**PROGRAMA DE CURSO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del curso (en castellano y en inglés)** | | | | | |
| Biología, Mente y Evolución / Biology, Mind & Evolution | | | | | |
| **Escuela** | | **Carrera (s)** | | **Código** | |
| Ciencias Sociales | | Psicología | | PS1003 | |
| **Semestre** | **Tipo de actividad curricular** | | | | |
| **Primero** | OBLIGATORIA | | | | |
| **Prerrequisitos** | | | **Correquisitos** | | |
| Sin prerrequisitos | | | Sin correquisitos | | |
| **Créditos SCT** | **Total horas a la semana** | | **Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.** | | **Horas de trabajo**  **no presencial a la semana** |
| 5 | 8 | | 4 | | 4 |
| **Ámbito** | | **Competencias a las que tributa el curso** | | **Subcompetencias** | |
| Ámbito Ciencias Sociales Básicas | | Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente psicológicas, biológicas y sociales para la comprensión de los fenómenos y/o procesos psicológicos. | | 1. Es capaz de analizar los fenómenos y/o procesos psicológicos desde diversas fuentes teóricas y conceptuales de las ciencias sociales 2. Desarrolla una reflexión crítica que enriquece su comprensión de los fenómenos y/o procesos psicológicos. 3. Hace uso del pensamiento complejo en su comprensión de los fenómenos y/o procesos psicológicos | |
| Ámbito Competencias Genéricas | | Dispone de un conjunto de habilidades comunicacionales que le permiten relacionarse con otros de manera eficiente a nivel verbal, no verbal y paraverbal. | | 1. Conoce y pone en juego diferentes estrategias que posibilitan la divulgación escrita de su quehacer | |
| Ámbito Profesional Diagnóstico | | Reconoce un ámbito problemático estableciendo hipótesis de trabajo que permitan conocer los fenómenos y/o procesos psicológicos considerando la complejidad de los mismos. | | 1. Efectúa diferentes acciones para la búsqueda de información que requiere. 2. Genera preguntas y cuestionamientos para el tratamiento de la información. 3. Conecta información de variado tipo para llegar a nuevas ideas y sistematizaciones. | |
| Diseña estrategias diagnósticas con un alto nivel de rigurosidad y pertinencia disciplinar. | | 1. Hace uso de conocimientos disciplinares pertinentes en su ejercicio diagnóstico 2. Pone en acto variadas estrategias dentro de la disciplina en su ejercicio diagnóstico. 3. Establece relaciones entre diferentes disciplinas en su ejercicio diagnóstico. | |
| Desarrolla métodos para la revisión, contrastación de las hipótesis y propuesta de rearticulación, en atención a las implicancias éticas de este ejercicio. | | 1. Diseña estrategias de revisión, discusión y contrastación de la información. 2. Evalúa críticamente la información que recaba según criterios de validación propios de la disciplina. 3. Relaciona la información con el contexto en que ésta se encuentra para reconocer y aplicar las consideraciones éticas correspondientes. | |
| **Propósito general del curso** | | | | | |
| El curso entrega los fundamentos biológicos de la conducta y los procesos y fenómenos psicológicos, así como los conceptos evolutivos básicos que permitan la comprensión integral de nuestra especie en su naturaleza biopsicosocial. Junto con conocer la anatomía y fisiología elemental del sistema nervioso (SN) y otros factores fisiológicos que inciden en el funcionamiento psicológico, se espera que el/la estudiante valore los argumentos de la ciencia contemporánea y la utilice como herramienta tanto para generar conocimiento como aplicarlo en los distintos contextos en los que se desarrolla la Psicología. Para ello, el estudiante desarrollará una investigación autónoma sobre un tema socialmente relevante en la que identificará las variables biológicas implicadas, siguiendo un+  } metodología basada en proyectos y el análisis de casos con el apoyo de clases expositivas. | | | | | |
| **Resultados de Aprendizaje (RA)** | | | | | |
| 1. Interpreta la conducta en términos funcionales, formulando hipótesis sobre cómo el comportamiento facilita la adaptación de las personas a los contextos en los que se desenvuelven.  2. Discrimina factores genéticos, ambientales y de aprendizaje así como sus complejas interacciones para explicar la variabilidad del comportamiento humano desde el conocimiento basado en la evidencia que es capaz de encontrar por si mismo.  3. Identifica componentes y estructuras del SN relacionándolos con la conducta y los procesos cognitivos para entender al ser humano en su complejidad biopsicosocial desde una perspectiva científica. | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Número** | **RA al que**  **contribuye la Unidad** | **Nombre de la**  **Unidad** | **Duración en**  **semanas** |
