacios*. 40 (19). <https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2019/233841/a19v40n19p21.pdf>

Pizarro, Paulina & Santana, Alejandra & Lavín, Bernardita. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas*. 9. (2) 271-287. DOI: 10.15332/s1794-9998.2013.0002.03.

Río Ruiz, M. Ángel. (2010). No quieren, no saben, no pueden: categorizaciones sobre las familias más alejadas de la norma escolar. *Revista Española De Sociología*, (14).  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/65180>

Verdugo, M.A., Schalock, R., Arias, B., Gómez, L., y Jordán, B. (2013). Calidad de vida. En: Verdugo, M.A. y Schalock, R.L.. Discapacidad e Inclusión. Salamanca: Amarú.

**Recursos:**

Ministerio de Educación. Educación Especial.

<https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-la-familia/guias-escuela-familia-discapacidad/>

**Material audiovisual recomendado:**

Autor: Balmes. Documental: Bebés. Sitio: [https://www.documaniatv.com/ciencia-y-tecnologia/bebes-video\\_8f58c49e8.html](https://www.documaniatv.com/ciencia-y-tecnologia/bebes-video_8f58c49e8.html)

<b>Fecha última revisión:</b>	05 de abril de 2021.
<b>Programa visado por:</b>	<b>Comité Docente de Pedagogía en Educación Especial .</b>