

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Enfoques Pedagógicos y Currículum en Educación Parvularia				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		PR1003-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 1, año 1	Obligatoria			
Prerrequisitos		Correquisitos		
No tiene				
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.		Horas de trabajo no presencial a la semana
6	9	cátedra ayudantía	3 1,5	4,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Currículum y didáctica en educación parvularia	1.3. Comprender el rol del propio niño, como sujeto de derechos y agente de su propio aprendizaje y desarrollo, en la construcción de propuestas pedagógicas coherentes con el enfoque de derechos.		1.3.1. Conocer la evidencia de investigación proveniente de las ciencias sociales que fundamenta la visión del niño como agente.	
	1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.		1.4.2. Analizar críticamente diversos currículos y experiencias de aprendizaje en la educación parvularia, a la luz de teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia.	

	2.1. Analizar los debates sobre la diversidad de enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia, como sustrato de sus propuestas pedagógicas.	2.1.1. Comprender los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia. 2.1.2. Comprender las principales modalidades curriculares de la educación parvularia, atendiendo a la diversidad de filosofías, métodos y estrategias de enseñanza que las fundamentan.
	3.1. Comprender el funcionamiento de la educación parvularia chilena y su inserción en el sistema educacional del país, como base para una labor profesional contextualizada y que contribuya al mejoramiento continuo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los párvulos.	3.1.1. Analizar críticamente los paradigmas teóricos y condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema de educación parvularia chileno y en el desarrollo de políticas públicas en este ámbito.
	3.2. Desenvolverse profesionalmente en unidades educativas con diversos modelos de funcionamiento y gestión en el nivel de educación parvularia, comprendiendo sus efectos en el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los párvulos y en el desarrollo profesional, a fin de fomentar el mejoramiento continuo.	3.2.1. Analizar diversos modelos de gestión y procesos de organización del trabajo educativo en el nivel de educación parvularia, tanto a nivel nacional como internacional, distinguiendo componentes y orientaciones de la gestión educativa favorables tanto para los aprendizajes de los párvulos como para el desarrollo profesional.
Propósito general del curso		
Este curso de primer semestre de la carrera, permite que las estudiantes comprendan y analicen los enfoques pedagógicos clásicos y contemporáneos que subyacen a la educación parvularia, desde sus fundamentos y principios hasta la implementación del currículo en este nivel. En este sentido, cobra relevancia la comprensión de los elementos del currículo y de algunos enfoques curriculares propios de la educación parvularia en Chile y el mundo, que permitan analizar y orientar la práctica pedagógica. Así también, se espera que las estudiantes desarrollen habilidades de comprensión, síntesis y análisis a través de la lectura y el estudio de textos especializados y vayan construyendo una identidad profesional a partir de opiniones pedagógicas fundadas.		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
• Comprender el aporte de los precursores de la educación parvularia a sus fundamentos y desarrollo curricular del nivel. • Analizar los fundamentos y principios de la educación parvularia. • Comprender y aplicar la teoría del currículum. • Aproximarse a los diferentes enfoques curriculares existentes para la educación parvularia. • Analizar el diseño de diversas herramientas curriculares en relación con los fundamentos y principios de la educación parvularia.		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Unidad 1	- Comprender el aporte de los precursores de la educación parvularia a sus fundamentos y desarrollo curricular del nivel. - Analizar los fundamentos y principios de la educación parvularia. - Analizar el diseño de diversas herramientas curriculares en relación con los fundamentos y principios de la educación parvularia. - Aproximarse a los diferentes enfoques curriculares existentes para la educación parvularia.	Historia y fundamentos de la educación parvularia	7 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Historia de la educación parvularia - Juan Amós Comenio - Juan Jacobo Rousseau - Juan Enrique Pestalozzi 2. Precursores de la educación parvularia, sus fundamentos y principios pedagógicos - Friederich F.A. Fröbel - María Montessori 3. Evolución al Constructivismo y Socioconstructivismo - Jean Piaget - Lev Semionovich Vigotsky - Jerome Seymour Bruner 4. Relación de los precursores y del constructivismo con la educación parvularia en Chile.		1.3.1. Comprende la visión de niño como agente en los contextos que participa utilizando literatura científica actualizada. 3.1.1. Analiza el aporte de los precursores de la educación en el nivel de educación parvularia chileno. 1.4.2. Compara diversos enfoques curriculares a la luz de teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia. 2.1.1. Analiza situaciones reales o casos, considerando los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia.	

