

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer semestre académico 2021 - Docencia Remota de Emergencia

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	Fundamentos de psicodiagnóstico	Código: PSI2301
Semestre de la Carrera:	3er semestre	
Carrera:	Psicología	
Escuela:	Ciencias Sociales	
Docente(s):	Juan Pablo Valenzuela Céspedes	
Ayudante(s):		
Horario:	Jueves, 16:15 – 19:45	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral ¹ :	150 horas
Carga horaria semanal:	10 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	1,5 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	8,5 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Identificar los fundamentos y nociones elementales de la evaluación psicológica.
2)	Aplicar/seleccionar los distintos instrumentos y técnicas de evaluación psicodiagnóstica de acuerdo a la edad y etapa del desarrollo correspondiente.
3)	Aplicar/seleccionar distintos instrumentos y técnicas de evaluación psicodiagnóstica de acuerdo a dificultades psicosociales y cuadro psicopatológicos específicos
4)	Identificar los elementos de un informe psicológico.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD1: Introducción a la evaluación psicodiagnóstica en niños, niñas y adolescentes				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa/ BIBLIOGRAFIA
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 (1 abril)	Introducción al curso – Presentación	1,5	8,5	
2 (8 abril)	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación psicológica y el psicodiagnóstico, historia, definiciones, conceptos. • Perspectiva epistemológica: comprensión /explicación; Lo nomotético - lo ideográfico. • Perspectiva metodológica: características de los test proyectivos/ test psicométricos; propiedades psicométricas, validez y confiabilidad. • Perspectiva ética y legal: Convención de los derechos del niño. La confidencialidad en la evaluación con NNA. 	1,5	8,5	<p align="center"><u>Bibliografía obligatoria de la clase.</u></p> <p>-Aragón-Borja, L. (2011) Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teóricos conceptuales y psicometría. Manual Moderno. Cap, 3 y 4 (Capítulo 5 es complementario)</p>

3 (16 abril)	<ul style="list-style-type: none"> La entrevista psicológica: Conceptos, clasificaciones, particularidades y distinciones. 	1,5	8,5	<p><u>Bibliografía obligatoria de la clase.</u></p> <p>-Borelle, A. y Russo, S. (2013). <i>El psicodiagnóstico de niños. Criterios de evaluación en las organizaciones neuróticas, psicóticas y límites</i>. PAIDOS. Anexo 1-A: Entrevista Inicial a los padres Páginas 191-199.</p> <p>-Morrison, J. & Flegel, (2016). <i>La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM5</i>. Manual Moderno. Páginas 31-69.</p> <p>-Pacheco, B y Riquelme, M. (2017). Cómo realizar una evaluación psiquiátrica integral en niños y adolescentes <i>Revista de Ciencias Médicas</i>, 42, 2. Páginas 55-66.</p>
4 (22 abril)	<ul style="list-style-type: none"> La entrevista psicológica en niños, niñas y adolescentes. 	1,5	8,5	<p><u>Bibliografía obligatoria de la clase.</u></p> <p>-Morrison, J. y Flegel, (2016). <i>La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM5</i>. Manual Moderno. Páginas 57-69.</p> <p>-Pacheco, B y Riquelme, M. (2017). Cómo realizar una evaluación psiquiátrica integral en niños y adolescentes <i>Revista de Ciencias Médicas</i>, 42, 2. Páginas 55-66.</p>

UNIDAD 2: Evaluación psicodiagnóstica: el niño en etapa preescolar (0-6 años) y escolar (6-12 años)- Parte 1

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa/ BIBLIOGRAFIA
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
5 (29 abril)	<ul style="list-style-type: none"> • La observación como dispositivo de evaluación • Introducción a la hora de juego diagnóstica. 	1,5	8,5	<p><u>Bibliografía obligatoria de la clase.</u></p> <p>-Benavente, M, y Cortés, J. (2007): Manual de psicodiagnóstico y psicoterapia infantil. Santiago, Chile: RIL. Cap. 7. Páginas 75-80.</p> <p>-Benavente, M, y Cortés, J. (2007): Manual de psicodiagnóstico y psicoterapia infantil. Santiago, Chile: RIL. Cap. 7 - Páginas 80-84.</p> <p>-Borelle, A. y Russo, S. (2013). El psicodiagnóstico de niños. Criterios de evaluación en las organizaciones neuróticas, psicóticas y límites. Buenos Aires, Argentina: PAIDOS. Anexo 1-B: Hora de juego diagnóstica. Páginas 200-206.</p> <p>-Morrison, J. & Flegel, (2016): La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM5. Ciudad de México, México: Manual Moderno. Cap. 3. Páginas 71-98. NOTA: SE EXCLUYE LOS DIAGNOSTICOS DSM</p>

