

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Sociedad y Salud I (Society and Health I)			
Escuela	Carrera (s)		Código
Escuela de Salud	Curso obligatorio para las carreras de Enfermería, Medicina y Terapia Ocupacional		SAL1001
Semestre	Tipo de actividad curricular		
I	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No		---	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	9	5	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Básicas</li> <li>• Humanidades</li> <li>• Genéricas</li> </ul>	<p><b>Competencias de Ciencias Básicas</b></p> <p>1.1. Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</p> <p>1.2. Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud- enfermedad de las personas y su entorno.</p>	<p><b>Sub-competencias Ciencias Básicas:</b></p> <p>1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades.</p> <p>1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad.</p> <p>1.2.1 Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos.</p> <p>1.2.3 Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas</p>	

	<p><b>Competencias de Humanidades</b></p> <p>2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p> <p>3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p> <p><b>Competencias Genéricas</b></p> <p>3.2. Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y</p>	<p>detectados en los espacios en que se desempeña.</p> <p>1.2.4 Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la construcción de posibles soluciones a nivel local y regional.</p> <p>1.2.5 Comunica el resultado de su investigación, a través de un medio oral y/o escrito, proponiendo cuando sea pertinente, proyecciones o mejoras a la salud de la comunidad local y/o regional.</p> <p><b>Sub-competencias de Humanidades:</b></p> <p>2.1.1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional.</p> <p>2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.</p> <p>3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de estudio y trabajo.</p> <p><b>Sub-competencias Genéricas</b></p> <p>3.2.1. Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas</p>
--	--	--

	<p>perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas</p>	<p>en su desempeño profesional. 3.2.2. Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño.</p>
<b>Propósito general del curso</b>		
<p><b>Propósitos formativos generales de la serie de cursos Sociedad y Salud I, II, III y IV</b> Estos cursos propenden a que, de manera gradual, progresiva y mediante un trabajo en equipo, los estudiantes de las carreras de Enfermería, Medicina y Terapia ocupacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozcan diversos factores que directa o indirectamente, afectan la salud de las personas y la comunidad, y propongan iniciativas de intervención conjunta.</li> <li>- Desarrollen desde diferentes perspectivas transdisciplinarias elementos básicos para el análisis de la salud, que le capaciten para una mayor comprensión del proceso salud- enfermedad, los sistemas de salud y los sujetos de salud, en el marco de sus determinantes, causas y contextos.</li> <li>- Desarrollen un fuerte compromiso con las personas de la comunidad regional, interesándose por sus problemas y necesidades.</li> <li>- Valoren la riqueza de la experiencia del trabajo conjunto con estudiantes de las carreras de medicina, Enfermería y Terapia ocupacional.</li> </ul> <p><b>Propósito formativo de Sociedad y Salud I</b> El propósito de este curso es contribuir a la habilitación del estudiante de las carreras de la salud en la adquisición de la perspectiva de la determinación social de la salud, en base a este conocimiento se espera que las y los estudiantes comprendan el proceso salud-enfermedad desde una perspectiva biopsicosocial, identificando las redes y sistemas de apoyo social y sanitario a nivel nacional y regional.</p>		
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>		
<p>RA1. Identifica y explica el Proceso salud-enfermedad aplicado a un problema de salud pública, empleando habilidades de comunicación efectiva en una presentación grupal oral del tema</p> <p>RA2. Comprende el modelo de los Determinantes Sociales diferenciando los factores estructurales e intermedios para explicar una situación de salud</p> <p>RA3. Explica las inequidades en salud desde el modelo de los Determinantes Sociales, obteniendo información de un caso real utilizando metodologías cualitativas (entrevista), evidenciando los factores y condiciones sociales que impactan en el proceso de salud-enfermedad, resguardando la integridad de las personas según los principios bioéticos.</p> <p>RA4. Identifica los componentes del Sistema de salud chileno comprendiendo su rol como Determinante Social intermedio para explicar un problema de salud pública</p>		

RA5. Comprende los niveles de complejidad de los prestadores de Salud para diferenciar el funcionamiento de los establecimientos de salud existentes, en especial los Centros de Atención Primaria de Salud en Chile, y su interrelación en Red.

N°	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	<p>RA1. Identifica y explica el Proceso salud-enfermedad aplicado a un problema de salud pública, empleando habilidades de comunicación efectiva en una presentación oral del tema</p> <p>RA2. Comprende el modelo de los Determinantes Sociales diferenciando los factores estructurales e intermedios para explicar una situación de salud</p> <p>RA3. Explica las inequidades en salud desde el modelo de los Determinantes Sociales, obteniendo información de un caso real utilizando metodologías cualitativas (entrevista), evidenciando los factores y condiciones sociales que impactan en el proceso de salud-enfermedad.</p>	Salud como fenómeno multidimensional	9 semanas
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<p><b>1. Modelos de salud-enfermedad a lo largo de la historia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mágico, cultural, sistémico, biomédico y social</li> <li>- Concepto actual de salud: distintas perspectivas (popular, científico, etc)</li> </ul> <p><b>2. Proceso salud-enfermedad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multicausalidad de las enfermedades</li> <li>- Perspectiva del ciclo vital</li> </ul> <p><b>3. Determinantes sociales de la salud (DSS)</b></p>		<p><b>Para RA1:</b></p> <p>1.1 Identifica distintas perspectivas del concepto de salud que explican una situación de salud</p> <p>1.2 Identifica multicausalidad al explicar el proceso salud - enfermedad en una situación de salud</p> <p>1.3 Utiliza la perspectiva de ciclo vital para explicar una situación de salud</p> <p><b>Para RA2:</b></p> <p>2.1 Identifica DSS estructurales presentes en distintas situaciones de salud</p>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- DSS estructurales</li><li>- DSS intermedios</li><li>- Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU y su relación con el modelo de DSS</li></ul> <p><b>4. Entrevista como recurso para la obtención de información de salud</b></p>	<p>2.2 Identifica DSS intermedios presentes en distintas situaciones de salud</p> <p>2.3 Explica la diferencia entre DSS estructurales e intermedios presentes en situaciones de salud</p> <p><b>Para RA3:</b></p> <p>3.1 Diseña una entrevista para la recopilación de información sobre los principales DSS presentes en la situación de salud de una persona de la comunidad</p> <p>3.2 Recopila y sintetiza información relevante sobre los principales DSS presentes en la situación de salud de una persona de la comunidad, por medio de una entrevista semiestructurada</p> <p>3.3 Analiza la información recopilada en base al marco conceptual de los DSS explicando las inequidades en salud presentes en el caso seleccionado</p>
--	---