- Aproximación a algunos enfoques curriculares en la educación parvularia en Chile: High Scope; Reggio Emilia; Montessori.	
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Unidad 2	• Comprender y aplicar la teoría del curriculum. • Analizar el diseño de diversas herramientas curriculares en relación con los fundamentos y principios de la educación parvularia. • Aproximarse a los diferentes enfoques curriculares existentes para la educación parvularia.	Curriculum y educación parvularia	7 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	

Contenidos 1. Currículum - Definiciones y concepciones de currículum. - Concepto de calidad en educación parvularia. - Proyecto educativo como instrumento básico de gestión. 2. Estructura del currículum - Elementos del currículum - Relación de las Bases Curriculares de la educación parvularia con los precursores de la educación parvularia. - Estructura curricular de las Bases Curriculares de la educación parvularia - Aproximación a algunos enfoques curriculares en la educación parvularia en Chile: Curriculum integral.	3.2.1. Comprende el modelo de gestión educativa de diversos centros educativos para favorecer los aprendizajes de los párvulos y el desarrollo profesional. 2.1.1. Analiza situaciones reales o casos, considerando los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia. 2.1.2. Contrasta diferentes modalidades curriculares en la educación parvularia, a partir de sus fundamentos, metodologías y recursos utilizados.
---	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso												
Modalidad on line: • Clases sincrónicas. • Evaluaciones individuales y grupales. • Talleres de reflexión. • Análisis de textos y material audiovisual (apoyados en la ayudantía).	Evaluaciones: <table><tr><td>• Trabajo individual confección fichas bibliográficas:</td><td>20%</td><td>26 de mayo</td></tr><tr><td>• Trabajo en duplas de análisis de espacio:</td><td>25%</td><td>2 de junio</td></tr><tr><td>• Involucramiento en el curso:</td><td>15%</td><td>(talleres de clase)</td></tr><tr><td>• Trabajo final grupal:</td><td>40%</td><td>28 de julio</td></tr></table> Requisitos de aprobación: • Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0. • La asistencia no será considerada en modalidad virtual. Sin embargo, si se realiza una actividad durante la clase y la estudiante no ha podido asistir, tendrá tiempo adicional para poder realizarla antes de la siguiente clase. • La inasistencia a una evaluación sumativa sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0). • Evaluaciones grupales: Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas de manera formal. En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0. • Se realizará una evaluación integrativa final, por lo tanto, no habrá examen. • Aspectos formales de evaluación: Presentación ordenada, ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba. • Normas APA: Toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.	• Trabajo individual confección fichas bibliográficas:	20%	26 de mayo	• Trabajo en duplas de análisis de espacio:	25%	2 de junio	• Involucramiento en el curso:	15%	(talleres de clase)	• Trabajo final grupal:	40%	28 de julio
• Trabajo individual confección fichas bibliográficas:	20%	26 de mayo											
• Trabajo en duplas de análisis de espacio:	25%	2 de junio											
• Involucramiento en el curso:	15%	(talleres de clase)											
• Trabajo final grupal:	40%	28 de julio											

Bibliografía Fundamental

- Cerda Díaz, L. (s/f). Un Siglo de Educación Parvularia en Chile: Un vistazo a su historia y desarrollo. Curicó, Ediciones Mataquito.
- Peralta, V. (2005). El currículo en el Jardín Infantil (un análisis crítico). 3ª Ed. Editorial Andrés bello, Santiago.
- Mineduc, (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago de Chile.

