PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
SALUD PÚBLICA - PUBLIC HEALTH			
Escuela	**Carrera (s)**	**Código**	
Salud	Terapia Ocupacional	TOC2301	
Semestre	**Tipo de actividad curricular**		
III	CURSO OBLIGATORIO		
Prerrequisitos		**Correquisitos**	
Sociedad y Salud II		----------	
Créditos SCT	**Total horas a la semana**	**Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.**	**Horas de trabajo no presencial a la semana**
4	**8**	**60**	**4**
Ámbito	**Competencias a las que tributa el curso**	**Subcompetencias**	
Ciencias Básicas, Genéricas, Humanistas y profesionales	**Competencia 1.1 Ciencias Básicas** Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico. **Competencia 1.2 Profesionales** Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad de las personas y su entorno **Competencia 2.1 Humanidades**	**Sub Competencias** 1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades. 1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad. 1.1.5. Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socioantropología que permitan tener acceso e incorporar información cien-tífica actualizada. 1.2.1 Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos. 1.2.3 Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña. 1.2.4 Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la	

	Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas. **Competencia Genérica 3.1** Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.	construcción de posibles soluciones a nivel local y regional. 2.1.1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional. 2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas. 2.1.3. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud. 2.1.5. Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión. 3.1.1. Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades 3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de estudio y trabajo. 3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño

Propósito general del curso

Este curso tiene por finalidad que los estudiantes adquieran la perspectiva de salud pública identificando sus ámbitos de acción, los enfoques de determinación social de la salud, niveles de prevención, así como los principios de la seguridad social y los objetivos y funciones del sistema de salud. Lo logros de este curso buscan desarrollar en el estudiante una visión de los problemas de salud de la población contextualizada al sistema de salud chileno y sus políticas de salud vigentes, mediante la búsqueda de evidencia de calidad e interpretación de indicadores epidemiológicos.

Resultados de Aprendizaje (RA)

- RA1 Comprende las bases conceptuales de la Salud Pública, identificando su campo de análisis, ámbito de acción, funciones esenciales y paradigmas.
- RA2 Comprende los principios de la seguridad social y los componentes de un Sistema de Salud, realizando una comparación crítica del Sistema de Salud chileno con otros sistemas de salud en el mundo.

- RA3 Aplica el paradigma de la Historia Natural de la Enfermedad para proponer acciones de prevención primordial, primaria, secundaria, y terciaria en problemas de Salud Pública nacional.
- RA4 Aplica las principales medidas en epidemiología, para describir la situación de salud de una comunidad, realizando comparaciones a nivel regional y nacional.
- RA5 Analiza la calidad publicaciones científicas en el ámbito de la Salud Pública Basada en Evidencia, utilizando distintos criterios de evaluación de la información, determinando el nivel de evidencia y grado de recomendación de éstos.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	**RA1**	BASES CONCEPTUALES DE LA SALUD PÚBLICA	**3**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
• Concepto de Salud y Salud Pública • Modelos conceptuales y paradigmas en salud pública • Funciones Esenciales de la Salud Pública (FESP) • SP: como campo de análisis y ámbito de acción • Enfoque individual v/s Poblacional • Modelos de producción social de la salud		• Comprende el carácter histórico y político del concepto salud • Identifica los modelos conceptuales y paradigmas que sustentan el desarrollo histórico de la salud pública • Comprende el concepto de salud pública, su campo de conocimiento y ámbito de acción reconociendo su carácter multidisciplinar • Diferencia el enfoque individual y poblacional relacionando el quehacer e investigación en salud pública en su sentido poblacional. • Explica la influencia de los factores sociales y condición de salud en la inclusión social de personas en situación de discapacidad.	
Número	**RA al que contribuye la Unidad**	**Nombre de la Unidad**	**Duración en semanas**
2	**RA3 y RA4**	SEGURIDAD SOCIAL Y SISTEMA DE SALUD CHILENO	**7**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
• Conceptos básicos de seguridad social y sistemas de salud • Modelos clásicos de seguridad Social • Organización del Sistema de Salud chileno • Historia Natural de la Enfermedad y Niveles de Prevención		• Explica los conceptos básicos de la seguridad social en salud, realizando un análisis crítico de su presencia en el sistema de salud chileno y en el sistema de salud de otros países del mundo. • Identifica los objetivos y funciones de los sistemas de salud, relacionándolos a las instituciones del sistema de salud chileno • Comprende los factores que influyen en la seguridad social y organización de los sistemas	

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">de salud y los efectos de éstas en la salud de la población.
• Describe las etapas de una patología prevalente en Chile, de acuerdo con el paradigma de la Historia Natural de la enfermedad
• Propone intervenciones individuales y poblacionales de prevención primaria, secundaria, terciaria y primordial en una patología prevalente en Chile.</td></tr>
<tr><td>Número</td><td>RA al que contribuye la Unidad</td><td>Nombre de la Unidad</td><td>Duración en semanas</td></tr>
<tr><td>3</td><td>RA4</td><td>EPIDEMIOLOGÍA</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Contenidos</td><td colspan="2">Indicadores de logro</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Introducción a la epidemiología y descripción epidemiológica.
2. Principales medidas en epidemiología
3. Diseño de estudios epidemiológicos
4. Sesgo y confusión en estudios epidemiológicos</td><td colspan="2">• Identifica el principio de causalidad en Epidemiología, diferenciándolo del concepto de asociación en el análisis de artículos epidemiológicos en un taller grupal.
• Reconoce e interpreta principales indicadores de mortalidad y morbilidad, comprendiendo los conceptos de tasa, razón y proporción, a través de un taller grupal basado en los informes epidemiológicos de COVID-19 del MINSAL.
• Comprende los principales diseños de estudios epidemiológicos con sus respectivas ventajas y limitaciones, en el análisis de artículos epidemiológicos en un taller grupal.
• Comprende los conceptos de sesgo y confusión y sus implicancias en estudios epidemiológicos, en el análisis de artículos epidemiológicos en un taller grupal.</td></tr>
<tr><td>Número</td><td>RA al que contribuye la Unidad</td><td>Nombre de la Unidad</td><td>Duración en semanas</td></tr>
<tr><td>4</td><td>RA5</td><td>SALUD PÚBLICA BASADA EN EVIDENCIA</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Contenidos</td><td colspan="2">Indicadores de logro</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Fundamentos de la Salud Pública basada en evidencias
• Fuentes de información
• Evaluación de calidad de publicaciones científicas</td><td colspan="2">• Diferencia los fundamentos de la Medicina Basada en Evidencia de la Salud pública Basada en evidencia en acciones implementadas a nivel individual y poblacional.
• Recurre a distintas plataformas para obtener al menos 1 artículo en salud.</td></tr>
</table>

