

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Construcción de la diferencia y la normalidad		
Código	SCT	Nivel
	4	Año 4, semestre 7
Ámbito de formación		Carácter del curso
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica					
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Horas de evaluación	Total
Semestral	60		48	12	120
Semanal	4		4	N/A	8

Objetivos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la diversidad cultural desde un enfoque educativo, aplicando los criterios de inclusión, para valorar sus implicancias en el aula. • Analizar la implementación de políticas educativas vigentes en torno a la inclusión escolar considerando los niveles de avance y desafíos pendientes. • Indagar sobre las creencias con respecto a la diferencia y la normalidad en establecimientos educacionales para dimensionar los desafíos pendientes en cuanto a la inclusión.

Metodología docente
Clases expositivas, propiciadoras de diálogo. Uso de recursos audiovisuales, lectura y análisis de documentos y desarrollo de actividad práctica con aproximación etnográfica sobre la realidad en las escuelas. Evaluaciones de proceso que permitan reafirmar los conocimientos adquiridos en las clases.

Unidades temáticas

Unidad I	5 semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad cultural como factor de desarrollo. Conceptualización de Cultura Diversidad, pluralismo, fanatismo 	

Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural Una mirada de la discapacidad desde la diversidad	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> Unidad II 	6 semanas
<ul style="list-style-type: none"> Educación inclusiva desde la diferencia y la normalidad. Políticas educativas relacionadas con inclusión y diversidad Inclusión: ¿Equilibrio entre igualdad y diferencia? Factores de exclusión La escuela vista desde el enfoque de derecho 	

<ul style="list-style-type: none"> Unidad III 	3 semanas
<ul style="list-style-type: none"> Educación en la diversidad desde una aproximación etnográfica. Aproximación etnográfica sobre la diversidad en las escuelas Diferencia y normalidad en la formación docente 	

Información importante
<p>De la asistencia Por ser un régimen presencial y por el carácter reflexivo y analítico de la asignatura, es altamente recomendable que las y los estudiantes asistan a un mínimo de 85% de las clases totales.</p> <p>El curso contempla las siguientes evaluaciones:</p> <p>Parcial 1: Ensayo, 20% Parcial 2: Situación de aplicación, 30% Parcial 3: Aproximación investigativa, 35% Parcial 4: Autoevaluación, 15%</p> <p>La asignatura no contempla examen.</p> <p>Aquellos estudiantes cuya nota final sea de 3.7, 3.8 o 3.9 pueden optar a una evaluación recuperativa. Dicha evaluación recuperativa será individual y comprende las 3 Unidades del curso.</p>

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Ensayo	5	Diversidad cultural y educación	1.2.4 Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.	Elaboración de un ensayo breve sobre diversidad cultural y educación sustentado en lo trabajado en clases y la lectura complementaria	Elaboración de una introducción. Desarrollo de una argumentación. Presentación de información pertinente. Consideración de normas gramaticales.

Aplicación	12	Políticas educativas. Inclusión. Enfoque de derecho.	1.3.2 Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula.	Análisis de una situación planteada en el que los y las estudiantes deben argumentar y contraargumentar con respecto a las decisiones adoptadas en el marco de una educación en la diversidad	Nivel de profundidad del análisis Argumentación Propuesta
Aproximación investigativa	15	Etnografía Inclusión Diversidad	2.3.3 Construir en conjunto con profesores (as) de aula y otros (as) profesionales de apoyo propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer los aprendizajes y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.	Planteamiento de un objetivo de acuerdo a lo trabajado en la asignatura, descripción de una estrategia de recogida de información, análisis, conclusiones y propuesta de trabajo	Planteamiento de un objetivo Método de recolección de datos Análisis Conclusión Propuesta
Autoevaluación	17	Desempeño individual en la asignatura	1.2.4 Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.	Rúbrica de autoevaluación de desempeño	Asistencia a clases Lecturas Cumplimiento de plazos Realización de ejercicios
Evaluación recuperativa	17	Asociados a la evaluación pendiente o al ámbito específico a optimizar	1.2.4. Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.	Aplicación	Elaboración de propuesta pertinente al caso presentado

Bibliografía

Obligatoria:
- Robinson, Ken (2009). El elemento. México: Editorial Grijalbo

- Rosato, A. y Angelino, M. A. (2009). Discapacidad e ideología de la normalidad-Desnaturalizar el deficit. Buenos Aires, Argentina: NOVEDUC.
- Skliar, C. y Larrosa, J. (2009). Experiencia y alteridad en educación. Buenos Aires, Argentina: FLACSO y Homo Sapiens Ediciones

Complementaria:

- UNESCO (2001). Declaración universal sobre diversidad cultural. UNESCO
- Matus, C y Rojas-Lash, C (2019). Diferencia y normalidad: aproximación etnográfica e intervención en escuelas. Bogotá, Colombia: Revista Magis
- De la Rosa, C (2015). ¿Quién es el otro?: Un análisis de los discursos de diversidad en estudios sobre formación docente en Chile. Chile: Revista Pensamiento Educativo.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

1.2 Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos (as).

1.3. Disponer de conocimientos teóricos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.

2.3 Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.

Subcompetencias

1.2.4 Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.

1.3.2 Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula.

2.3.2 Comunicar altas expectativas sobre los aprendizajes de todos sus estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.

2.3.3 Construir en conjunto con profesores (as) de aula y otros (as) profesionales de apoyo propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer los aprendizajes y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.

Vigencia desde	2021/1
Elaborado por	Claudio Aguilera Téllez
Revisado por	