

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

Nombre asignatura		
<b>Gramática del Español II (Morfosintaxis)</b>		
Código	SCT	Nivel
PLC2004	6	Semestre 1, Año 2
Ámbito de formación		Carácter del curso
Enseñanza y aprendizaje de la disciplina		Obligatorio
Requisitos		
Gramática del Español I (Fonología y morfosintaxis)		

Carga académica					
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Horas de evaluación	Total
<b>Semestral</b>	<b>45</b>	<b>22.5</b>	<b>108</b>	<b>4.5</b>	<b>180</b>
<b>Semanal</b>	<b>3</b>	<b>1.5</b>	<b>7.5</b>	<b>-</b>	<b>12</b>

Objetivos de aprendizaje
El curso tiene como objetivo que los estudiantes manejen el análisis morfosintáctico de cláusulas y oraciones en español. En particular, se tratan el análisis morfosintáctico de la cláusula simple; el de las oraciones compuestas por coordinación y yuxtaposición; y el de las oraciones complejas del español. Junto con tratar las subordinadas adjetivas y sustantivas, se discute el análisis de distintos tipos de subordinadas adverbiales.

Metodología docente
La metodología contemplará clases expositivas; lecturas dirigidas; análisis razonado de oraciones y cláusulas a partir de textos orales y escritos en lengua castellana con especial atención a la variante chilena; resolución de problemas; presentación y discusión de resultados de trabajo de investigación. El curso contará con ayudantía semanal que reforzará los contenidos cubiertos durante las horas de cátedra.

**Unidades temáticas**

<b>Unidad 1: Categorías y funciones gramaticales</b>	<b># semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Categoría y función según las perspectivas estructuralista y funcionalista</li> <li>• Categorías gramaticales</li> <li>• Funciones sintácticas</li> <li>• Clasificación de las funciones sintácticas</li> </ul>	2
<b>Unidad 2: Del sintagma a la oración</b>	<b># semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sintagma nominal (SN)</li> <li>• El sintagma adjetival (SAdj)</li> <li>• El sintagma preposicional (SP); función sintáctica de preposiciones</li> <li>• El sintagma adverbial (SAdv)</li> <li>• El sintagma verbal (SV); clases de verbos según tipología semántica y sus complementos; perífrasis verbales</li> <li>• Oración y enunciado: definiciones y diferencias</li> </ul>	3
<b>Unidad 3: La oración simple</b>	<b># semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de oración simple</li> <li>• Tipos de oraciones: copulativa, predicativa, pasiva</li> <li>• Concepto de sujeto y predicado</li> <li>• Complementos oracionales: c. directo, c. indirecto, c. circunstancial, c. atributo, c. predicativo, c. agente, c. de régimen; valores gramaticales de partículas átonas</li> <li>• Elementos periféricos de la oración</li> <li>• Valores gramaticales de la partícula <i>se</i></li> <li>• Análisis sintáctico funcional de oraciones simples</li> </ul>	5
<b>Unidad 4: La oración coordinada</b>	<b># semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición y análisis de oraciones coordinadas con más de un predicado según tipología tradicional (conjuntos clausulares)</li> <li>• Definición y clasificación de coordinación</li> <li>• Tipos de oraciones coordinadas (copulativa, disyuntiva, adversativa, consecutiva, explicativa)</li> <li>• Análisis sintáctico funcional de oraciones coordinadas</li> </ul>	2
<b>Unidad 5: La oración subordinada</b>	<b># semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición y análisis de oraciones subordinadas con más de un predicado según tipología tradicional (complejos clausulares)</li> <li>• Definición y clasificación de subordinación</li> <li>• Tipos de oraciones subordinadas (sustantiva, de relativo, circunstancial)</li> <li>• Análisis sintáctico funcional de oraciones subordinadas</li> </ul>	3