	• Aplica distintos criterios de evaluación para analizar la calidad de un artículo científico y su utilidad en medidas de salud pública.

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
- **Videoclases:** videos de presentación de los distintos contenidos de la asignatura, tendrán una duración máxima de 40 minutos cada uno, buscan ser una orientación de los aspectos fundamentales que deben ser revisados en otras fuentes de información. - **Material de profundización:** distintos recursos que la docente enviará a los estudiantes para que profundicen en los contenidos presentados en las videoclases, por ejemplo: artículos de investigación, apuntes, documentales, guías ministeriales, etc. - **Talleres grupales:** actividades grupales para que los estudiantes apliquen el conocimiento adquirido, por ejemplo: análisis de casos, preguntas de reflexión en torno a un documento, mapas conceptuales, análisis de documental, etc. - **Sesiones virtuales en vivo:** vía "Zoom", "Meet" u otras plataformas disponibles, tendrán una duración aproximada de 1 hora y se realizarán en modalidad sincrónica con el fin entregar contenidos, analizar textos, responder dudas de los contenidos vistos en videoclases, etc.	Durante el semestre se realizarán las siguientes actividades evaluadas con la siguiente ponderación: • Certamen (1): 25 %* • Talleres grupales (5): 75 %* ***Las actividades, cantidad de actividades y ponderaciones podrían cambiar durante el transcurso del semestre, en función de la evolución de la crisis sanitaria producto del COVID-19 y otras situaciones del contexto político, social y/o académico. En caso de cambios éstos serán informados con la debida anticipación.** **Examen:** La asignatura con contempla la realización de examen, dado que las actividades evaluadas miden todos los resultados de aprendizaje (RA) declarados, sin embargo, esta información podría variar de acuerdo a disposiciones de la Escuela de Salud, siendo informadas con la debida anticipación.

Bibliografía Fundamental

Unidad 1

- Hernández-Girón, C., Orozco-Núñez, E. & Arredondo-López, A. (2012). *Modelos conceptuales y paradigmas en salud pública*. Rev. Salud pública. 14(2): 315-324.
- Navarro, V. (1998). *Concepto actual de la salud pública*. Mc. Graw Hill. Interamericana.
- Rose, G. (1985). *Individuos enfermos y poblaciones enfermas*. Boletín Epidemiológico OPS, 6(3), 1-8.

Unidad 2

- Arteaga, O. *Conceptos básicos de seguridad social y sistemas de salud*.
- Moore, M. (Productor y director) (2007). Sicko [Documental]. Estados Unidos. Dog Eat Dog Films

Unidad 3

- Hernández-Avila, M., Garrido-Latorre, F & López-Moreno, S. (2000). *Diseño de estudios epidemiológicos*. Salud Pública de México (42) 144-154.
- Hernández-Avila, M., Garrido, F. & Salazar-Martínez, E., (2000). *Sesgos en estudios epidemiológicos*. Salud Pública de México, (42), 438-446.
- Moreno-Altamirano, A., López-Moreno, S. & Corcho-Berdugo, A. (2000). *Principales medidas en epidemiología*. Salud Pública de México (42) 337-348.

Unidad 4

- Morales, J., Gonzalo, E., Martín, F. & Morilla, J. (2008). *Salud pública basada en la evidencia. Recursos sobre la efectividad de intervenciones en la comunidad.* Rev. Esp. Salud Publica, (82), 05-20

Bibliografía Complementaria

- Becerril-Montekio, V., Reyes, J., & Manuel, A. (2011). *Sistema de salud de Chile.* Salud Pública de México, 53, s132-s142.
- Bonita, R. (2008). *Epidemiología básica*. OPS.
- Hernández-Aguado, Gil, Delgado & Bolumar. (2005). *Manual de Epidemiología y Salud Pública para licenciaturas y diplomaturas en ciencias de la salud*. Editorial Médica Panamericana.
- National Public Health Partnership (2006). *The Language of Prevention*. Melbourne: NPHP
- OMS (2011). *Cerrando la brecha: la política de acción sobre los determinantes sociales de la salud.* OMS.
- Organización Panamericana de la Salud. (2002). *La salud pública en las Américas: Nuevos conceptos, análisis del desempeño y bases para la acción*. OPS.
- OMS (2000). Capítulo 2 ¿Cuán bueno es el desempeño de los Sistemas de Salud? *Informe sobre la salud en el mundo 2000- Mejorar el desempeño de los sistemas de salud. 23-29.* OMS.
- Villa, A., Moreno, L. & García de la Torre, G. (2012). *Epidemiología y estadística en salud pública.* McGraw-Hill

Fecha última revisión:	24/03/2021
Programa visado por:	Coordinadora de Carrera Terapia Ocupacional, T.O. María Paz Ossandón Pérez.