

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Inglés 4 - Intermedio Superior / English 3 - Threshold			
Escuela	Carrera (s)		Código
Dirección de Pregrado	Todas		ENG1004
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Todos	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Diagnóstico de Inglés o Inglés 3		N/A	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
3	5	3	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Transversal	Adquisición de un segundo idioma. Desarrollo de habilidades comunicativas en una segunda lengua.	N/A	
Propósito general del curso			
<p>Este curso tiene por finalidad que los y las estudiantes participen en interacciones orales y escritas a nivel B2, ya sea con otros interlocutores o con textos tanto orales como escritos de dicho nivel. Estas interacciones se encontrarán contextualizadas en intercambios simples relacionados con temas como la información personal, los estudios, el trabajo y los objetos de uso diario. En este curso se intencionará el desarrollo de las habilidades receptivas y productivas en la lengua inglesa, además del uso funcional del lenguaje, por lo que el docente actuará como un mediador y generador de situaciones comunicativas entre los estudiantes y con textos adaptados y auténticos, orales y escritos, acompañando y retroalimentando la interacción de tal manera que los estudiantes desarrollen estas habilidades de manera andamiada. Por ello, las clases tendrán una estructura práctica, en la que el lenguaje presentado para la clase aparecerá como un elemento necesario para participar satisfactoriamente de las situaciones y desafíos comunicativos planteados.</p>			
Resultados de Aprendizaje (RA)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Integran vocabulario, estructuras y pronunciación adecuados a situaciones comunicativas relacionadas con información personal, objetos cotidianos, familia y trabajo para producir lenguaje oral y escrito a nivel B2.</li> <li>Integran vocabulario, estructuras y pronunciación adecuados a situaciones comunicativas relacionadas con información personal, objetos cotidianos, familia y trabajo para comprender lenguaje oral y escrito a nivel B2.</li> <li>Ponen en práctica estrategias comunicativas y de aprendizaje de lengua extranjera mediante la resolución de desafíos comunicativos con el fin de optimizar su competencia comunicativa.</li> </ol>			

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2, 3	Vida Profesional	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<p>Vocabulario de trabajo, jornadas, habilidades, herramientas, fortalezas y debilidades. Vocabulario de herramientas y ocupaciones relacionadas con su área de estudios.</p> <p>Estructuras relacionadas con el presente perfecto, verbos modales y frases comparativas y superlativas. Primer condicional.</p> <p>Sonido labiovelar /w/, glotal /h/ y palatal /j/. Formas débiles de palabras de función "have", "has", entre otras.</p>		<p>Describir ambientes y tipos de trabajo y trabajadores.</p> <p>Explicar planes a futuro sobre proyecciones profesionales.</p> <p>Analizar y resolver problemas en el contexto del trabajo.</p> <p>Narrar su trayectoria de estudios/trabajo ideal.</p> <p>Describir experiencias personales relacionadas al plano profesional.</p> <p>Argumentar sobre sus fortalezas y debilidades en el contexto laboral.</p> <p>Participar en entrevistas de trabajo de su área.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1, 2, 3	Experiencias	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<p>Vocabulario de destinos vacacionales, problemas de viaje, tipos de transporte, servicios y alojamiento.</p> <p>Estructuras relacionadas con el presente perfecto y su contraste con el pasado simple.</p> <p>Sonido glotal /h/ y vocales frontal /æ/ y trasera /ɑ/. Formas débiles de palabras de función "have", "has", entre otras.</p>		<p>Relatar experiencias en el contexto de viajes.</p> <p>Describir y resolver posibles problemas en el contexto de viajes.</p> <p>Dar consejos sobre situaciones de viaje.</p> <p>Pedir y dar información en el contexto de viajes.</p> <p>Argumentar su elección sobre un destino de viaje.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1, 2, 3	Emociones	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	

