

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Seminario de título I / Graduation seminar I			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	PEP		
Semestre	Tipo de actividad curricular		
9	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		Práctica profesional 1 (co-requisito)	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	9.5	6.5	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	<p>4.1 Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar, para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>4.2 Investigar sobre problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.</p> <p>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p> <p>4.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con</p>	<p>4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otras educadoras y educadores de párvulos para identificar elementos que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de los párvulos en bienestar.</p> <p>4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, educadoras y educadores de párvulos experimentadas(os) u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica.</p> <p>4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>4.2.1. Comprender las principales temáticas de investigación en educación parvularia tanto nacional como internacional como una fuente</p>	

	<p>el fin de mejorar su labor pedagógica con párvulos, familias y equipos de trabajo.</p>	<p>para analizar y retroalimentar su práctica profesional.</p> <p>4.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su programa educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre éstos.</p> <p>4.2.3. Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente proveniente de la investigación en educación.</p> <p>4.2.4. Diseñar y aplicar diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información.</p> <p>4.2.5. Proponer acciones fundamentadas para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, a partir del análisis y la interpretación de la evidencia.</p> <p>4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p> <p>4.4.3. Conocer diversas instancias de especialización, desarrollo profesional e intercambio de experiencias en redes profesionales para docentes.</p>
Propósito general del curso		
<p>Durante el curso de Seminario 1, se invitará a las futuras educadoras a articular diversas competencias desarrolladas durante la carrera, principalmente en la línea formativa “investigación, reflexión y prácticas”, pero también trabajadas en otras asignaturas.</p> <p>Adoptando una postura de investigadoras-accionistas, se les pedirá hacer frente a algunos desafíos profesionales. El primero de ellos estará vinculado a la construcción y explicitación de su pensamiento profesional forjado durante la formación y contextualizado a la realidad educativa en donde están insertas en PP1 (bitácora - manifiesto). El segundo desafío será identificar una problemática vinculada a la comunidad educativa y diseñar una pequeña intervención (investigación - acción). A través de este proceso, se aspira a desarrollar en las educadoras la capacidad de emplear de modo pertinente y contextualizado herramientas y estrategias investigativas para ser movilizadas en función de algunos elementos de la práctica pedagógica representativos de las variadas tareas del quehacer docente, de modo de integrarlas a la acción pedagógica y a la reflexión sobre la profesión y la identidad profesional.</p>		

Resultados de Aprendizaje (RA)	
1) Manifestar autonomía en los procesos reflexivos sobre su formación profesional desde una perspectiva ética-crítica. 2) Reflexionar sistemáticamente e idear intervenciones en base a aspectos socioeducativos vinculados a su experiencia de formación profesional. 3) Apropiarse y movilizar alguna de las herramientas de la investigación-acción con el objetivo de incorporarlas en su acción pedagógica.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I	1 y 3	Unidad I – Yo, educadora en formación	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • El educador como investigador y profesional: La bitácora del investigador. • Identidad Profesional. • Ética Profesional: Mirada de la infancia desde los derechos del niño. • ¿Qué es la investigación acción? • El educador como investigador y profesional: La bitácora del investigador. • Cristalización proyectiva en la acción: Manifiesto, primera parte. 		<ul style="list-style-type: none"> • Analiza elementos de la práctica pedagógica que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de los párvulos en bienestar. (4.1.1.) • Reconoce la importancia de la retroalimentación de pares, educadoras de párvulos experimentados para su formación inicial docente. (4.1.3.) • Fundamenta su rol docente en un marco ético-profesional. (4.3.2.) • Valora el aporte que diversas instancias de desarrollo profesional docente significan para su práctica pedagógica. (4.4.3) • Participa en diversas instancias de intercambio de experiencias docentes. (4.4.3.) 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	1, 2 y 3	Contextos socioeducativos y reflexión educativa	9
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Reflexión acerca de temáticas relevantes para la práctica pedagógica en educación parvularia. Procedimientos y técnicas de recolección de información vinculadas al currículum en educación parvularia. Métodos de análisis de datos obtenidos en la práctica pedagógica. Diseño de intervenciones educativas contextualizadas. Cristalización proyectiva en la acción: Manifiesto, segunda parte. 		<ul style="list-style-type: none"> Retroalimenta su práctica pedagógica a partir de investigación aplicada a la práctica pedagógica. (4.1.4.) Comprende las contribuciones de la investigación empírica en educación parvularia al mejoramiento de su práctica profesional. (4.2.1.) Contrasta su práctica pedagógica y de su programa educativo para identificar problemas y generar preguntas. (4.2.2.) Propone mejoras en su práctica pedagógica y en su programa educativo, a partir de los problemas identificados (4.2.2.) Reflexiona sobre sus métodos de observación y análisis a partir de evidencia actualizada y pertinente, proveniente de la investigación en educación. (4.2.3.) Argumenta sus decisiones investigativas a la luz de la literatura científica actualizada. (4.2.3.) Identifica problemas en su práctica profesional fundamentadas en el análisis e identificación de la evidencia. (4.2.5.) 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> Clases sincrónicas obligatorias que alternan momentos teóricos y prácticos. Clases de reflexión y participación Espacio para tutorías individuales y grupales Espacio de trabajo común entre todas las secciones del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Bitácora: 30% Primera entrega manifiesto: 15% Segunda entrega manifiesto: 20% Diseño Investigación – acción: 35% <p>El curso no contará con examen. El nivel de exigencia de la escala de notas será de un 60%</p> <p>Respecto a la política de evaluación - Será calificado/a en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Su capacidad para articular, analizar y aplicar el contenido presentado en el curso. Su capacidad para describir y apoyar sus puntos de vista o perspectivas. Su capacidad de comparar y contrastar su perspectiva con la perspectiva de los demás. Su habilidad para hacer preguntas bien pensadas. Completar tareas a tiempo.

