**PROGRAMA DE CURSO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del curso (en castellano y en inglés)** | | | | | |
| Capacidades psicológicas / Psychological capacities | | | | | |
| **Escuela** | | **Carrera (s)** | | **Código** | |
| Ciencias Sociales | | Psicología | | PS1002 | |
| **Semestre** | **Tipo de actividad curricular** | | | | |
| **Primero** | OBLIGATORIA | | | | |
| **Prerrequisitos** | | | **Correquisitos** | | |
| Ninguno | | | Ninguno | | |
| **Créditos SCT** | **Total horas a la semana** | | **Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.** | | **Horas de trabajo**  **no presencial a la semana** |
| **5** | **~~8~~** | | **~~4~~** | | **~~4~~** |
| **Ámbito** | | **Competencias a las que tributa el curso** | | **Subcompetencias** | |
| Ciencias Sociales | | Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente psicológicas, biológicas y sociales para la comprensión de los fenómenos y/o procesos psicológicos. | | ♣Es capaz de analizar los fenómenos y/o procesos psicológicos desde diversas fuentes teóricas y conceptuales de las ciencias sociales.  ♣ Desarrolla una reflexión crítica que enriquece su comprensión de los fenómenos y/o procesos psicológicos.  ♣ Hace uso del pensamiento complejo en su comprensión de los fenómenos y/o procesos  psicológicos. | |
| Competencias Genéricas | | Dispone de un conjunto de habilidades comunicacionales que le permiten relacionarse con otros de manera eficiente a nivel verbal, no verbal y paraverbal. | | ♣ Conoce y pone en juego diferentes estrategias que posibilitan la divulgación escrita de su quehacer | |
| Profesional Diagnóstico | | Reconoce un ámbito problemático estableciendo hipótesis de trabajo que permitan conocer los fenómenos y/o procesos psicológicos considerando la complejidad de los mismos. | | ♣ Efectúa diferentes acciones para la búsqueda de información que requiere.  ♣ Genera preguntas y cuestionamientos para el tratamiento de la información.  ♣ Conecta información de variado tipo para llegar a nuevas ideas y sistematizaciones. | |
|  | | Diseña estrategias diagnósticas con un alto nivel de rigurosidad y pertinencia disciplinar | | ♣ Hace uso de conocimientos disciplinares pertinentes en su ejercicio diagnóstico.  ♣ Pone en acto variadas estrategias dentro de la disciplina en su ejercicio diagnóstico.  ♣ Establece relaciones entre diferentes disciplinas en su ejercicio diagnóstico. | |
|  | | Desarrolla métodos para la revisión, contrastación de las hipótesis y propuesta de rearticulación, en atención a las implicancias éticas de este ejercicio. | | Diseña estrategias de revisión, discusión y contrastación de la información.  ♣ Evalúa críticamente la información que recaba según criterios de validación propios de la disciplina.  ♣ Relaciona la información con el contexto en que ésta se encuentra para reconocer y aplicar las consideraciones éticas correspondientes. | |
| **Propósito general del curso** | | | | | |
| El curso proporciona conocimiento básico sobre las principales capacidades psicológicas del ser humano desde una perspectiva empírica entregando la evidencia que los distintos enfoques teóricos en psicología tratan de explicar y que se tratan de forma propia en la asignatura Objeto de la Psicología. Se espera que el conocimiento adquirido sobre procesos psicológicos básicos (Sensación y percepción; Atención; Conciencia; Memoria; Aprendizaje y conducta; Motivación y emoción; Cognición y lenguaje; Inteligencia) pueda ser trasladado y aplicado en la diversidad de contextos en los que la disciplina se desarrolla utilizando métodos científicos y respetando los principios éticos que le son propios.  Durante el curso los estudiantes abordarán distintas problemáticas desde un enfoque científico, proponiendo y confrontando hipótesis alternativas a través del diseño de proyectos de investigación simples pero rigurosos. Se utilizará entonces una metodología basada en proyectos además de las clases expositivas y el análisis de casos. | | | | | |
| **Resultados de Aprendizaje (RA)** | | | | | |
| 1. Establece relaciones entre los procesos de percepción, atención y memoria, entendiendo cómo éstos procesos posibilitan que las personas (y otros animales) interpretemos los eventos de nuestro entorno y respondamos a ellos de forma adaptativa. 2. Explica la conducta desde los procesos de aprendizaje, la motivación y la emoción, discutiendo críticamente las distintas relaciones que pueden establecerse entre estos y el resto de procesos psicológicos básicos. 3. Propone soluciones a problemas socialmente relevantes desde el conocimiento del funcionamiento psicológico que provee la investigación científica sobre los procesos psicológicos y las comunica eficazmente. | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Número** | **RA al que**  **contribuye la Unidad** | **Nombre de la**  **Unidad** | **Duración en**  **semanas** |
