

| Nombre asignatura | | | |
|--|--|---|---|
| Adquisición del Lenguaje Language Acquisition | | | |
| Escuela | Carrera | Código | |
| Educación | Pedagogía en Educación Especial | PES1101 | |
| Semestre | Tipo de actividad curricular | | |
| 1 | Obligatoria | | |
| Requisitos | | Correquisitos | |
| No tiene | | No tiene | |
| Créditos SCT | Total horas a la semana | Horas de cátedra, seminarios, laboratorios, etc. | Horas de trabajo no presencial a la semana |
| 5 | 8 | 3 | 5 |
| Ámbito | Competencias a las que tributa el curso | Subcompetencias | |
| 2. Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos | <p>2.1. Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.</p> <p>2.2. Implementar de forma intencionada, ayudas técnicas y recursos educativos diversos y pertinentes con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas y contextualizadas para la eliminación de barreras existentes.</p> <p>2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura</p> | <p>2.1.1. Manejar un conocimiento actualizado del currículo nacional, enfoques de la educación especial, evaluación psicopedagógica y normativas para adaptarlo a las características de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>2.2.1. Integrar distintos recursos para crear experiencias de enseñanza que favorezcan el acceso, la participación y el aprendizaje de todos(as) los estudiantes.</p> <p>2.2.2. Utilizar diversas tecnologías de la informática y la comunicación de manera eficiente, para encontrar, seleccionar, adaptar y crear sus propios recursos educativos y favorecer el desempeño autónomo de los(as) estudiantes en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>2.3.4. Diseñar y aplicar propuestas de trabajo individual y colectivo orientadas al desarrollo de la expresión artística, comunicación oral, la lectura, escritura y las matemáticas, adecuadas al desarrollo, fortalezas y potencialidades de sus estudiantes y los contenidos curriculares, en coherencia con el proyecto educativo institucional.</p> | |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | inclusiva en la comunidad educativa. | |
|--|--------------------------------------|--|

| Propósito general del curso |
|---|
| <p>Durante los primeros años de vida, el desarrollo infantil se caracteriza tanto por un crecimiento físico así como también por la complejización del pensamiento, del lenguaje, funciones cognitivas y emociones. En este sentido, el lenguaje es una de las características del comportamiento humano que mantiene funciones específicas y cumple un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños (Clemente, 1997), dado que facilita la reflexión personal, la interacción social, la autorregulación, etc.</p> <p>El lenguaje humano se caracteriza por evolucionar en la medida en que la comunicación infantil transita desde el uso de formas de expresión no lingüística hacia el uso de expresiones propiamente lingüísticas. Desde el momento en que ocurre esto, comienzan a observarse cambios permanentes en la comprensión y expresión por medio de la lengua materna. Esta complejización propia del lenguaje infantil que experimentan los niños al usar su lengua materna en diferentes etapas constituyen la base del desarrollo lingüístico que permitirá caracterizar la comprensión y expresión infantil como normotípico o esperada para una edad cronológica determinada.</p> <p>De esta forma, este curso provee a los y las estudiantes de fundamentos teóricos y empíricos acerca de la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil normotípico considerando diferentes enfoques y perspectivas descritas por autores como Chomsky, Tomasello, Bruner, Vigotsky, etc. Además, se abordará el desarrollo de la lengua materna considerando los niveles del lenguaje y sus unidades de análisis, así como la aplicación de estos conceptos al quehacer pedagógico propio del educador diferencial al favorecer la estimulación del lenguaje que favorezcan a todos los estudiantes en el contexto escolar a través de la elaboración de actividades, recursos y estrategias pertinentes para cada nivel del lenguaje.</p> <p>Los contenidos se abordarán mediante la lectura y discusión de temas en clases, la revisión de estudios que proveen evidencia para la discusión teórica, observación de casos, análisis de producciones infantiles y elaboración de material y recursos didácticos orientados a estimular y/o ampliar el lenguaje de niños y niñas en educación preescolar y/o escolar.</p> |

