

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2021 - Docencia Remota de Emergencia

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA:

Asignatura:	Curso Obligatorio: Aprendizaje Escolar e Inclusión	Código: PSI4301-1
Semestre de la Carrera:	Séptimo semestre	
Carrera:	Psicología.	
Escuela:	Ciencias Sociales.	
Docente(s):	Dra © Alejandra Crocco Valdivia	
Ayudante(s):	Ps. Cristian Donoso	
Horario:	Martes, 10:15 – 13.30	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral¹:	150
Carga horaria semanal:	8

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	5 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE:

RESULTADOS U OBJETIVOS GENERALES:	
1)	Distinguir y analizar los procesos psicológicos implicados en los aprendizajes que se dan en las instituciones educativas, reconociendo y valorando la inclusión educativa en contextos de diversidad social.
RESULTADOS U OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	
2)	Conocer distintos enfoques respecto a los procesos psicológicos vinculados al aprendizaje que ocurren en las instituciones educativas.
3)	Analizar la contribución de la psicología sociocultural para la comprensión del aprendizaje y la participación en contextos educativos
4)	Discutir los conceptos de inclusión, equidad, diversidad, justicia educacional, igualdad de oportunidades y derecho a la educación.
5)	Analizar las implicancias de los distintos enfoques conceptuales y metodológicos para la labor de la psicología educacional.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

UNIDAD I: Paradigmas implicados en el aprendizaje y concepciones respecto a este último en Educación				
SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y/O SUMATIVA
		TIEMPO SINCRÓNICO	TIEMPO ASINCRÓNICO (TRABAJO AUTÓNOMO DEL O LA ESTUDIANTE)	
1 23-03	Presentación del curso Conocimientos previos Epistemología para entender concepciones de aprendizaje.			Formativa: Indagación Conocimientos previos
2 30-03	Paradigmas implicados en los procesos de aprendizaje, en instituciones educativas	2 hora.	6 horas. Lectura Correspondiente	
3 06-04	Enfoque genético- cognitivo del aprendizaje	2 hora.	6 horas. Lectura Correspondiente	
4 13-04	Representación y modelos cognitivos: esquemas y procesos mentales	2 hora.	6 horas Lectura Correspondiente	
5 20-04	La teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje	3 hora.	5 horas Preparación reflexiones grupales	
6 27-04	Desarrollo de capacidades: perspectivas esencialistas e interactivas. Aprendizaje dialógico y participación	Exposición de reflexiones grupales		<u>Evaluación Sumativa</u> Reflexión breve grupal al terminar unidad 1 acorde a pauta de evaluación (presentación e informe)

UNIDAD II: Conceptos claves para abordar procesos de inclusión educativa				
SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y/O SUMATIVA
		TIEMPO SINCRÓNICO	TIEMPO ASINCRÓNICO (TRABAJO AUTÓNOMO DEL O LA ESTUDIANTE)	
7 4-05	-Conceptos básicos acerca de justicia, equidad e inclusión Equidad e inclusión.	3 horas	5 horas. Trabajo en relación con Video: "Extraordinarios", caso Maximiliano Bravo.	
8 11-05	-Conceptos básicos acerca de justicia, equidad e inclusión <ul style="list-style-type: none"> • Justicia social y educación escolar • Igualdad de oportunidades y meritocracia 	3 horas	5 horas. Estudio de caso	<u>Evaluación Sumativa:</u> Podcast o cápsulas (grupal) respecto a proceso implicado en el aprendizaje
9 25-05	Conceptos básicos acerca de justicia, equidad e inclusión <ul style="list-style-type: none"> • Igualdad de oportunidades y meritocracia 	3 horas	5 horas. Preparación reflexiones grupales	
10 01-06	- Políticas educativas de inclusión en Chile <ul style="list-style-type: none"> • Integración escolar: supuestos e implicancias educativas (decreto 170). • Confusiones en torno a la diversificación de la enseñanza (decreto 83). 	Exposición de reflexiones grupales 3 horas	5 horas.	

UNIDAD III: Temas diversos en lo que se centra el enfoque de inclusión: conceptuales y metodológicos

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y/O SUMATIVA
		TIEMPO SINCRÓNICO	TIEMPO ASINCRÓNICO (TRABAJO AUTÓNOMO DEL O LA ESTUDIANTE)	
11 08-06	. Inclusión y género en la escuela Inclusión desde la interculturalidad (INVITADA)	3 horas	5 horas.	<u>Evaluación Sumativa</u> Reflexión breve grupal al terminar unidad 2 acorde a pauta de evaluación (presentación e informe)
12 15-06	Discapacidades intelectuales y del desarrollo (INVITADA) • Transformaciones conceptuales en relación con las discapacidades intelectuales y del desarrollo. • Paradigma de apoyos y modelo de calidad de vida.	3 horas	5 horas.	
13 22-06	Prácticas inclusivas en el aula • Cooperación y tutoría entre pares. • Trabajo colaborativo docente.	3 horas	5 horas.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificación de la enseñanza y diseño universal para el aprendizaje. (INVITADA) 			
14 29-06				
15 6-07	<p>Prácticas inclusivas en centros educativos</p> <p>Evaluación para el aprendizaje (Invitada fundación)</p>	.		
20-07				<p><u>Evaluación Sumativa</u> Elaboración de portafolio electrónico en grupo: 40%</p>