				<p align="center"><u>Bibliografía complementaria de la clase</u></p> <p>-Maganto, C. y Cruz, S (1997): La técnica de juego en el psicodiagnóstico infantil. En Ávila Espada, (ed.) Evaluación en psicología clínica, Vol. 2. Páginas 161-215.</p> <p>-Siquier de Ocampo, María et.al (1996): Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Buenos Aires: Nueva Visión. Cap. 7: Hora de juego diagnóstica. Páginas 195-221.</p>
6 (6 mayo)	<ul style="list-style-type: none"> • Hora de juego diagnóstica. 	1,5	8,5	<p align="center"><u>Ver Bibliografía Obligatoria Semana 5</u></p>
7 (13 mayo)	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al modelo de psicopatología de T. Achenbach 	1,5	8,5	<p align="center"><u>Bibliografía obligatoria de la clase.</u></p> <p>-Lacalle, M. (2009). <i>Escalas DSM del CBCL y YSR en niños y adolescentes que acuden a consulta en servicios de salud mental</i>. Tesis para optar al grado de Doctor en psicopatología en niños, adolescentes y adultos. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Páginas 3-45</p> <p>-Montenegro, H. Bralic, S., Edwards, M. Izquierdo, T. y Maltes, S. (1983): <i>Estandarización del inventario de problemas conductuales y destrezas sociales de T. Achenbach en niños de 6 a 11 años</i>. Santiago: UNICEF- CIDE. Páginas 7-18.</p> <p align="center"><u>Bibliografía Complementaria de la clase</u></p> <p>-Achenbach, T.M. (2015). Multicultural evidence-based assessment using the Achenbach System of Empirically Based</p>

				<p>Assessment (ASEBA) for ages 1½-90+. <i>Psychologia: Avances de la Disciplina</i>, 9, 2, Páginas 13-23.</p> <p>-Hernández-Guzmán, L. et.al (2011). <i>La perspectiva dimensional de la psicopatología</i>. Revista Mexicana de Psicología, 28, 2, (pp. 111-120)</p>
20 mayo	Semana Receso N° 1			
8 (27 mayo)	PRUEBA N° 1 (27 de mayo, 16:15 horas)			

UNIDAD 3: El niño en etapa preescolar (0-6 años) y escolar (6-12 años)- Parte 2				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa BIBLIOGRAFIA
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
9 (3 junio)	<ul style="list-style-type: none"> Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales (I.P.C.S) para niños entre 3 y 5 años de edad, versión chilena 	1,5	8,5	<p style="text-align: center;">ENTREGA TRABAJO N° 1 (JUEVES 3 DE JUNIO. 16: 15 HORAS)</p> <p style="text-align: center;"><u>Bibliografía obligatoria de la clase</u></p> <p>-Rodríguez, S., Lira, M., Arancibia, V. y Bralic, S. (1999). Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales para niños entre 3 y 5 años de edad, segunda edición. México, D.F: Alfaomega – Ediciones Universidad Católica de Chile.</p>

				Páginas: - 9-51 - 62-64 - Últimas 6 páginas del libro
10 (10 junio)	<ul style="list-style-type: none"> Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales (I.P.C.S) para niños entre 3 y 5 años de edad, versión chilena 			<u>Ver Bibliografía Obligatoria Semana 9</u>
11 (17 junio)	<ul style="list-style-type: none"> Inventario de Problemas Conductuales y Destrezas Sociales (IPCDS) de T. Achenbach 6-11 AÑOS 	1,5	8,5	<u>Bibliografía Obligatoria de la clase</u> -Montenegro, H. Bralic, S., Edwards, M. Izquierdo, T. y Maltes, S. (1983): <i>Estandarización del inventario de problemas conductuales y destrezas sociales de T. Achenbach en niños de 6 a 11 años</i> . Santiago: UNICEF-CIDE. Páginas: - 7-14 - 55- 57 (hasta punto nº 2) - 62-65 (desde punto nº 4: interrogantes y proyecciones). -79-91 -101-105
12 (24 junio)	<ul style="list-style-type: none"> Inventario de Problemas Conductuales y Destrezas Sociales (IPCDS) de T. Achenbach 6-11 AÑOS 	1,5	8,5	<u>Ver Bibliografía Obligatoria semana 11</u>

UNIDAD 4: Introducción a la evaluación de rendimiento intelectual

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
13 (1 julio)	Introducción a la evaluación de rendimiento intelectual	1,5	8,5	<p align="center">BIBLIOGRAFIA</p> <p align="center"><u>Bibliografía Obligatoria de la clase</u></p> <p>-Sattler, J. (2011): Evaluación psicológica, fundamentos cognitivos. Ciudad de México, Manual Moderno. Cap. 7 y 8. Páginas 215-264.</p> <p>-Weschler, D (s/f). La naturaleza de la inteligencia. Apunte de clases.</p>