Bibliografía Complementaria

Compilado de Precusores (documentos en pdf):

- Westbrook, R.B. (1999). John Dewey. Unesco: Oficina Internacional de Educación.
- Bruner, J. (1986). Juego, pensamiento y lenguaje. Perspectivas. XVI (1). pp. 79-86
- Bruner, J. (1981) Vygotski: Una perspectiva histórica y conceptual,
- Infancia y Aprendizaje, 4:14, 3-17
- Ivic, I. (1999). Lev Semionovich Vygotsky. Unesco: Oficina Internacional de Educación.
- Soëtard, M. (1999). Jean-Jacques Rousseau. Unesco: Oficina Internacional de Educación.
- Soëtard, M. (1999). Johan Heinrich Pestalozzi. Unesco: Oficina Internacional de Educación.
- Dewey, J. (1998). Democracia y Educación. Madrid, Ediciones Morata (capítulos I, II, IV, VII, VIII, IX y XV).
- Pestalozzi, J.H. (s/f). Cartas sobre Educación Infantil.
- Comenio, J.A. (1992). Pampedia. (Educación Universal). Estudio preliminar y traducción de Federico Gómez R. de Castro. Madrid, UNED. p., 339.
- Rabecq, M.M. (1957). Juan Amós Comenius, apóstol de la educación moderna y de la comprensión internacional. Unesco 10 (11). p. 4-15.
- Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J. (eds.) (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona, GRAÓ. (capítulos 1, 5, 8, 9, 12 y 13).
- Arcila Medoza, P.A., Mendoza Ramos, Y.L., Jaramillo J.M., Cañón Ortiz, O.E. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. Perspectiva Psicológica. 6(1), pp.37-49.

Compilado de Curriculum (documentos en pdf):

- INTEGRA. (2015). Política de Calidad Educativa. Gobierno de Chile: Dirección Sociocultural. pp. 45-64.
- Siraj-Blatchford, I. y Woodhead, M. (2009). Programas eficaces para la primera infancia. The Open University. Milton Keynes
- Zabalza, M.A. (1996) Calidad en la Educación Infantil. Madrid: Narcea. Capítulo 3: Los diez aspectos claves de una Educación Infantil de calidad. Págs. 49-61
- Bennet, J. (2004). Currículo para el Cuidado y Educación de la Primera Infancia. Notas de la UNESCO sobre Políticas de la Primera Infancia N°26.
- Moss, P. (2010). ¿Cuál es la imagen de niño que tenemos? Notas de la UNESCO sobre Políticas de la Primera Infancia N°47.
- Sacristán, J.G. (s/f) ¿Qué significa el Currículum? Ediciones Morata. pp. 11-43.

- Stabback, P. (2016). Qué hace un currículo de calidad. Serie: Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje. OIE: Oficina Internacional de Educación de la UNESCO.
- Osoro Sierra, J.M. & González del Río, O.M. (2008). Escenarios para el Análisis y la Construcción de un Modelo de Educación Infantil. Revista Iberoamericana de Educación. (47), pp. 15-31.
- Riera Jaume, M.A., Ferrer Ribot, M. & Ribas Mas, c. (2014). La Organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: Significados, Antecedentes y Reflexiones. RELAdEI 3(2), pp. 19-39.
- MINEDUC. (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2018). Trayectorias, avances y desafíos de la Educación Parvularia en Chile. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2015). Ley 20835. Crea la subsecretaría de Educación Parvularia, la Intendencia de Educación Parvularia y Modifica diversos Cuerpos Legales. Publicada el 5 de mayo del 2015.

Fecha última revisión:	31-03-2021
Programa elaborado por:	Carolina Dattari Reyes
Programa visado por:	<i>Daniela Jadue Roa</i>