| Resultados de Aprendizaje (RA) |
|---|
| <p>Al final del curso el estudiante deberá:</p> <p>RA1 Explicar el modo en que los aspectos biológicos, socioemocionales y cognitivos están involucrados en los procesos de adquisición, desarrollo y uso del lenguaje.</p> <p>RA2 Identificar y comparar los principales enfoques teóricos que caracterizan el debate en torno a la adquisición del lenguaje.</p> <p>RA3 Explicar el proceso de desarrollo de niños y niñas en la lengua, en sus distintos niveles/dimensiones y de acuerdo a lo que muestra la evidencia empírica.</p> <p>RA4 Analizar muestras de interacciones y/o textos escritos con el propósito de identificar procesos del desarrollo en distintos niveles de la lengua.</p> <p>RA5 Diseñar actividades que promuevan el desarrollo del lenguaje en instancias de aprendizaje significativo y vinculadas a lo que indica la evidencia empírica.</p> |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|--|--------------------------------|--|---------------------|
| 1 | RA 2 | Fundamentos conceptuales y teóricos | 5 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| Introducción al curso <ul style="list-style-type: none"> - La comunicación y el lenguaje humano - Niveles del lenguaje y unidades de análisis. Aproximaciones teóricas en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> - Hipótesis innatista - Teoría conductista - Cognitivismo piagetiano - Interaccionismo social: enfoque pragmático, enfoque sociocultural | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue los conceptos de comunicación, lenguaje, lengua y habla. 2. Distingue los niveles del lenguaje según las dimensiones de uso, contenido y forma. 3. Identifica y diferencia los niveles del lenguaje según sus unidades de análisis en: fonético-fonológico; morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático. 4. Define y aplica conceptos propios de adquisición y desarrollo según las diferentes teorías y autores. 5. Compara y analiza críticamente las propuestas teóricas de las principales corrientes. | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|---|---------------------|
| 2 | RA1, RA3, RA4 | Desarrollo de los niveles de la lengua | 5 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| Caracterización del desarrollo lingüístico a lo largo de la infancia según las etapas: <ul style="list-style-type: none"> - Prelingüística - Lingüística Desarrollo fonológico <ul style="list-style-type: none"> - Cómo aprenden las/os niñas/os el sistema de sonidos de la lengua materna - Percepción y producción de sonidos en el periodo prelingüístico y lingüístico temprano El aprendizaje de las palabras <ul style="list-style-type: none"> - Dónde y cómo buscar las palabras: segmentación del flujo continuo de habla - Cómo aprenden las/os niñas/os el significado de las palabras | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las distintas etapas del desarrollo del lenguaje normotípico en sus distintos niveles (fonético-fonológico; morfosintáctico léxico-semántico y pragmático). 2. Describe los procesos de adquisición y desarrollo del sistema fonológico de la lengua materna. 3. Describe los procesos de adquisición y desarrollo del léxico propios de la infancia temprana. 4. Identifica los factores contextuales y biológicos que favorecen el proceso de adquisición lexical. 5. Describe el proceso de adquisición de competencias morfosintácticas a lo largo del desarrollo infantil. 6. Distingue holofrases, frases y oraciones en distintos enunciados como parte del desarrollo sintáctico. 7. Analiza corpus lingüísticos de interacciones infantiles considerando las unidades de análisis propias de cada nivel lingüístico. 8. Caracteriza las habilidades pragmático discursivas en niños en etapa escolar. | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Factores que influyen en el desarrollo del léxico <p>Desarrollo y uso de estructuras morfosintácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emisiones aisladas y las primeras combinaciones de palabras - Producción y comprensión de oraciones <p>El lenguaje en contextos sociales ampliados</p> <ul style="list-style-type: none"> - El habla de niñas y niños en los primeros años de escuela - Desarrollo de la competencia comunicativa: habilidades pragmático-discursivas | <p>9. Integra el desarrollo de los distintos niveles del lenguaje al desarrollo general del niño.</p> |
|--|---|

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|---|---------------------|
| 3 | RA5 | Abordaje pedagógico del lenguaje en contexto escolar | 4 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <p>Definición de estrategias pedagógicas de estimulación del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - En edad preescolar. - en edad escolar. <p>Estrategias y actividades para incrementar el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonológico. - Lexical. - Morfosintáctico. - Habilidades discursivas. <p>Diseño de actividades pedagógicas y recursos considerando los aspectos lingüísticos a estimular.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje en contextos escolares. 2. Diseña estrategias y actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje a nivel fonológico. 3. Diseña estrategias y actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje a nivel léxico semántico. 4. Diseña estrategias y actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje a nivel morfosintáctico. 5. Diseña estrategias y actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje a nivel discursivo. 6. Elabora recursos didácticos y actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje para cada nivel. | |

