

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2020 - Docencia Remota de Emergencia

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Fundamentos Socioculturales de la Psicología Clínica	Código: PSI3201
Semestre de la Carrera: 5° Semestre, 3° año.	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Marcela Mendoza Zamora	
Ayudante(s): N/A	
Horario: Martes de 10:15 a 13:30	

Créditos SCT: 5	
Carga horaria semestral ¹ : 150 horas	
Carga horaria semanal: 8 horas	

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	1,5 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6,5 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Reconoce fundamentos históricos, metodológicos y conceptuales de la psicoterapia, distinguiendo las principales teorías de la psicología clínica.
2)	Distingue las fases dentro del proceso psicoterapéutico, identificando las distintas maneras de evaluar el cambio, así como también, elementos que favorecen la adherencia o la deserción en psicoterapia.
3)	Analiza diversos casos clínicos aplicando conceptos y utilizando lenguaje propio de cada enfoque psicoterapéutico.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: Enfoques dentro de la psicología clínica.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 (30/03/21)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación Plan de Curso Fundamentos S. C. de la Psicología Clínica. • Elementos histórico-culturales y tensiones de los distintos enfoques en psicología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de programa del curso • Aclaración de aspectos formales del curso. • Introducción del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. 	
2 (06/04/21)	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos histórico-culturales y tensiones de los distintos enfoques en psicología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la clase, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de acuerdo con el contenido visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. 	
3 (13/04/21)	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos centrales Teoría de Sigmund Freud: Inconsciente, transferencia y contratransferencia, asociación libre, resistencia, abstinencia. • Principales Disidentes de la Teoría de Freud. • Continuadores de la teoría freudiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la clase, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de acuerdo con el contenido visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. 	

<p>4 (20/04/21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principales técnicas y métodos de intervención del enfoque conductual: Desensibilización sistemática, técnicas de relajación, inundación e implosión, terapia aversiva, modelado y biofeedback. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la clase, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de acuerdo con el contenido visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. 	
<p>5 (27/04/21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principales teorías en el enfoque cognitivo: Terapia de los constructos personales de G. Kelly, terapia racional-emotiva de A. Ellis y terapia cognitiva de A. Beck. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la clase, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de acuerdo con el contenido visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. 	
<p>6 (04/05/21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principales teorías en el enfoque humanista: Psicología del ser de A. Maslow, psicoterapia centrada en el cliente de C. Rogers, psicoterapia Gestáltica de F. Perls, bioenergética de A. Lowen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la clase, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de acuerdo con el contenido visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. 	
<p>7 (11/05/21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo estructural: Dimensiones estructurales, estructuras disfuncionales, principales estrategias de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la clase, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de acuerdo con el contenido visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. 	

8 <i>(18/05/21)</i>	<i>1° Semana de Receso Docente Extraordinario</i>			
-------------------------------	---	---	---	---

UNIDAD II: Aproximación general a la psicoterapia

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
9 <i>(25/05/21)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivo de consulta • Motivación por el tratamiento. • Entrevistas y/o psicodiagnóstico. • Expectativas del proceso terapéutico y del terapeuta. • Objetivos terapéuticos. • Impresiones iniciales del terapeuta y de la relación terapéutica. • Contención y validación problemática del consultante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la clase, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de acuerdo con el contenido visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. 	Entrega escrita 1° Trabajo Grupal.
10 <i>(01/06/21)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Fase activa de la psicoterapia. Utilización de técnicas. • Fortalecimiento de alianza terapéutica. • Trabajo conjunto terapeuta-consultante • Cambios incipientes a 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la clase, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de acuerdo con el contenido visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. 	

	<p>nivel cognitivo, emocional, conductual, interpersonal, familiar, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3° Fase • Seguimiento de cambios, cierre progresivo del proceso terapéutico, alta terapéutica. Término de la relación terapéutica. 			
<p>11 (08/06/21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adherencia y falta de adherencia en psicoterapia. • Deserción en psicoterapia. Maneras de clasificar la deserción 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la clase, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de acuerdo con el contenido visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. 	

UNIDAD III: Cambio psicoterapéutico.

