PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas I		
Código	**SCT**	**Nivel**
	4	Semestre 5, año 3
Ámbito de formación		**Carácter del curso**
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera		Obligatorio
Requisitos		
Inglés oral IV; Inglés escrito IV		

Carga académica					
	Horas de cátedra	**Horas de ayudantía**	**Horas de trabajo personal**	**Horas de evaluación**	**Total**
Semestral	45	-	69	6	120
Semanal	3	-	3	-	6

Objetivos de aprendizaje
- Familiarizar a los y a las estudiantes con la disciplina y sus alcances, enfocándose, específicamente en los aspectos teóricos que plantean los fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. - Discutir sobre los textos relacionados con la lingüística aplicada.

Metodología docente
La metodología de trabajo del curso se caracteriza por tener modalidad de taller, donde las/los estudiantes revisarán junto al docente los diferentes conceptos y planteamientos de la lingüística

aplicada a la enseñanza de lenguas. Para ello las/los estudiantes realizarán tareas aplicadas, análisis de casos, tareas de escritura y reflexión. Además, se contempla la exposición de contenidos clave por parte del docente.
Las evaluaciones constan de tres pruebas parciales de carácter individual. El curso se dictará en inglés.

Unidades temáticas

Unit 1: *Introduction to Applied Linguistics*	**# semanas**
• INTRODUCTION TO THE COURSE • ORIGINS OF LANGUAGE • WHAT IS APPLIED LINGUISTICS? • COLLECTING AND ANALYSING LANGUAGE EVIDENCE (LINGUISTIC DATA) • ASKING AND ANSWERING QUESTIONS • GLOBAL BUSINESS SPEAKS ENGLISH • THE IMPACT OF APPLIED LINGUISTICS IN BROADER SOCIETY • IMPACT ON TEACHING, LEARNING AND ASSESSMENT	4

Unit 2: *LANGUAGE AND THE BIG DECISIONS IN LIFE*	**# semanas**
• THE COMMON EUROPEAN FRAMEWORK • ENGLISH PROFILE • LANGUAGE TESTING AS SOCIAL POLICY • THE COST OF MISCOMMUNICATION • INTERNATIONAL MOBILITY • THE POWER OF TESTS	5

Unit 3: *INSPIRING LANGUAGE LEARNING*	**# semanas**
● LEARNER ENGAGEMENT, AUTONOMY AND ANXIETY ● HOW ENGAGEMENT WITH LANGUAGE MIGHT BE OBSERVED ● LANGUAGE USE ● LANGUAGE AWARENESS APPROACH ● COLLABORATIVE GROUP WORK ● LEARNER AUTONOMY ● FOREIGN LANGUAGE ANXIETY ● CREATING A LOW-ANXIETY LANGUAGE CLASSROOM	6

Información importante
Sobre la asistencia y varios: - Se exigirá un **80%** de asistencia mínima a cátedra para la aprobación del curso. - Si el requisito anterior de asistencia no se cumple, podrán aprobar el curso aquellas/os estudiantes cuya Nota Final sea igual o superior a **5,5.** - El curso contempla ayudantía electiva. - Los controles semanales estarán en Ucampus cada viernes a las 12:00 horas. La entrega de cada control será cada lunes antes de 12:00. **Integridad académica:** En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones: - Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; - Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE DENUNCIAS POR VULNERACIÓN DE DERECHOS, COMO ACOSO SEXUAL, ACOSO LABORAL Y DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA:

Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica.

https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	**Semana**	**Contenidos**	**Subcompetencias asociadas**	**Descripción de la evaluación**	**Indicadores de logro**
Parcial 1	4	Unidad 1	1.1.2; 1.1.5; 1.3.3; 3.1.1.; 3.1.2; 3.1.4	Prueba escrita.	Se espera que la/el estudiante sea capaz de: - Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada. - Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos. - Producir un discurso claro ajustándose a las convenciones lingüísticas de los registros y contextos más comunes en inglés.
Parcial 2	8	Unidad 2	1.1.2; 1.1.5; 1.3.3; 3.1.1.; 3.1.2; 3.1.4	Prueba escrita	Se espera que la/el estudiante sea capaz de: - Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada. - Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos. - Producir un discurso claro ajustándose a las convenciones lingüísticas de los

					registros y contextos más comunes en inglés.
Parcial 3	13	Unidad 3	1.1.2; 1.1.5; 1.3.3; 3.1.1.; 3.1.2; 3.1.4	Prueba escrita	Se espera que la/el estudiante sea capaz de: - Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada. - Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos. - Producir un discurso claro ajustándose a las convenciones lingüísticas de los registros y contextos más comunes en inglés.

Nota final de curso:

- Parcial 1 : 33%
- Parcial 2 : 33%
- Parcial 3 : 34%

Bibliografía
Básica ● Cook, G. (2003). Applied Linguistics (Oxford Introduction to Language Studies Series). 2nd Edition. Oxford: Oxford University Press. ● Davies, A., & C. Elder (eds.) (2004). The Handbook of Applied Linguistics. Oxford: Blackwell Publishing. **Complementaria** González, V. (2021). Dossier de Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso
1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada. 1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos. 3.1. Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos.
Subcompetencias
1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo. 1.1.5. Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje en relación con la adquisición de lenguas extranjeras. 1.3.3. Comprender conceptos, modelos y teorías de disciplinas relacionadas con el aprendizaje tanto de lengua materna como de lenguas extranjeras para la práctica y reflexión pedagógica, así como su relación y aplicabilidad dentro y fuera del aula. 3.1.1. Comprender cada una de las teorías de adquisición de segundas lenguas y sus planteamientos fundamentales. 3.1.2. Establecer relaciones entre las teorías de aprendizaje de lenguas extranjeras y distintos enfoques pedagógicos y/o prácticas dentro del aula. 3.1.4. Utilizar un amplio rango de estrategias metodológicas para realizar clases que mantengan la motivación de los estudiantes con el fin de lograr los objetivos propuestos.

Vigencia desde	2021-1
Elaborado por	Verónica González T.
Revisado por	