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN:

EL PRESENTE CURSO SE SUSTENTARÁ EN LAS SIGUIENTES CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN:

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SINCRÓNICAS: las cuales variarán de acuerdo con la Unidad Temática que se esté tratando, compuestas por:

- Abordaje de elementos teóricos y conceptuales.
- Clase tradicional, con pausas reflexivas, trabajos entre pares o discusiones grupales.
Clase Invertida: A partir de lectura de textos o material audiovisual previo, se profundiza sus conocimientos, generación de ideas, discusión de casos, a través de actividades pertinentes.
- Paneles de discusión con invitados/as acerca de temáticas que abordan el enfoque de inclusión

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ASINCRÓNICO: Consistirá en actividades propias de:

- Clase tradicional: posterior a la clase tradicional participación en blog, foros y otras actividades.
- Clase Invertida: Trabajo autónomo, individual o entre pares respecto a revisión de literatura, lecturas, material audiovisual, entre otros.
- Estudio: a) “de casos”, mediante videos, documentos, columnas de opinión, etc. b) “en terreno”, entrevista(s) a agentes de la comunidad educativa o fundación a cargo de temas educativos ligados a inclusión.

Evaluaciones Sumativas a lo largo del semestre:

Evaluación	Porcentaje
Participación en foros, blogs de discusión en u-campus:	10% (parcial: 10% c/u de 3 actividades)
Reflexiones breves grupales Al terminar cada unidad clase acorde a pauta de evaluación - Unidad 1 y 2	20% (parcial: 10% c/u)
Podcast o cápsulas (grupal) respecto a proceso psicológico implicado en el aprendizaje.	30%
Elaboración de portafolio electrónico en grupo Respecto a contenido abordado en el transcurso del curso.	40%

Evaluaciones Formativas: se realizarán en algunos casos como un seguimiento del proceso formativo intermedio de los y las estudiantes o a modo de evaluar alguna temática en específico.

****El curso no contempla Examen.**

Respecto al Plagio: Este curso resguardará la integridad académica de acuerdo a los Art. 7c) y 7h) del Reglamento estudiantil Además, se vigilará el cumplimiento del Art 14°.- que consigna al plagio como una falta grave. En concreto, considera conductas de “ Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”. En caso de no cumplirse las prescripciones anteriores, se evaluará al/la estudiante con la calificación mínima (1.0)

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS:

Ainscow, M. (1999). *Understanding the development of inclusive schools*. London: Farmer press. (trad.cast.: *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea, 2001).

Asociación Americana de Discapacidades intelectuales y del Desarrollo (2010). *Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Undécima edición. Madrid: Alianza.

Azorín, C. M. y Sandoval, M. (2019). Apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares: análisis de guías para la acción. *Siglo Cero*, 50(3), 7-27.

<https://doi.org/10.14201/scero2019503727>

Baquero, R. (1999). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Aique.

Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), pp. 1-15.

Blanco, R. (2014). Inclusión educativa en América Latina: Caminos recorridos y por recorrer. In A. Marchesi, R. Blanco, & L. Hernández (Coords.), *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp. 11-35). Madrid: OEI.

Bolívar, A. (2012). Justicia social y equidad escolar. Una revisión actual. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 1(1), 9-45.

Bruner, J. (2006) *Actos de significado : más allá de la revolución cognitiva*. Madrid : Alianza.

C. Coll y J. Palacios (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo 2 (2001). Madrid: Alianza Editorial.

Durán, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné (coord), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.

Huguet, T. (2009). El trabajo colaborativo entre el profesorado como estrategia para la inclusión. En Giné, C. y otros (2009), *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*, (pp. 81-94). Barcelona: Horsori.

Ministerio de Educación de Chile (2010). Decreto 170. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para la educación especial.

Pozo, JI. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.

Sandoval, M. (2011). Aprendiendo de las voces de los alumnos y alumnas para construir una escuela inclusiva. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [REICE]*, 9(4), 115-125.

UNESCO (1994) *La Declaración de Salamanca y el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: UNESCO/MEC

UNESCO (2008) *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Informe final de la Conferencia Internacional de Educación. UNESCO

VI: BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Bibliografía Complementaria

Baquero, R. (2009) Desarrollo psicológico y escolarización en los enfoques socioculturales: nuevos sentidos de un viejo problema. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27, 2, 263-280.

Bernstein, B. (1998) *Pedagogía, control simbólico e identidad: teoría, investigación y crítica*. Madrid: Morata.

Burón, J. (1997). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Mensajero. Gardner, H. (2001), *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples (2ª edición)*, Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.

Johnson, D., R. Johnson, E. Holubec & G. Vitale (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Madrid, Paidós.

Lave, J. (1991). *La cognición en la práctica*. Barcelona: Paidós
Molina, V. (2006) *Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje*, PRELAC N° 3
Pozo, JI. (1993). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Editorial Morata.

Wertsch, J, (1947). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós