

**PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA**

<b>Nombre asignatura</b>		
Desarrollo de la Lectura Comprensiva		
<b>Código</b>	<b>SCT</b>	<b>Nivel</b>
BA2004	5	Semestre 1, año 2
<b>Ámbito de formación</b>		<b>Carácter del curso</b>
Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas		Obligatorio
<b>Requisitos</b>		
No tiene		

<b>Carga académica</b>					
	<b>Horas de cátedra</b>	<b>Horas de ayudantía</b>	<b>Horas de trabajo personal</b>	<b>Horas de evaluación</b>	<b>Total</b>
.....	60	30	50	10	150
.....	4	2	3	-	10

### Objetivos de aprendizaje

- Proveer a los estudiantes de conceptos y fundamentos teóricos y empíricos acerca del desarrollo de la lectura comprensiva durante la Enseñanza Básica.
- Comprender las bases teóricas que subyacen en los procesos de lectura comprensiva y las implicancias en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las otras áreas del saber. · Generar criterios de reflexión crítica para analizar modelos y métodos de lectura comprensiva, como un proceso de construcción de conocimientos y comprobación de los aprendizajes. · Identificar, analizar y diseñar estrategias de enseñanza para una comprensión profunda de textos apropiados a la edad y nivel de los lectores.
- Analizar, diseñar y aplicar estrategias evaluativas de la comprensión de textos.

### Metodología docente

1. **Cátedra:** cada sesión contempla un periodo sincrónico, en el que se entregará la teoría y uno asincrónico, en el que se realizarán tareas para poner en práctica la teoría revisada. Las clases se basan en el enfoque dialógico con algunos períodos expositivos.
2. **Tareas:** lectura crítica, discusiones orales y tareas escritas.
3. **Foros:** análisis de videos sobre distintas situaciones de clases.
4. **Aplicaciones:** Kahoot y Menti para monitorear la comprensión de los contenidos revisados en cada clase.

### Unidades temáticas

Unidad 1: <i>Proceso de comprensión lectora</i>	# semanas
<ul style="list-style-type: none"><li>● Procesos, habilidades y actitudes asociadas a la comprensión lectora.</li><li>● Modelos de comprensión lectora.</li><li>● Comprensión lectora, cultura y sociedad.</li></ul>	4

<b>Unidad 2: Evaluación de la comprensión lectora</b>	<b># semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principales problemas asociados al desarrollo de la comprensión lectora.</li> <li>● Evaluación de la comprensión lectora.</li> <li>● Diseño de instrumentos para evaluar comprensión lectora.</li> </ul>	4

<b>Unidad 3: Didáctica de la comprensión lectora</b>	<b># semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodologías asociadas a la enseñanza de la comprensión lectora: los tres momentos de la lectura y enseñanza recíproca.</li> <li>● Enfoques asociados a la didáctica específica de la comprensión lectora: enfoque sociocultural y enfoque de leer para aprender.</li> <li>● Herramientas curriculares: programas y bases curriculares.</li> </ul>	6

<b>Información importante</b>
<p><i>-Se realizarán tres evaluaciones parciales durante el semestre: bitácora de lectura, instrumento diagnóstico y una cápsula para enseñar comprensión lectora.</i></p> <p><i>-Después de hecha cada evaluación parcial, habrá un plazo de dos semanas para entregar las notas correspondientes.</i></p>

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1 30%	5	Unidad 1	2.4.7.	Bitácora de lectura	Analiza su propio proceso lector a partir de la teoría revisada en clases.
Parcial 2 30%	10	Unidad 2	2.4.7.	Instrumento diagnóstico	Evalúa diversos problemas asociados al desarrollo de la comprensión lectora. Caracteriza hipótesis para explicar las posibles causas asociadas a los problemas de desarrollo de la comprensión lectora.
Parcial 3 40%	15	Unidad 3	2.2.2; 2.2.3; 2.2.4; 2.4.7.	Cápsula para enseñar a comprender un texto	Diseña una actividad multimodal para enseñar comprensión lectora. Aplica la teoría revisada en el curso sobre el proceso de comprensión lectora y su enseñanza.

**Bibliografía**

**Básica**

Alonso, J. y M. Mateos (1985). Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y Aprendizaje* 31-32, pp. 5-19.

Cassany, D. (2004). *Explorando las necesidades actuales de comprensión, aproximaciones a la comprensión crítica. Lectura y Vida*, 25 (2), 6-23.

Concha, S. (2015). Apunte sobre el capítulo 2: Knowledge to support the teaching of reading. En *Preparing teachers for a changing World de Snow Griffin & Burns (2005)* [Material de clase].

Concha, S. y Andrade, L. (2015). Los modelos de comprensión lectora propuesto por van Dijk [Material de clase].

Galdames, V. (2007): Tres momentos didácticos de la lectura. UAH.