| 1 | 1 | Percepción, Atención y Memoria | 5 |
| **Contenidos** | | **Indicadores de logro** | |
| 1. El proceso perceptivo: de la sensación a la percepción. 2. Procesos atencionales y formas de atención. 3. El proceso de memoria y sus tipos. | | 1. Identifica los componentes del proceso perceptivo y ordena secuencialmente las operaciones que lo integran. 2. Discrimina las distintas formas de atención 3. Describe el proceso de memoria a partir de las distintas etapas de elaboración y recuperación de la información y diferencia los distintos tipos de memoria. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Número** | **RA al que**  **contribuye la Unidad** | **Nombre de la**  **Unidad** | **Duración en**  **semanas** |
| **2** | **2 y 3** | Motivación, emoción, aprendizaje y conducta | **5** |
| **Contenidos** | | **Indicadores de logro** | |
| 1. Aspectos motivacionales de la conducta. 2. Los tipos de emociones y su valor funcional. 3. El aprendizaje como fuente de cambio conductual y adaptación. | | 1. Formula predicciones comprobables sobre conducta atendiendo a factores emocionales o motivacionales. 2. Plantea hipótesis verificables sobre los procesos de aprendizaje 3. Generaliza el conocimiento adquirido sobre el aprendizaje a diversos contextos de aplicación de la psicología. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Número** | **RA al que**  **contribuye la Unidad** | **Nombre de la**  **Unidad** | **Duración en**  **semanas** |
| **3** | **3** | Pensamiento, resolución de problemas, inteligencia y lenguaje | **5** |
| **Contenidos** | | **Indicadores de logro** | |
| 1. Pensamiento y Razonamiento 2. Inteligencia y solución de problemas. 3. El lenguaje como capacidad humana y sus relaciones con el pensamiento. | | 1. Establece relaciones entre pensamiento y lenguaje relevantes en distintos contextos de aplicación de la disciplina. 2. Identifica problemas socialmente relevantes en cuya solución el conocimiento científico sobre las capacidades psicológicas es relevante. 3. Comunica por escrito conocimiento científico relevante en cuestiones de interés público. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metodologías** | | **Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso** |
| Clases expositivas presenciales u online, análisis de casos, ABP. | | * 3 pruebas (20% cada una) + trabajo práctico en grupo (20%) = 70% de la nota final * Examen: 30% de la nota final |
| **Bibliografía Fundamental** | | |
| * Baddeley, A. D., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2011). La memoria. Alianza editorial. * Domjan Michael. Principios de Aprendizaje y conducta, 5º Edición. Thompson edit. 2007 (20) * Luis J. Fuentes Melero, & Sevilla, J. G. (2008). Manual de psicología de la atención: una perspectiva neurocientífica. Editiorial Sintesis. * Goldstein, E. Bruce. Sensación y percepción 8ª ed. México D.F., Editorial Cengage learning, 2011. * Harley, TA. Psicología del Lenguaje. McGraw Hill Education (2013) * Reeve, John. Motivación y emoción. 3ª ed. México D.F., Editorial McGraw-Hill / Interamericana, 2003. 623 p. ISBN: 970103788X * Santoyo, J.M. & Kostova. Psicología del Pensamiento. Editorial Sintesis, (2014) | | |
| **Bibliografía Complementaria** | | |
| * Colmenero, José M.ª, Catena, Andrés y Fuentes, Luis. Atención visual: Una revisión sobre las redes atencionales del cerebro. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia (España). Anales de Psicología 2001, vol. 17, Nº 1 (junio), 45-67. * Montero, P., Morales, E. M., & Carbajal, A. (2004). Valoración de la percepción de la imagen corporal mediante modelos anatómicos. *Antropo*, *8*, 107-116. * Puente, Aníbal. Cognición y aprendizaje 2ª ed. Madrid, Editorial Pirámide, 2003. 471 p * Serrano-troncoso, Eduardo, Guidi, Mónica, Alda Diez, José Ángel. ¿Es el tratamiento psicológico eficaz para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)?. Revisión sobre los tratamientos no farmacológicos en niños y adolescentes con TDAH. Actas Españolas de Psiquiatría 2013;41(1):44-51. | | |
| **Fecha última revisión:** |  | |
| **Programa visado por:** | Documento provisional sujeto a revisión | |