N°	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	<p>RA4. Identifica los componentes del Sistema de salud chileno comprendiendo su rol como Determinante Social intermedio para explicar un problema de salud pública</p> <p>RA5. Comprende los niveles de complejidad de los prestadores de Salud para diferenciar el funcionamiento de los establecimientos de salud existentes, en especial los Centros de Atención Primaria de Salud en Chile, y su interrelación en Red.</p>	Sistema de Salud chileno	6 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
<p><b>1. Sistema de salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones y objetivos (OMS)</li> <li>- Sistema de salud chileno</li> <li>- Prestadores de salud: niveles de complejidad, organización de la red asistencial local y atención primaria de salud</li> </ul> <p><b>2. Sistema de Salud como DSS intermedio</b></p>		<p><b>Para RA4:</b></p> <p>4.1 Explica las funciones y objetivos del sistema de salud en una presentación oral del tema</p> <p>4.2 Identifica los componentes del sistema de salud relacionándolas con las principales instituciones sanitarias chilenas</p> <p>4.3 Explica el rol del sistema de salud como DSS intermedio a partir de un caso</p> <p><b>Para RA5:</b></p> <p>5.1 Identifica la organización de prestadores de salud de nivel primario, secundario y terciario a nivel regional a partir de un caso</p> <p>5.2 Explica la diferencia entre prestadores de salud de nivel primario secundario y terciario en una exposición oral educativa a la comunidad</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Salidas a terreno, actividades grupales, talleres, clases participativas, lecturas, videos, exposición de experiencias y análisis de casos.	<p>Durante el semestre se realizarán las siguientes actividades evaluadas con la siguiente ponderación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Certamen (1): 15%</li> <li>• Talleres grupales (3): 30%</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de lectura (1): 10%</li> <li>• Entrevista (guión): 5%</li> <li>• Entrevista (análisis): 20%</li> <li>• Participación en actividades grupales (5): 20%</li> </ul> <p><b>Examen:</b> Respecto al examen, la información definitiva respecto a una nota de eximición y otras condiciones se informarán con la debida anticipación.</p>
<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Becerril-Montekio, V., Reyes, J., &amp; Manuel, A. (2011). Sistema de salud de Chile. <i>Salud Pública de México</i>, 53, s132-s142.</li> <li>• Fontana, A., &amp; Frey, J. (2015). La entrevista. En N. Denzin &amp; Y. Lincoln (Eds.), <i>Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de investigación cualitativa. Volumen IV</i> (pp. 140-202). Gedisa.</li> <li>• Mora, F., &amp; Hersch, P. (2009). <i>Introducción a la Medicina Social y Salud Pública</i>. Trillas.</li> <li>• Navarro, V. (1998). Concepto actual de la salud pública. In F. Martínez, P. Castellanos, &amp; V. Navarro (Eds.), <i>Salud Pública</i> (pp. 49-54). Mc. Graw Hill Interamericana.</li> <li>• Puime, A., &amp; Zunzunegui, M. (2011). Determinantes sociales de la salud y su influencia en la atención sanitaria. En A. Martín-Zurro &amp; G. Jodar i Solà (Eds.), <i>Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes</i> (pp. 87-99). Elsevier.</li> <li>• Sánchez-Quevedo, M., Cubero, M., Alaminos, M., Vicente-Crespo, P., &amp; Campos, A. (2006). El mapa conceptual. Un instrumento educativo polivalente para las ciencias de la salud: su aplicación en histología. <i>Educación Médica</i>, 9(2), 51-58.</li> <li>• Vergara-Quintero, M. (2007). Tres concepciones históricas del proceso salud-enfermedad. <i>Hacia la Promoción de la Salud</i>, 12, 41-50.</li> <li>• Wilkinson, R., Marmot, M., &amp; Páramo-Gómez del Campo, R. (2003). <i>Determinantes sociales de la salud: los hechos irrefutables</i>.</li> </ul>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Castellanos, P. (1987). Sobre el concepto de salud enfermedad. Un punto de vista Epidemiológico. <i>Cuadernos Médicos Sociales</i>, 42.</li> <li>• Comelles, J., &amp; Martínez, A. (1993). <i>Enfermedad, cultura y sociedad</i>. Eudema.</li> <li>• Piedrola, G. (2000). <i>Medicina preventiva y salud pública</i>. Masson.</li> </ul>	
<b>Fecha última revisión:</b>	29-03-2021
<b>Programa visado por:</b>	Escuela de Salud.