Montanero, M. (2004). Cómo evaluar la comprensión lectora: alternativas y limitaciones. *Revista de Educación*. 335. Pp. 415-427. 6

Oczkus, L. (2010). Reciprocal teaching at work. Powerful Strategies and Lessons for Improving Comprehension. Newark, Delaware. International Reading Association, 42-52.

Parodi, G. (2005). Las inferencias: conceptos y clasificaciones. *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires: Eudeba.

Peronard, M. y Velásquez, M. (2003). Desarrollo del conocimiento metacomprendivo. *Revista signos*, 36(53), 89-101.

Ratto, P. (2002). Leer para aprender en la Escuela. *Lectura y vida* Año 23 no 2

Solé, I (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la lectura. *Infancia y Aprendizaje*. 39-40. 1-13.

**Complementaria**

Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee: la alfabetización en la familia y en la escuela*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Lluch, G., y Zayas, F. (2015). *Leer en el centro escolar: el plan de lectura*. Barcelona: Octaedro. Pujato, B. (2009). Alfabetización. En *El ABC de la Alfabetización. ¿Cómo enseñamos a leer y escribir?*. Argentina: Ed. Homo Sapiens.

Sánchez, E. (1990). El aprendizaje de la lectura y sus problemas. En A. Marchesi, C. Coll & J. Palacios. *Desarrollo psicológico y educación III*. Madrid: Alianza.

Solé, I., & Teberosky, A. (2001). La enseñanza y el aprendizaje de la alfabetización: una perspectiva psicológica. *Desarrollo psicológico y educación*, 2, 461-485

Solé, I. (2003). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Yule, G. (2007). *El lenguaje*. Madrid: Akal.

### **Recursos web**

[www.agenciaeducacion.cl/](http://www.agenciaeducacion.cl/)

[www.educarchile.cl/](http://www.educarchile.cl/)

**Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

2.2. Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación sistemáticos para retroalimentar los logros de los estudiantes, hacer progresar su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza. 2.4. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comunicación oral, la lectura y escritura para formar estudiantes capaces de comprender, producir y expresar ideas en diversas situaciones, contextos y modalidades.

**Subcompetencias**

2.2.2. Diseñar, adaptar, crear y aplicar de forma efectiva instrumentos de evaluación pertinentes a los estudiantes y a los aprendizajes esperados.  
2.2.3. Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para retroalimentar a los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje.  
2.2.4. Seleccionar, interpretar y usar información proveniente de evaluaciones del aprendizaje, tanto de sus estudiantes, como de fuentes externas (nacionales e internacionales), para establecer un plan de mejora a corto, mediano y largo plazo.  
2.4.7. Comprender y utilizar conceptos teorías y modelos del desarrollo y aprendizaje de la lectura, con un enfoque comprensivo y que fomente la apreciación de distintos géneros y estructuras textuales.

<b>Vigencia desde</b>	2018-1
<b>Elaborado por</b>	Lorena Andrade Benavides
<b>Revisado por</b>	

## Cronograma del curso

N°	Fecha S1	Aprendizaje esperado	Actividades asincrónicas	Actividades sincrónicas	Evaluación	Lectura
1	31/03	<p><b>Unidad 1: Procesos de comprensión lectora</b></p> <p>Comprender el propósito y la importancia de la asignatura.</p>	<p>Actividad en Menti: ¿Qué significa comprender un texto?</p> <p>Foro: qué conocimientos, procesos y habilidades se necesitan para comprender un texto.</p>	<p>Clase Zoom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del programa y cronograma</li> <li>- Roles de la profesora del curso y la ayudante.</li> <li>- Explicación protocolo de trabajo durante el semestre.</li> </ul>		
2	07/04	<p>Conocer, comprender y analizar distintos modelos de comprensión lectora.</p>	<p>Bitácora de lectura: cada persona lee un fragmento de su lectura preferida y analiza su proceso de comprensión a partir del concepto de modelo de situación.</p>	<p>Clase Zoom: revisión y discusión sobre la concepción de comprensión lectora, a partir de los modelos, con foco en los conocimientos, procesos y actitudes asociados a la comprensión lectora.</p>		<p>1. Concha, S. y Andrade, L. (2015). Los modelos de comprensión lectora propuestos por van Dijk [Material de clase].</p>
3	14/04	<p>Conocer, comprender y analizar distintos modelos de comprensión lectora.</p>	<p>Bitácora de lectura: cada persona lee un fragmento de su lectura preferida y analiza su proceso de comprensión a partir de lo propuesto por Solé (1987) y Alonso (2005).</p>	<p>Clase Zoom: revisión y discusión sobre la concepción de la comunicación oral a partir de los modelos, con foco en los conocimientos, procesos y actitudes asociados a la comprensión y producción oral.</p>		<p>2. Solé (1987): Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la lectura.</p> <p>3. Alonso (2005): Claves para la enseñanza de la comprensión lectora.</p>



