Universidad de O'Higgins

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Seminario de Título 1 / Seminar 1			
Escuela	**Carrera (s)**	**Código**	
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media	PIN5001	
Semestre	**Tipo de actividad curricular**		
9	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		**Correquisitos**	
Práctica 3 Aprobados los 240 SCT de la licenciatura		Práctica profesional	
Créditos SCT	**Total horas a la semana**	**Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.**	**Horas de trabajo no presencial a la semana**
6	**11**	**3**	**8**

Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias
Práctica, reflexión e investigación	5.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales. 5.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos. 5.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión,	5.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje. 5.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes. 5.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y

	promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones. 5.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.	como una oportunidad de alianza estratégica. 5.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica. 5.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas seg.n las necesidades que surgen dentro del aula. 5.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre estos. 5.2.5. Proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia. 5.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problem.ticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente. 5.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa. 5.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes

		de profesores y educadores, con el fin de favorecer el propio bienestar laboral. 5.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.

Propósito general del curso
Este curso tiene como objetivo desarrollar en profesoras/educadoras y profesores/educadores la capacidad de emplear de modo pertinente y contextualizado herramientas y estrategias investigativas para ser movilizadas en función de algunos elementos de la práctica pedagógica representativos de las variadas tareas del quehacer docente, de modo de integrarlas a la acción pedagógica y a la reflexión sobre la profesión y la identidad profesional.
Resultados de Aprendizaje (RA)
La/el estudiante: 1. Reflexiona sobre su construcción como pedagogo-investigador-accionista. 2. Conoce el tema de la identidad docente en función del levantamiento de indicadores que permitan caracterizar la identidad propia. 3. Diseña un manifiesto del pedagogo sobre la base de un trabajo autoetnográfico. 4. Identifica los elementos clave de la investigación-acción aplicada a la capacidad de resolver situaciones profesionales y desafíos de la profesión. 5. Implementa un proyecto de intervención en el establecimiento siguiendo un diseño de investigación-acción.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2, 3	Yo, profesor/educador en formación	6
Contenidos		**Indicadores de logro**	
• Identidad profesional • Ética profesional • Cristalización proyectiva en la acción • Manifiesto del pedagogo		1. Examinan el desarrollo de su identidad docente. 2. Caracterizan la identidad docente propia. 3. Diseñan el manifiesto del pedagogo.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	4, 5	Contextos socioescolares	9
Contenidos		**Indicadores de logro**	
• Características y elementos de la investigación-acción • Problemas socioescolares • Heterogeneidad social • Comunidad educativa		1. Identifican y reflexionan en torno a las características y elementos de la investigación-acción. 2. Identifican un problema socioescolar. 3. Revisan críticamente la literatura sobre el problema identificado. 4. Plantean un problema de investigación. 5. Plantean una pregunta de investigación. 6. Implementan un diseño de investigación basado en la investigación-acción. 7. Diseñan e implementan un proyecto de intervención en el establecimiento. 8. Elaboran un informe escrito sobre la implementación de la investigación-acción.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Este curso contempla clases expositivas sincrónicas por parte de la/el docente, discusión y reflexión grupal, presentaciones individuales y lecturas dirigidas. Las y los profesores y educadores en formación serán llamados a asumir una postura de pedagogo-investigador-accionista y, desde este rol, las actividades a realizar representan desafíos profesionales. La metodología considera el uso de tecnologías de la información y comunicación (TICs) tales como Zoom y Ucampus para la realización de clases.	**Asistencia** La asistencia a horas de cátedra es obligatoria. El curso no contempla ayudantía. **Evaluaciones** Ponderación de cada evaluación ● Parcial 1: 35% ● Parcial 2: 35% ● Parcial 3: 30% Nota final del curso: Nota promedio de evaluaciones 100% **Sobre la integridad académica:** En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones: • Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; • Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; • Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

	PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE DENUNCIAS POR VULNERACIÓN DE DERECHOS, COMO ACOSO SEXUAL, ACOSO LABORAL Y DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA: Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica (https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion). En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, ciberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a oficina.equidad.genero@uoh.cl.

Bibliografía Fundamental
● Barahona, M. (2015). *English Language Teacher Education in Chile: a Cultural Historical Activity Theory Perspective*. Abingdon: Routledge. ● Creswell, J. (2015). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. 5th ed. New York: Pearson Education Limited. ● Efrat, S. & David, R. (2012). *Action Research in Education: a practical guide*. New York: Guilford Publications
Bibliografía Complementaria
● Ayers, W. & Alexander-Tanner, R. (2010). *To Teach: The Journey, in Comics*. Teachers College Press. ● Barahona M., Delaporte-Raurich C., & Ibaceta-Quijanes X. (2020). "It is impossible to teach English in English": Preservice teachers' struggles to facilitate L2 comprehensibility in English. *TESOL J*. https://doi.org/10.1002/tesj.578 ● Burns, A. (2009). *Doing Action Research in English Language Teaching : A Guide for Practitioners*. Routledge. ● NcNiff, J. (2016). *Writing Up Your Action Research Project*. Routledge.

Fecha última revisión:	
Programa visado por:	