| 1 | 1 y 2 | Evolución y conducta | 5 |
| **Contenidos** | | **Indicadores de logro** | |
| 1. La evolución: conceptos básicos  2. Genes y conducta: la evolución del comportamiento | | 1. Define conceptos básicos en evolución.  2. Aplica conceptos básicos de la teoría de la evolución para explicar el comportamiento humano en diversos contextos  3. Cuestiona explicaciones simplistas del comportamiento discutiendo críticamente el papel de distintas variables (genéticas, ambientales, aprendizaje) y sus interacciones. | |
| **Número** | **RA al que**  **contribuye la Unidad** | **Nombre de la**  **Unidad** | **Duración en**  **semanas** |
| 2 | 1 y 3 | Evolución y forma del SN | 5 |
| **Contenidos** | | **Indicadores de logro** | |
| 3. La evolución del SN  4. Estructura y organización del SN | | Aplica conceptos básicos de la evolución para explicar la forma y función del SN humano  Sitúa las principales estructuras del SN y las organiza en subsistemas. | |
| **Número** | **RA al que**  **contribuye la Unidad** | **Nombre de la**  **Unidad** | **Duración en**  **semanas** |
| 3 | 1 y 3 | Sistemas fisiológicos, conducta y procesos cognitivos | 5 |
| **Contenidos** | | **Indicadores de logro** | |
| 1. Conducta de Ingesta  2. Hormonas y conducta sexual y social  3. Sueño, conciencia y procesos cognitivos. | | Relaciona variables fisiológicas con el comportamiento entendiendo que éste último está multideterminado.  3. Cuestiona explicaciones simplistas del comportamiento discutiendo críticamente el papel de distintas variables (fisiológicas, de aprendizaje, situacionales, sociales…) y sus interacciones. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metodologías** | | **Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso** |
| Clases expositivas, ABP y análisis de caso. | | 3 pruebas , 20 % cada una  +  1 trabajo práctico 20 %. = 70% nota total  +  Examen, 30 % de la nota total |
| **Bibliografía Fundamental** | | |
| * Carlson, N. R. (2010). Fundamentos de fisiología de la conducta (10° edición). Madrid: * Prentice Hall. * Diamond, J. (2017). El tercer chimpancé. Origen y futuro del animal humano (3°edición). Barcelona: Penguin Random House. * Kandel, E.R., Schwartz., I.H. , & Jessel, T.M. (1995). Neurociencia y Conducta. Madrid: * McGraw-Hill. * Papini, M.R. (2009). Psicología Comparada. Evolución y desarrollo del Comportamiento. Editorial El Manual Moderno (Colombia), Ltda. * Pinel, J. P., Miño, E., & Sánchez Hoyos, M. A. (2005). *Biopsicología* (No. 159.91). Pearson Educación. | | |
| **Bibliografía Complementaria** | | |
| * Barrett, L., Dunbar, R., & Lycett, J. (2002). Human Evolutionary Psychology. New York: Palgrave. * Changeux, P. (1985). El hombre neuronal. Madrid: Espasa Calpe. * Damasio, A. (1994). El error de Descartes. Barcelona: Destino. * Darwin, C. (1859). El origen de las especies por medio de la selección natural. Disponible en   http://darwin-online.org.uk/converted/pdf/1921\_OriginSpanish\_F776.2.pdf   * Deacon, T. (1997). The Symbolic Species. The Co-evolution of Language and the Brain. New York: W. W. Norton & Co. * Donald, M. (1991). Origins of the Modern Mind. Three Stages in the Evolution of Culture and Cognition. Boston: Harvard University Press. * Donald, M. (2001). A Mind so Rare. The Evolution of Human Consciousness. New York: W. W. Norton & Co. * Dunbar, R., Gamble, C., & Gowlett, J. (2010). Social brain, distributed mind. New York: Oxford University Press. * Gazzaniga, M. (1998). El pasado de la mente. Santiago: Editorial Andrés Bello. * Marcus, G. (2005). El nacimiento de la mente. Como un número pequeñísimo de genes crea las complejidades del pensamiento humano. Barcelona: Ariel. * Müller-Esterl, W. (2008). Bioquímica: Fundamentos para medicina y ciencias de la vida. Barcelona: Editorial Reverté. * Pinel, J.P.J. (2007). Biopsicología (6° Edición). Madrid: Pearson Education. * Prochiantz, A. (1990). La construcción del cerebro. Madrid: Akal. * Purves, D. (2015). Neurociencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana. * Snell, R. (2001). Neuroanatomía clínica (5º edición). Madrid: Editorial Médica Panamerican | | |
| **Fecha última revisión:** |  | |
| **Programa visado por:** | Documento provisional sujeto a revisión | |