4	21/04	Conocer, comprender y analizar distintos modelos de comprensión lectora.	Clase Zoom: comparación de los modelos de lectura revisados.	Bitácora de lectura: se comparte el trabajo realizado en la bitácora.		
5	28/04	Conocer, comprender y analizar distintos modelos de comprensión lectora.	Tutoría personalizada para revisar la bitácora	Tutoría personalizada para revisar la bitácora		
<b>Entrega evaluación 1: bitácora de lectura (01/04)</b>						
6	05/05	<b>Unidad 2:</b> Evaluación de la comprensión lectora  Identificar, comprender y analizar los problemas asociados al desarrollo de la comprensión lectora	Tarea de análisis de caso para identificar los problemas asociados al desarrollo de la comprensión lectora.	Clase zoom: revisión y discusión de los contenidos trabajados en el módulo anterior, con foco en los problemas asociados al desarrollo de la comprensión lectora.		4. <b>Parodi, G. (2005). Las inferencias: conceptos y clasificaciones.</b>  5. Apunte de clases: sobre el capítulo 2, Knowledge to support the teaching of Reading: preparing teacher for a changing world, de Snow, Griffin y Burns (2005).
7	12/05	Identificar, comprender y analizar los problemas asociados al desarrollo de la comunicación oral.	Foro: análisis de un caso para identificar los problemas asociados al desarrollo de la comunicación oral.	Clase zoom: revisión y discusión de los contenidos trabajados en el módulo anterior, con foco en los problemas asociados al desarrollo de la comunicación oral.		6. Peronard, M. y Velásquez, M. (2003) Desarrollo del conocimiento metacomprendivo. Revista Signos 36 (53), pp. 89-101.
<b>RECESO: SEMANA DEL 17 AL 21 DE MAYO</b>						

8	26/05	Conocer los niveles de comprensión abordados en el currículum nacional.	Análisis de diferentes instrumentos de evaluación.	Puesta en común de lo trabajado en el taller y, discusión y resolución de dudas sobre los contenidos trabajados en la clase.		7. Cassany, D. (2004). <i>Explorando las necesidades actuales de comprensión. Lectura y Vida</i> , 25 (2), 6-23.  8. Montanero (2004) <i>Cómo evaluar la comprensión lectora.</i>
9	02/06	Aplicar los contenidos de la Unidad II.	Taller práctico de aplicación de los contenidos de la Unidad II.	Puesta en común de lo trabajado en el taller y resolución de dudas.		
<b>Entrega evaluación 2: instrumento de evaluación (07/06)</b>						
10	09/06	<b>Unidad 3:</b> Didáctica de la comprensión lectora  Conocer y analizar los principios teóricos y prácticos de la metodología Los tres momentos de la lectura.	Tarea de análisis de una situación de clase a partir de los principios teóricos y prácticos de la metodología.	Clase Zoom: puesta en común del trabajo realizado en el módulo anterior, y discusión sobre los principios teóricos y prácticos de la metodología.		9. Galdames (2007): Tres momentos didácticos de la lectura  Programas de Estudio de la asignatura y bases curriculares del MINEDUC.
11	16/06	Conocer y analizar los principios teóricos y prácticos de la metodología de Enseñanza recíproca.	Tarea de análisis de una situación de clase a partir de los principios teóricos y prácticos de la metodología.	Clase Zoom: puesta en común del trabajo realizado durante el módulo anterior, y discusión sobre los principios teóricos y prácticos de la metodología.		10. Oczkus (2010).  <i>Reciprocal teaching at work. Powerful Strategies and Lessons for Improving Comprehension.</i>

12	23/06	Conocer y analizar los principios teóricos y prácticos del enfoque Leer para aprender.	Tarea de análisis de una situación de clase a partir de los principios teóricos y prácticos del enfoque.	Clase Zoom: puesta en común del trabajo realizado durante el módulo anterior, y discusión sobre los principios teóricos y prácticos del enfoque.		11. Ratto, P. (2002). Leer para aprender en la Escuela. Lectura y vida Año 23 no 2 p. 42-52.
13	30/06	Conocer y analizar los principios teóricos y prácticos del enfoque sociocultural.	Tarea de análisis de una situación de clase a partir de los principios teóricos y prácticos del enfoque.	Clase Zoom: puesta en común del trabajo realizado durante el módulo anterior, y discusión sobre los principios teóricos y prácticos del enfoque.		Cassany, D. (2004). <i>Explorando las necesidades actuales de comprensión. Lectura y Vida</i> , 25 (2), 6-23.
14	07/07	Aplicar los contenidos de las Unidades 1, 2 y 3		Taller práctico: diseño de una actividad para enseñar comprensión lectora.		

**Entrega evaluación 3: cápsula de aprendizaje (12/07)**