UNIDAD 5 Informe psicológico

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
14 (8 julio)	Identifica las partes de un informe psicológico.	1,5	8,5	<p align="center">BIBLIOGRAFIA</p> <p align="center"><u>Bibliografía Obligatoria de la clase</u></p> <p>-Benavente, M, y Cortés, J. (2007): Manual de psicodiagnóstico y psicoterapia infantil. Santiago, Chile: RIL. Paginas 179- 180.</p> <p>-Fernández-Ballesteros, R. (2013): Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide. Capítulo 3, páginas 101-122</p>

				<p>-Morrison, J. y Flegel, (2016): La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM5. Manual Moderno. Cap. 10. El Informe Psicológico. Páginas 185-196.</p> <p><u>Bibliografía Complementaria de la Clase</u></p> <p>-Cattáneo, B. (2007). <i>Informe psicológico su elaboración y características en diferentes ámbitos</i>. Eudeba. Cap. 1 (páginas 11-19) y 3 (páginas 33-41).</p>
15 (15 julio)	Semana Receso N° 2			
16 (22 julio)	PRUEBA N°2 (Jueves 22 de julio, 16:15 horas)			
17 (29 julio)	ENTREGA TRABAJO N° 2 (Martes 27 julio. Hora por confirmar)			
<u>ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO</u>				
<p>Se realizarán dos actividades con instancias de evaluación y/o tratamiento en salud mental infantojuvenil, con los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el rol del psicólogo y de la aplicación de instrumentos psicológicos en estos dispositivos. • Conocer el rol del trabajo multidisciplinario en el marco de la evaluación psicológica. <p style="margin-left: 40px;">- Horarios y dispositivos de evaluación: a confirmar</p>				

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

- **PRUEBA DE CONTENIDOS N°1 (25%) Jueves 27 de mayo, 16:15 horas**
 - **TRABAJO GRUPAL N° 1 (25%) Entrega: Jueves 3 de junio. 16: 15 horas**
 - **PRUEBA DE CONTENIDOS N°2 (25%) Jueves 22 de julio, 16:15 horas**
 - **TRABAJO GRUPAL N° 2 (25%) Entrega: Martes 27 julio. Hora por confirmar**
-
- Nota de aprobación: 4.0
 - La nota de aprobación consistirá en el promedio de las 4 evaluaciones.
 - No se realizará examen final

V. BIBLIOGRAFÍA, REFERENCIAS Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Almonte, C. y Montt, M. (2019.), *Psicopatología infantil y de la adolescencia*, Tercera edición. Mediterráneo.

American Psychiatric Association (2013): *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. American Psychiatric Association.

American Psychiatric Association (2014): *Manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales - DSM-5*. Panamericana.

American Psychological Association (2013). *APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology*. Springer.

Aragón Borja, L. (2011) *Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teóricos conceptuales y psicometría*. Manual Moderno.

Benavente, M, y Cortés, J. (2007): *Manual de psicodiagnóstico y psicoterapia infantil*. RIL.

Borelle, A. y Russo, S. (2013): *El psicodiagnóstico de niños. Criterios de evaluación en las organizaciones neuróticas, psicóticas y límites*. Paidós.

Bustos, P, Aedo, P. y Aedo, J. (2009): Validación Preliminar de la Escala Infantil de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático (Child PTSD Symptom Scale, CPSS) en Niños/as y Adolescentes Víctimas de Violencia Sexual. *Psyche*, 18, 2, 113-126.

Capponi, R. (2015): *Psicopatología y semiología psiquiátrica*, 12ª edición. Universitaria.

Esquivel, F., Heredia, M. y Gómez-Maqueo, E. (2007): *Psicodiagnóstico clínico del niño*. Manual Moderno

Fernández-Ballesteros, R. (2013): *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Pirámide.

Frick, P., Barry, C. & Kamphaus, R. (2010). *Clinical Assessment of Child and Adolescent Personality and Behavior*. Springer.

García Arzeno, M. (1999). *Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico*. Nueva Visión.

González, F. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. Ciencias Médicas.

Millon, T. et.al (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Masson.

Morrison, J. & Flegel, (2016): *La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM5*. Manual Moderno.

Pacheco, B y Riquelme, M. (2017) Cómo realizar una evaluación psiquiátrica integral en niños y adolescentes *Revista de Ciencias Médicas*, 42, 2, pp. 55-66.

Pappalia, D. y Feldman, R. (2012). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill.

Perpiñán, C (ed.) (2011). *Manual de la entrevista psicológica Saber escuchar, saber preguntar*. Pirámide.

Rutter, M. et.al (2008). *Rutter's child and adolescent psychiatry*. Blackwell.

Sattler, J. (2008): *Evaluación Infantil. Fundamentos cognitivos*. (5ta ed.). Manual Moderno.

Salas, E. (2005). La explicación en las ciencias sociales: consideraciones intempestivas contra el dualismo metodológico en la teoría social. *Reflexiones*, 84, pp. 51-60