Evaluación	Semana	Contenidos	Competencias	Actividad de evaluación (describir)	Criterios de evaluación (indicadores de logro para la subcompetencia)
Parcial n° 1	5	Unidad 1 y 2	2.3.1 2.3.2	Evaluación escrita y teórico-práctica de los contenidos de ambas unidades. Peso relativo = 20%	Se espera que la/el estudiante pueda reconocer y describir los tipos de sintagmas y sus constituyentes junto con establecer las relaciones gramaticales de estos últimos.
Parcial n° 2	10	Unidad 3	2.3.1 2.3.2	Evaluación escrita y teórico-práctica de los contenidos de la unidad. Peso relativo = 30%	Se espera que la/el estudiante pueda identificar los constituyentes de la oración simple y realizar un análisis de acuerdo a sus funciones sintácticas. Asimismo, será capaz de establecer la función comunicativa de la oración.
Parcial n° 3	15	Unidad 4 y 5	2.3.1 2.3.2	Evaluación escrita y teórico-práctica de los contenidos ambas unidades. Peso relativo = 30%	Se espera que la/el estudiante pueda identificar y describir los tipos de constituyentes de las oraciones coordinada y subordinada junto con realizar un análisis de acuerdo a sus funciones sintácticas. Asimismo, será capaz de establecer la función comunicativa de la oración.
Trabajo de investigación grupal	Varias semanas	Todas	2.3.1 2.3.2 2.3.3	El trabajo de investigación grupal contemplará: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilación de una muestra de un texto oral (habla espontánea).</li> <li>- Análisis fonológico y morfosintáctico de la muestra recogida.</li> <li>- Presentación de resultados en</li> </ul>	En el trabajo práctico grupal, se espera que los estudiantes puedan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- explicar las propiedades de la comunicación lingüística en lengua castellana, desde el nivel fonológico hasta el discursivo;</li> <li>- analizar los niveles de la lengua castellana</li> </ul>

				informe escrito y frente a pares. El texto oral será recopilado por los alumnos en base a preguntas guía y el análisis se realizará de acuerdo a una pauta entregada por el profesor. Los resultados y conclusiones se formalizarán en un informe escrito y se presentarán frente al curso. Peso relativo = 20%	de acuerdo con estándares adecuados a su nivel de formación profesional; - interpretar textos orales y escritos en lengua castellana empleando los conocimientos sobre niveles de análisis lingüístico.
Examen	Semana 16-17	Todas	Todas	Evaluación escrita de los contenidos del curso. Nota de eximición: 6.0 Peso relativo: 30% de la nota final del curso.	
Examen recuperativo	Semana 16-17	Todas	Todas	Evaluación escrita de los contenidos del curso. Nota mínima de presentación: igual o superior a 3.7	

#### Información importante

En el curso se aplicarán los siguientes criterios que han sido establecidos por la Escuela de Educación:

- Se exigirá un **80%** de asistencia mínima a cátedra para la aprobación del curso.
- Si el requisito anterior de asistencia no se cumple, podrán aprobar el curso aquellas/os estudiantes cuya Nota Final sea igual o superior a **5,5**.
- La asistencia a las ayudantías es voluntaria.
- Podrán eximirse del examen aquellas/os estudiantes cuya nota de presentación sea igual o superior a **6.0**.
- Podrán rendir el examen recuperativo aquellas/os estudiantes cuya Nota Final (post-examen) sea igual o superior a **3.7**.

Cálculo de notas:

Nota presentación (a examen) = (Parcial 1\*0.2+Parcial 2\*0.3+Parcial 3\*0.3+Trabajo grupal\*0.2)

Nota Final = (Nota presentación\*0.7+Examen\*0.3)

#### Bibliografía

##### Básica

Gómez Torrego, L. (2011). *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM.

Real Academia Española, Asociación de Academias de la Lengua Española. (2011). *Nueva gramática básica de la lengua española*. Madrid: Espasa.

##### Complementaria

Escandell, M. V. (2011). *Invitación a la lingüística*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.  
Gómez Torrego, L. (2010). *Análisis sintáctico: teoría y práctica*. Madrid: SM.  
Real Academia Española, Asociación de Academias de la Lengua Española. (2010). *Nueva gramática de la lengua española: manual*. Madrid: Espasa.

**Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

2.3. Manejar significativamente conocimiento especializado sobre la lengua castellana, particularmente en Chile, y sus niveles de análisis lingüístico.

**Subcompetencias**

2.3.1. Explicar las propiedades de la comunicación lingüística en lengua castellana, desde el nivel fonológico hasta el discursivo.

2.3.2. Analizar los niveles de la lengua castellana de acuerdo con estándares adecuados a su nivel de formación profesional.

2.3.3. Interpretar textos orales y escritos en lengua castellana empleando los conocimientos sobre niveles de análisis lingüístico y perspectivas teóricas que enriquezcan dicha interpretación.

<b>Vigencia desde</b>	2018-1
<b>Elaborado por</b>	Marcos Hugo Cárdenas Mancilla
<b>Revisado por</b>	Gabriela Gómez Vera