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p>12 (15/06/21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación del cambio en psicoterapia: Efectividad del cambio en psicoterapia, factores específicos e inespecíficos en el cambio psicoterapéutico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la clase, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de acuerdo con el contenido visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. 	<p>Entrega escrita 2° Trabajo Grupal.</p>

<p>13 (22/06/21)</p>	<p>Alianza terapéutica en niños, adolescentes, adultos y familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la clase, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de acuerdo con el contenido visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. 	
<p>14 (29/06/21)</p>	<p>Rupturas e impasses en psicoterapia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la clase, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de acuerdo con el contenido visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. 	
<p>15 (06/07/21)</p>	<p>Burn out y técnicas de autocuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la clase, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de acuerdo con el contenido visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía obligatoria/complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. 	<p>Entrega escrita 3° Trabajo Grupal.</p>

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

En el transcurso del ramo, los y las estudiantes realizarán 3 trabajos grupales, en donde deberán analizar y reflexionar en torno a las temáticas de cada unidad del curso, aplicando los contenidos revisados en clases, así como también, aquellos aportados por la bibliografía obligatoria el curso.

Los trabajos grupales N°1, N°2 y N°3 consistirán en un análisis grupal que serán entregados por escrito, en donde se busca que los y las estudiantes apliquen tanto los contenidos vistos en clases, como aquellos revisados de acuerdo a la bibliografía obligatoria disponible.

Aquellos/as estudiantes que no respeten el día y hora de entrega estipulado en el programa, serán evaluados con nota 1,0. Cabe destacar que los/las estudiantes deberán subir cada uno de sus trabajos en Ucampus, en la sección "Tareas", utilizando de este modo los medios formales que dispone la Universidad, por lo que no se aceptarán entregas vía correo electrónico.

Cada uno de los 3 trabajos grupales tendrá una ponderación de un 33,3% de la nota final, logrando la aprobación con nota igual o superior a 4,0.

No se realizará examen final del curso, por lo que aquellos/as estudiantes que hayan obtenido una nota final inferior a 4,0 (ponderada de los 3 trabajos grupales), reprobarán el curso de manera inmediata.

El rendimiento académico de los/las estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Almendro, M. (2010). *Psicología y psicoterapia transpersonal*. Barcelona: Kairós.

Caro Gabalda, I. (2011). *Hacia una práctica eficaz de las psicoterapias cognitivas: Modelos y técnicas principales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Eia Asen, K. & Tomson, P. (1997). *Intervención familiar. Guía práctica para los profesionales de la salud*. Barcelona: Paidós.

Freud, S. (2012a). Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico (1912). *Obras Completas (Vol. 12)*. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (2012b). Sobre la dinámica de la transferencia (1912). *Obras Completas (Vol. 12)*. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (2012c). Sobre la iniciación del tratamiento (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I) (1913). *Obras completas (Vol.12)*. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (2012d). Recordar, repetir, reelaborar (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, II) (1914). *Obras Completas (Vol. 12)*. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (2012g). Análisis terminable e interminable. (1937) *Obras completas* (Vol. 23). Buenos Aires: Amorrortu.

Garibay Rivas, S. (2013). *Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar*. 2ª Ed. México: Manual Moderno.

Krause, M. (2005). *Psicoterapia y Cambio. Una mirada desde la subjetividad*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Krause, M., De la Parra, G., Arístegui, R., Dagnino, P., Tomicic, A., Valdés, N., Vilches, O., Echávarri, O., Bendov, P., Reyes, L., Altimir, C. & Ramírez, I. (2006). Indicadores Genéricos de Cambio en el Proceso Psicoterapéutico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(2), 299-325

Krause, M., Venegas, F., Dagnino, P. & Altimir, C. (2018). La experiencia subjetiva del terapeuta durante segmentos significativos en psicoterapia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 27(2), 250-273.

Lucke Vergara, H. (2008). Terapia conductual. En C. Castanedo (Ed). *Seis enfoques psicoterapéuticos*. (pp. 53-104). México: Manual Moderno.

Mendoza, M. (2016). *Relación terapéutica y cambio psicoterapéutico, desde la experiencia subjetiva de adolescentes y sus terapeutas*. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, Mención Psicología Clínica Infante Juvenil, Universidad de Chile. Santiago, Chile.

Minuchin, S. y Fishman, H. C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.

Roizblatt, A. (2006). *Terapia Familiar y de pareja*. Santiago: Mediterráneo.

VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Lambert, M.J. (2013). Introduction and historical overview. En M.J. Lambert (Ed). *Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change*. (pp. 1-20). New Jersey: John Wiley & Sons.

McConaughy, E.A., Prochaska, J.O. & Velicer, W.F. (1983). Stages of change in psychotherapy: Measurement and sample profiles. *Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 20(3), 368-375.

Norcross, J.C. & Goldfried, M.R. (2005). *Handbook of Psychotherapy Integration*. New York: Oxford University Press.

Yáñez, J., Gaete, P., Harcha, T., Kühne, W., Leiva, V. & Vergara, P. (2001). Hacia una metateoría constructivista cognitiva de la psicoterapia. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 10(1), 97-110.