| Metodologías | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso |
|---|--|
| <p>La metodología consta fundamentalmente de clases expositivas con foco en el análisis de bibliografía especializada. Asimismo, en dichas clases, se generarán espacios para potenciar la reflexión,</p> | <p>Sobre las evaluaciones Las evaluaciones del curso serán las siguientes:</p> <p>-Videocápsula (15%)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>discusión y retroalimentación en torno a los contenidos vistos en lecturas y propuestos para cada sesión.</p> <p>Además, se contempla la realización periódica de actividades donde se fomentará el análisis, la reflexión y la aplicación de conocimientos propios de la disciplina y el objeto de estudio.</p> <p>Nota: Dada la contingencia, y en cuanto se mantengan las condiciones de emergencia sanitaria en el país, la metodología expositiva se realizará de manera remota, propiciando espacios para la presentación de determinados temas, lecturas y participación en foros de discusión.</p> | <p>-Actividad de análisis de interacciones diádicas (20%) -Producción de actividad/material educativo (25%) -Talleres de Reflexiones (40%)</p> <p>Sobre la asistencia Esta asignatura no tiene ningún requisito de asistencia obligatoria. No obstante, cada módulo se encuentra articulado de manera tal, que se hace necesaria la participación y realización constante y sucesiva de las actividades programadas.</p> <p>Sobre la aprobación de la asignatura Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota mínima de aprobación: 4,0. - Nota de eximición de la asignatura: 5,7 - Requisito para rendir el examen de primera oportunidad: 5,6 - Requisito para presentación a examen de segunda oportunidad: se presentarán todos los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7 a 3,9. - La inasistencia a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará la calificación mínima (1,0). |
|---|--|

| Planificación de evaluaciones | | | |
|-------------------------------|--------|---|--|
| Evaluación | Semana | Contenidos (unidad/es) | Descripción de la evaluación |
| Parcial 1 | 5 | Aproximaciones teóricas en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> - Hipótesis innatista - Teoría conductista - Cognitivismo piagetiano - Interaccionismo social: enfoque pragmático, | Grabación de videocápsula cuyo foco será realizar una breve presentación crítica de los planteamientos centrales de algún capítulo de libro o artículo relativo a las perspectivas teóricas en torno a la adquisición del lenguaje |

| | | | |
|------------------|----|---|--|
| | | enfoque sociocultural | |
| Taller 1 | 3 | Niveles del lenguaje | Reflexión/Análisis de un texto o video o material audiovisual. |
| Parcial 2 | 10 | Desarrollo Fonológico. Desarrollo Morfosintáctico Desarrollo léxico. | Análisis de interacciones diádicas cotidianas |
| Taller 2 | 7 | Desarrollo de la competencia comunicativa: habilidades pragmático- discursivas | Reflexión/Análisis de un texto o video o material audiovisual. |
| Parcial 3 | 14 | Elaboración de actividades y propuestas de estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje en edad preescolar. | Generación de material educativo cuyo propósito sea el difundir estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños |
| Taller 3 | 12 | Elaboración de actividades y propuestas de estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje en edad escolar. | Reflexión/Análisis de un texto o video o material audiovisual. |

Nota de presentación a examen:

Parcial 1: 15%

Parcial 2: 20%

Parcial 3: 25%

Talleres 1, 2 y 3: 40%

Nota final del curso:

Nota de presentación: 70%

Nota de examen: 30%

Bibliografía

Básica

- Berko, J. y Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. (Edición 7). Editorial Prentice Hall (Pearson Education): Madrid.
- Owens, Robert. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*. 5ª Edición. Pearson.
- Clemente, R.A. (2000). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Ediciones octaedro.

Complementaria

- Aguado, G. (1995). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: Cepe.
- Aguirre, C. y Mariscal, S. (2001). *Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua: perspectivas teóricas*. Madrid: UNED.
- Belinchón, M., Riviere, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid. Trotta.
- Carroll, D. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid. Thomson.
- Galeote, G. (2002). *Adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas*. Madrid. Pirámide.
- Harley, T. (2013). *Psicología del Lenguaje*. España: McGraw-Hill.
- Hualde, J. I., Olarrea, A., Escobar, A. M., & Travis, C. E. (2009). *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge University Press.
- Lozano, P. F. (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. Didáctica. Lengua y literatura, 8, 105-116.
- O'Grady, W. (2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. AKAL: Madrid.
- Vega, M y Cuetos, F (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid. Trotta.
- Yule, G. (2007). *El lenguaje*. Madrid: Akal.
- Karmiloff, K. & Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente*. Ediciones Morata: Madrid.

| | |
|-----------------------|--|
| Vigencia desde | 2020-1 (modificado 2021) |
| Elaborado por | Miguel Ramos, Macarena Gálvez, Paulina Herrera |
| Revisado por | |