

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2020 - Docencia Remota de Emergencia

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Teorías y Procesos de Psicología Clínica	Código: PSI4201
Semestre de la Carrera: 7° Semestre, 4° Año	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Marcela Mendoza Zamora	
Ayudante(s): Natalia González Bazaes	
Horario: Lunes 10.15 a 13.30	

Créditos SCT: 5	
Carga horaria semestral ¹ : 150 horas	
Carga horaria semanal: 8 horas	

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	1,5 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6,5 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1) Define fundamentos, principios y conceptos que guían la práctica de la psicología clínica.
2) Identifica diferentes técnicas de intervención, según las distintas teorías psicológicas que las sustentan.
3) Aplica conceptos y técnicas de intervención en el análisis de casos clínicos, de acuerdo con los diversos enfoques en psicología clínica.
4) Desarrolla una perspectiva clínica profesional en el análisis de casos clínicos.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: Modelos y corrientes dentro del enfoque sistémico en psicoterapia.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 (29/03/21)	Introducción del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del Plan del curso. • Aclaración de aspectos formales del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía obligatoria/ complementaria. • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. • Conformación de grupos 1° Trabajo Grupal. 	
2 (05/04/21)	Modelo Interaccional	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la lectura obligatoria, clases, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de acuerdo con el modelo visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. • Lectura de bibliografía obligatoria. • Avance 1° Trabajo Grupal 	
3 (12/04/21)	Modelo Estructural	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la lectura obligatoria, clases, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de acuerdo con el modelo visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. • Lectura de bibliografía obligatoria. • Avance 1° Trabajo Grupal 	
4 (19/04/21)	Modelo Experiencial Modelo Multigeneracional	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la lectura obligatoria, clases, 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. • Lectura de bibliografía 	

		<p>cápsulas, material de apoyo, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de caso clínico de acuerdo con el modelo visto en clases. 	<p>obligatoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avance 1° Trabajo Grupal 	
5 (26/04/21)	Modelo Estratégico	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la lectura obligatoria, clases, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de acuerdo con el modelo visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. • Lectura de bibliografía obligatoria. • Avance 1° Trabajo Grupal 	
6 (03/05/21)	Modelo Narrativo	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la lectura obligatoria, clases, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de acuerdo con el modelo visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. • Lectura de bibliografía obligatoria. • Avance 1° Trabajo Grupal 	

UNIDAD II: Aperturas psicoanalíticas y psicoanálisis relacional				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
7 (10/05/21)	Teoría del Apego de John Bowlby	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la lectura obligatoria, clases, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. • Lectura de bibliografía obligatoria. • Avance 2° Trabajo Grupal. 	Entrega escrita 1° Trabajo Grupal.

		acuerdo con el contenido visto en clases.		
8 (17/05/21)	1° Semana de Receso Docente Extraordinario	1° Semana de Receso Docente Extraordinario	1° Semana de Receso Docente Extraordinario	1° Semana de Receso Docente Extraordinario
9 (24/05/21)	La situación extraña de Mary Ainsworth Apego desorganizado de M. Main	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la lectura obligatoria, clases, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de acuerdo con el contenido visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. • Lectura de bibliografía obligatoria. • Avance 2° Trabajo Grupal. 	
10 (31/05/21)	Modelo dinámico maduracional de apego y adaptación de P. Crittenden	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la lectura obligatoria, clases, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de acuerdo con el contenido visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. • Lectura de bibliografía obligatoria. • Avance 2° Trabajo Grupal. 	

UNIDAD III: La persona del terapeuta				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
11 (07/06/21)	La situación vital del/a terapeuta	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la lectura obligatoria, clases, cápsulas, material de 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. • Lectura de bibliografía obligatoria. 	Entrega escrita 2° Trabajo Grupal.