Informaciones importantes

Sobre la dinámica pedagógica

El seminario de titulación acompaña a la Práctica Profesional. Por lo tanto, sus actividades están definidas en sintonía con el calendario de prácticas para así favorecer los procesos de reflexión que ocurren en ella. Se espera que las actividades realizadas en seminario nutran su proceso de ejercicio profesional durante la práctica y les permita ir mejorando sus propuestas pedagógicas.

Cada clase de seminario está pensada como un todo, incluyendo: el material vinculado a cada clase (cápsulas explicativas, lecturas recomendadas, ejercicios prácticos, etc.), las clases sincrónicas con el/la docente y el trabajo que obligatoriamente debe hacer cada educadora en formación, dedicando de modo semanal las horas que serán sugeridas por el equipo pedagógico para el correcto desempeño y desarrollo de competencias esperadas. Una hoja de ruta será entregada semanalmente para explicitar las actividades a desarrollar y que, juntas, respetarán el máximo de horas de dedicación por semana establecido.

Sobre la asistencia

La conexión a las clases sincrónicas será obligatoria, salvo razón de fuerza mayor debidamente justificada. En caso de no poder asistir por razones de fuerza mayor, las clases sincrónicas serán grabadas y subidas a ucampus. La realización de todas las otras actividades no sincrónicas es obligatoria.

Ayudantía

Esta asignatura no contempla ayudantía.

Atención de estudiantes

Se realizará de acuerdo a la disponibilidad de cada tutor acordando previamente un horario vía email con las estudiantes que requieran una reunión. Las reuniones serán realizadas vía zoom.

Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Deben utilizar normas APA para citar fuentes bibliográficas para referir trabajos utilizados.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Bibliografía Fundamental

- Ames, P., Rojas, V., & Portugal, T. (2010). Métodos para la investigación con niños: Lecciones aprendidas, desafíos y propuestas desde la experiencia de Niños del Milenio en Perú. GRADE, Niños del Milenio. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1177>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación. Mcgraw-hill.
- Lundy, L., & McEvoy, L. (2012b). *Childhood, the United Nations Convention on the Rights of the Child and Research: What constitutes a rights-based approach*. In F. Freeman (Ed.), *Law and Childhood Oxford*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199652501.001.0001>

<ul style="list-style-type: none"> Rinaldi, C. (2011). En diálogo con Reggio Emilia: Escuchar, investigar, aprender. Red Solare, Reggio Children, Grupo Editorial Norma. 	
Bibliografía Complementaria	
<ul style="list-style-type: none"> Altimir, D. (2010) ¿Cómo escuchar a la infancia?, Octaedro (p.15 a 23)Freeman, M., & Mathison, S. (2009). <i>Researching children's experiences</i>. Guilford Press. Freeman, M., & Mathison, S. (2009). <i>Researching children's experiences</i>. Guilford Press. Greene, S., & Hogan, D. (2004). <i>Researching Children's Experience: Approaches and Methods</i>. Sage. Jadue Roa, D. S. (2017). Ethical issues in listening to young children in visual participatory research. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 21(3), 332–345. https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1260829 Lundy, L., & McEvoy, L. (2012a). Children's rights and research processes: Assisting children to (in)formed views. <i>Childhood</i>, 19(1), 129–144. https://doi.org/10.1177/0907568211409078 Pardo, M., & Woodrow, C. (2014). Improving the Quality of Early Childhood Education in Chile: Tensions Between Public Policy and Teacher Discourses Over the Schoolarisation of Early Childhood Education. <i>International Journal of Early Childhood</i>, 46(1), 101–115. https://doi.org/10.1007/s13158-014-0102-0 Poblete Núñez, X. (2020). Performing the (religious) educator's vocation. Becoming the 'good' early childhood practitioner in Chile. <i>Gender and Education</i>, 32(8), 1072–1089. https://doi.org/10.1080/09540253.2018.1554180 Robinson Seisedos, M. S., Tejada Fernández, J., & Blanch Gelabert, S. (2018). ¿Cómo construyen su identidad las educadoras de párvulos principiantes? Una mirada desde diferentes realidades educativas. <i>Perspectiva Educacional</i>, 57(3). https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.57-Iss.3-Art.766 Viviani, M. (2016). Creating dialogues: Exploring the 'good early childhood educator' in Chile. <i>Contemporary Issues in Early Childhood</i>, 17(1), 92–105. https://doi.org/10.1177/1463949115627906 	
Fecha última revisión:	12-04-2021
Programa visado por:	Daniela Jadue Roa