

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2021 - Docencia Remota de Emergencia

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA:

Asignatura:	Vida Universitaria	Código: PSI1601
Semestre de la Carrera:	1° Semestre (1er año)	
Carrera:	Psicología	
Escuela:	Ciencias Sociales	
Docentes coordinadores:	<ul style="list-style-type: none"> - Pedro Ortiz De Val - Eduardo Serrano Carrasco 	
Docentes adjuntos :	<ul style="list-style-type: none"> - Angela Gaete Viveros - Cristian Donoso Rivera 	
Horario:	Jueves, 10:15 - 11:45 hrs. (4 secciones)	

Créditos SCT:	3
Carga horaria semestral¹:	90 horas
Carga horaria semanal:	7,5 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	1,5 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE:

1)	Reconocer las principales motivaciones por las cuales se ha escogido la carrera y pertenece a la cultura universitaria.
2)	Analizar los factores específicos que se ponen en juego en el proceso de transición a la vida universitaria, tanto de otras personas como en el propio, considerando el contexto específico en que se desarrolla.
3)	Distinguir diversas trayectorias que son posibles de desarrollar en la profesión y en sus proyecciones a futuro, considerando el contexto.
4)	Valorar los recursos personales, familiares, relacionales, de los cuales dispone para favorecer su proceso formativo.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

UNIDAD I: <i>presentación del curso</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 01/04	Presentación y Bienvenida: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de los docentes y estudiantes. 2. Presentación de calendario académico 3. Co-construcción con estudiantes del encuadre del curso, estableciendo normas 4. Tarea próxima sesión: inicio de bitácora de trabajo 	1,5 hrs.	6 hrs. - actividad bitácora	

UNIDAD II: <i>identidad del estudiante</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
2 08/04	El desafío de elegir una carrera: abordar elementos implicados en la elección de una carrera: expectativas personales, incertidumbres, interrogantes vocacionales, dificultades, presiones sociales, expectativas de los padres	1,5 hrs.	6 hrs. - actividad bitácora	
3 15/04	Ser Estudiante de la UOH: abordar valores, significados y sentidos de la Universidad y del contexto en donde se inserta.	1,5 hrs. - Entrega de pauta para entrevista a psicólogo (a)	6 hrs. - actividad bitácora	

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

UNIDAD III: <i>proyecciones, expectativas y recursos personales</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
4 22/04	<p>Exploración de fantasías respecto a lo que implica “ser psicólogo/a” y el rol del psicólogo/a: identificar y exponer las fantasías e ideas preconcebidas respecto a la profesión y el “rol del psicólogo/a” en la sociedad, siendo capaz de diferenciar dichas ideas preconcebidas con lo que ha podido experimentar en los trabajos prácticos.</p> <p>1. ¿Proyección a futuro?: revisar imaginarios de la profesión, expectativas de cómo se llega a ser psicólogo.</p> <p>2. Abriendo posibilidades: distintos campos de la psicología</p>	1,5 hrs.	6 hrs. - lectura de texto “ser terapeuta”	
5 29/04	<p>Recursos personales para desarrollarse como estudiantes de psicología y futuros psicólogos: identificar características de personalidad que pueden facilitar u obstaculizar su rol de estudiantes y futuros psicólogos, integrando aspectos éticos y los límites de la profesión (responsabilidad, autorregulación y relación con el proceso formativo)</p>	1,5 hrs. - FODA	6 hrs.	
6 06/05	<p>¿Por qué, para qué y cómo aprendo?: Reconocer y potenciar las estrategias de aprendizaje predominantes.</p>	1,5 hrs.	6 hrs.	

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

UNIDAD IV: proyecciones, expectativas y recursos personales				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
7 13/05	Cambio, vulnerabilidad y adaptación. Expectativas y temores respecto a ser estudiante universitario I: identificar el impacto personal que ha implicado el proceso de adaptación a la universidad, junto con los temores y expectativas asociadas.	1,5 hrs. - realización de actividad práctica	6 hrs.	Evaluación sumativa N°1: entrega de informe de entrevista a psicólogo/a
8 20/05	<i>Primera Semana de Receso Docente Extraordinario Semestre 2021-1</i>			
9 03/06	Cambio, vulnerabilidad y adaptación. Expectativas y temores respecto a ser estudiante universitario II: identificar el impacto personal que ha implicado el proceso de adaptación a la universidad, junto con los temores y expectativas asociadas a través de una actividad práctica.	1,5 hrs. - plenario sobre línea de vida	6 hrs.	
10 10/06	Principales desafíos y tareas de la etapa del ciclo vital en que se encuentran: identificar las tareas, desafíos y particularidades de la etapa del ciclo vital en que se encuentran por medio de un proceso introspectivo y reflexivo grupal	1,5 hrs. - clase de contenido teórico	6 hrs. - lectura de texto sobre adultez emergente	

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

UNIDAD V: confluencia e integración				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
11 17/06	¿De dónde vengo? Exploración de los antecedentes biográficos involucrados en la elección y proyección de la profesión: reflexionar e identificar experiencias biográficas que influyeron en la elección de la carrera. Identificar relaciones entre vivencias significativas, elección vocacional, recursos personales y exigencias del entorno	1,5 hrs.	6 hrs.	
12 24/06	Elaboración de genograma Abordaje de aspectos familiares	1,5 hrs.	6 hrs. - Elaboración de genograma	
13 01/07	Sesión de cierre del curso Conversatorio sobre afiches	1,5 hrs.	6 hrs.	Evaluación sumativa N°2: entrega de trabajo creativo
14 08/07	Sesión de integración de contenidos tratados y feedback de trabajos individuales			Evaluación formativa: entrega de feedback individual

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN:

<p>A. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SINCRÓNICAS:</p>	<p>El curso está diseñado para desarrollarse casi en su totalidad de manera sincrónica, entendiéndose que mediante esta modalidad podrán conseguirse los objetivos del curso. Se desarrollarán las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conversatorios. ● Plenarios. ● Revisión de material audiovisual. ● Actividades para fomentar la interacción del curso. ● Actividades para fomentar la reflexión del curso.
<p>B. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ASINCRÓNICAS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se incluirá la revisión de material de lectura para complementar la adquisición de aprendizajes y desarrollo personal.
<p>C. EVALUACIONES SUMATIVAS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación sumativa N°1: entrevista a psicólogo/a: 50% ● Evaluación sumativa N°2: Entrega de reflexión en formato libre (teatro musical, cuento, video, cápsula, canción, podcast): 50%
<p>D. EVALUACIONES FORMATIVAS:</p>	

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS:

<ul style="list-style-type: none"> ● Barrera-Herrera, A., & Vinet, E. (2017). Adulthood Emerging and cultural characteristics of the stage in Chilean university students. <i>Therapeutic Psychology</i>, 35(1), 47-56. Recovered from https://teps.cl/index.php/teps/article/view/152 ● Instituto Icastola. (2002). Ser terapeuta. In <i>Institutional Program of Training of Specialists in Cognitive Behavioral Psychotherapy</i>. Santiago, Chile.
--

VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS:

<p>N/A</p>