<p>Vocabulario de emociones y sentimientos, relaciones interpersonales y problemáticas, adjetivos terminados en -ed e -ing.</p> <p>Estructuras relacionadas con el presente perfecto y pasado simple, primer condicional y verbos frasales.</p> <p>Sonidos postalveolares /ʒ/ y /dʒ/, contracciones y formas débiles función "have", "has", entre otras.</p>	<p>Describir sentimientos, emociones y actitudes.</p> <p>Relatar situaciones problemáticas y sus posibles consecuencias.</p> <p>Narrar hechos y su impacto en las emociones de los demás.</p> <p>Dar consejos con relación a problemas personales y/o emocionales.</p>
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	1, 2, 3	Bienestar	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<p>Vocabulario de estilos de vida, comidas, ocupaciones, hábitos saludables, enfermedades y curas.</p> <p>Estructuras relacionadas con primer y segundo condicional, verbos modales para posibilidad, obligación, necesidad y recomendación. "Used to".</p> <p>Sonidos alveolar /s/, velar /k/ y bilabial /p/ en grupos consonánticos en posición inicial y final.</p>		<p>Explicar distintos estilos de vida y su impacto en la salud.</p> <p>Dar su opinión (basada en fuentes confiables) con respecto a hábitos saludables.</p> <p>Contrastar estilos de vida del pasado y del presente en cuanto a su impacto en la salud.</p> <p>Narrar situaciones hipotéticas relacionadas con el impacto de hábitos y la salud.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
5	1, 2, 3	Tecnología	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<p>Vocabulario de partes, piezas, mecanismos y procesos, fechas y oficios.</p> <p>Estructuras relacionadas con primer y segundo condicional, forma imperativa y presente perfecto en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Sonidos postalveolares /ʃ/ y /tʃ/, semivocales /w/ y /j/ y acentuación en frases de más de dos elementos.</p>		<p>Describir el impacto de ciertos inventos en la sociedad y forma de vida actual.</p> <p>Narrar la trayectoria evolutiva de un invento en particular.</p> <p>Explicar el mecanismo de un objeto tecnológico y su función.</p> <p>Argumentar sobre las fortalezas y debilidades del uso de tecnologías en la vida cotidiana.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso												
<p>Las clases se realizarán de forma presencial, con un enfoque comunicativo donde el/la docente planteará situaciones y/o desafíos que deben ser resueltos por las y los estudiantes a través del uso de la lengua, integrando los contenidos de vocabulario, estructuras y pronunciación (tanto a nivel receptivo como productivo) en instancias comunicativas en la lengua objetivo.</p> <p>Con el fin de optimizar la exposición a la lengua la/el docente usará materiales auténticos y adaptados en inglés, y usará esta lengua en al menos un 80% de su clase, haciendo uso de la L1 solo cuando sea absolutamente necesario.</p> <p>Finalmente, se potenciará el aprendizaje autónomo mediante la subida de material de aprendizaje a UCampus.</p>	<p>Este curso contempla 2 propuestas evaluativas, cada una de las cuales tiene una ponderación distinta. Las propuestas son las siguientes:</p> <table border="0" data-bbox="787 436 1526 611"> <tr> <td>Propuesta 1:</td> <td>Propuesta 2:</td> </tr> <tr> <td>-Parcial 1 (25%)</td> <td>-Parcial 1 (20%)</td> </tr> <tr> <td>-Midterm (20%)</td> <td>-Midterm (20%)</td> </tr> <tr> <td>-Final project (30%)</td> <td>-Final project (30%)</td> </tr> <tr> <td>-Quizzes (25%)</td> <td>-In-class assignments (20%)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-Quizzes (10%)</td> </tr> </table> <p>- Si las y los estudiantes obtienen un promedio final 4.0, el curso será aprobado. Por otra parte, si el promedio es 3,9 o inferior, el curso será reprobado.</p> <p>- El curso no contempla examen final, ni requisitos de asistencia.</p>	Propuesta 1:	Propuesta 2:	-Parcial 1 (25%)	-Parcial 1 (20%)	-Midterm (20%)	-Midterm (20%)	-Final project (30%)	-Final project (30%)	-Quizzes (25%)	-In-class assignments (20%)		-Quizzes (10%)
Propuesta 1:	Propuesta 2:												
-Parcial 1 (25%)	-Parcial 1 (20%)												
-Midterm (20%)	-Midterm (20%)												
-Final project (30%)	-Final project (30%)												
-Quizzes (25%)	-In-class assignments (20%)												
	-Quizzes (10%)												
<b>Bibliografía Fundamental</b>													
N/A													
<b>Bibliografía Complementaria</b>													
<p>Broukal, M. (2015) Weaving it Together 2, Connecting Reading and Writing. 4<sup>th</sup> Edition. Boston: Heinle.</p> <p>Claire, A., Wilson, A.. (2012). Speakout. Intermediate: Student's book. 2<sup>nd</sup> Edition. Longman Education Limited.</p> <p>Dummet, P. et al (2013). Life. Intermediate: Student book. 1<sup>st</sup> Edition. Boston: Cengage Learning.</p> <p>Latham-Koeing, C., Oxenden, C. (2013) American English File 4. 2<sup>nd</sup> Edition. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Roberts, R. et al (2012). New Total English Intermediate Students' Book. 2<sup>nd</sup> Edition. Pearson Education Limited.</p>													
<b>Fecha última revisión:</b>	Abril 2020												
<b>Programa visado por:</b>	<b>Jocelyn Reinoso</b>												