		<p>apoyo, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de caso clínico de acuerdo con el contenido visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avance 3° Trabajo Grupal. 	
<p>12 (14/06/21)</p>	<p>Modos de comunicación del/a terapeuta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la lectura obligatoria, clases, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de acuerdo con el contenido visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. • Lectura de bibliografía obligatoria. • Avance 3° Trabajo Grupal. 	
<p>13 (21/06/21)</p>	<p>Rupturas de la alianza terapéutica. Impasses en psicoterapia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la lectura obligatoria, clases, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de acuerdo con el contenido visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. • Lectura de bibliografía obligatoria. • Avance 3° Trabajo Grupal. 	
<p>14 (28/06/21)</p>	<p><i>Feriado</i></p>	<p><i>Feriado</i></p>	<p><i>Feriado</i></p>	<p><i>Feriado</i></p>
<p>15 (05/07/21)</p>	<p>Crecimiento personal v/s burn out del/a terapeuta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y aclaración de conceptos de la lectura obligatoria, clases, cápsulas, material de apoyo, etc. • Análisis de caso clínico de acuerdo con el contenido visto en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cápsulas y/o material de apoyo. • Lectura de bibliografía obligatoria. 	<p>Entrega escrita 3° Trabajo Grupal.</p>

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

En el transcurso del ramo, los y las estudiantes realizarán 3 trabajos grupales, en donde deberán analizar y reflexionar en torno a las temáticas de cada unidad del curso, aplicando los contenidos revisados en clases, así como también, aquellos aportados por la bibliografía obligatoria del curso. Cada uno de estos trabajos será entregado por escrito, en un documento Word.

Aquellos/as estudiantes que no respeten el día y hora de entrega estipulado en el programa, serán evaluados con nota 1,0. Cabe destacar que los/las estudiantes deberán subir cada uno de sus trabajos en Ucampus, en la sección "Tareas", utilizando de este modo los medios formales que dispone la Universidad, por lo que no se aceptarán entregas vía correo electrónico.

Cada uno de los 3 trabajos grupales tendrá una ponderación de un 33,3% de la nota final, logrando la aprobación con nota igual o superior a 4,0.

No se realizará examen final del curso, por lo que aquellos/as estudiantes que hayan obtenido una nota final inferior a 4,0 (ponderada de los 3 trabajos grupales), reprobarán el curso de manera inmediata.

El rendimiento académico de los/las estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Bertrando P. & Toffanetti D. (2004) *Historia de la terapia familiar*. Barcelona: Paidós.

Buchheim, A. (2003). El apego como contribución a la psicología del desarrollo. En Moneta, M. E. (Ed). *El apego: Aspectos clínicos y psicobiológicos de la díada madre-hijo*. Santiago, Chile: Cuatro Vientos Editorial.

Crittenden, P. (s/f). Apego y Psicopatología.

Garibay Rivas, S. (2013). *Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar*. México: Manual Moderno.

Krause, M., Venegas, F., Dagnino, P. & Altimir, C. (2018). La experiencia subjetiva del terapeuta durante segmentos significativos en psicoterapia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 27(2), 250-273.

Minuchin, S. & Fishman, H. C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.

Payne, M. (2002). *Terapia narrativa. Una introducción para profesionales*. Barcelona: Paidós.

Roizblatt, A. (2006). *Terapia Familiar y de pareja*. Santiago: Mediterráneo.

White M. & Epston D. (1991). *Medios Narrativos para fines Terapéuticos*. Paidós.

VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Anderson H. (1999). *Conversación, lenguaje y posibilidades: un enfoque posmoderno de la terapia*. Buenos Aires: Amorrortu.

Bateson, G. (1976). *Pasos hacia una ecología de la mente*. Buenos Aires: Lohlé-Lumen.

León, S. (2019). *La niñez herida*. Santiago: RIL editores.

Main, M. (2000). Las categorías organizadas del apego en el infante, en el niño, y en el adulto: Atención flexible versus inflexible bajo estrés relacionado con el apego. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 48 (4), 1055-1127.

Moran, J., Díaz, M. F., Martínez, C., Varas, C. & Parra Sepúlveda, R. (2019). The subjective experience of psychotherapists during moments of rupture in psychotherapy with adolescents. *Research in psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome*. 22, 34-44.

White, M. (1997). Desconstrucción y terapia. En White, M. (Ed). *Guías para una terapia familiar sistémica*. Barcelona: Gedisa.

White, M. (1997). El proceso de interrogar. ¿Una terapia de mérito literario?. En White, M. (Ed). *Guías para una terapia familiar sistémica*. Barcelona: Gedisa.

White M. (2002). Los aspectos políticos de la terapia. En White, M. (Ed). *Reescribir la vida. Entrevistas y Ensayos*. Barcelona: Gedisa.