

**PLANIFICACIÓN DE CURSO**

Segundo Semestre académico 2020 - Docencia Remota de Emergencia

**I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

Asignatura:	“Educación y Comunidad” / “Education and Community”	Código: PSI3301
Semestre de la Carrera:	<b>Quinto semestre</b>	
Carrera:	Psicología	
Escuela:	Ciencias Sociales	
Docente(s):	Alejandra Crocco Valdivia	
Ayudante(s):	Valentina Aliste	
Horario:	Miércoles, 14:30 a 18:00 hrs	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral <sup>1</sup> :	Horas 150
Carga horaria semanal:	8 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	2 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

**II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

1)	R.A 1: Comparar enfoques psicológicos, sus autores, propuestas, aportes y aplicaciones a la educación.
2)	R.A 3: Otorgar valor a los fundamentos epistemológicos, teóricos e históricos respecto a su relevancia y potencial generativo en el mejoramiento de la puesta en práctica educativa.
3)	R.A 3: Reflexionar, sintetizar, diferenciar y organizar distintos conceptos relevantes relacionados con el amplio espectro de acciones asociadas al rol del psicólogo educacional en sus distintos contextos de actuación, siendo capaz de tomar una posición fundamentada.
4)	R.A 4: Generar información en algún espacio de trabajo de psicólogos/as educacionales a fin de conocer las diversas dimensiones implicadas en su trabajo concreto en el territorio.

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

**III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES**

UNIDAD: <b>Unidad 1: Psicología y Educación</b>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<b>1</b> 31-03	Indagación de conocimientos previos Trabajo de expectativas Revisión del programa de curso. Sistema de evaluación  Explicitar modo de funcionamiento del curso	2 horas	6 horas.  Foro y video	
<b>2</b> 07-04	<b>Educación como proceso histórico de la humanidad</b>  La importancia de la Educación Los cuatro pilares de la educación  Reflexiones en torno a la vigencia, hoy en día, de estos cuatro pilares.	2 horas.  Clase expositiva y trabajo grupal en relación a propuesta de Delors ( 1994)	6 horas.  Cápsula  Lectura Correspondiente	
<b>3</b> 14-04	Paradigmas que operan en educación ( según Habermas, en Grundy, 1991) Debate epistemológico en las Ciencias de la Educación	2 horas.	6 horas.  Lectura Correspondiente	<u>Evaluación Formativa</u> Tarea en relación a Lectura de Delors ( 1994)

<b>4</b> 21-04	Panorama de las relaciones entre Psicología y Educación  Historia de la Psicología Educacional y objeto de estudio de la misma: La constitución histórica del campo de la Psicología Educacional. El aplicacionismo y reduccionismo psicológico. Problemas, tensiones y mitos.	2 hora.  Clase invertida	6 horas.  Lectura Correspondiente	<b><u>Evaluación Sumativa:</u></b> Ensayo personal 1
<b>5</b> 28-04	Debate actual y su relación con las epistemologías de las ciencias de la educación y aporte de la psicología	2 horas.	6 horas.  Lectura Correspondiente	

<b>UNIDAD 2 : Perspectivas y enfoques de la Psicología Educacional</b>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<b>6</b> 05/05	Enfoques psicológicos aplicados a la educación y su relación con lo sistemas sociales.	2 horas.	6 horas.  Lectura Correspondiente	
<b>7</b> 12/05	Enfoques psicológicos aplicados a la educación y su relación con lo sistemas sociales.	2 horas.	6 horas.  Lectura Correspondiente	<b><u>Evaluación Sumativa:</u></b> Ensayo personal 2
<b>8</b> 26/05	Repensando las prácticas y los marcos teóricos del	2 horas.	6 horas.  Lectura Correspondiente	

	psicólogo en los contextos educativos.		Videos entrevistas Psicólogos/as que trabajan en distintos contextos educativos	
--	--	--	---	--

<b>UNIDAD 3: Psicología Educacional, la construcción de la profesión y el campo de investigación (disciplina científica).</b>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<b>9</b> 02/06	Construcción de demandas del sistema educativo al/la Psicóloga/a.  - La identidad profesional del Psicólogo/a Educacional: transformaciones y dilemas éticos.	2 horas. Clase expositiva	6 horas.  Videos entrevistas Psicólogos/as que trabajan en distintos contextos educativos	
<b>10</b> 09/06	- Multi, trans e inter disciplinariedad en la Psicología Educacional.  - Investigación en psicología educacional	2 horas Clase invertida	6 horas.	<b><u>Evaluación Sumativa</u></b> Informe escrito respecto al quehacer de un/a psicólogo/a educacional en su contexto de trabajo. Se dispondrán de contextos diversos a ser elegidos por los estudiantes. ( tres entrevistas ya realizadas en 3 instituciones educativas diferentes

<b>UNIDAD: Panorama psicosocial, institucional y el oficio de psicólogo/a educacional en Chile</b>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<b>11</b> 16/06	Instituciones y educación: escuela, educación superior: Comparar procesos educativos en educación primaria y secundaria con la que se desarrolla en las Universidades	2 horas.	6 horas. Lectura Correspondiente	
<b>12</b> 23-06	participación social, vida cotidiana.  Relación Familia- Escuela Escuela y Comunidad	3 horas. Clase expositiva Asesorías trabajos	5 horas. Lectura Correspondiente	
<b>13</b> 30-06	-Contextos educativos no formales: Educación popular y autoeducación;	2 horas. Clase expositiva Estudio de caso  Asesorías trabajos	5 horas. Lectura Correspondiente	<b><u>Evaluación Sumativa</u></b> Presentación Trabajo de investigación grupal sobre una temática vinculada a los contenidos de curso. Dichas temáticas serán acordadas previamente entre docente y estudiantes <b>PRIMEROS GRUPOS SEGÚN INSCRIPCIÓN</b>
<b>14</b> 07-07	Educación en medios (a distancia, TICS)  Repensando las prácticas y los marcos teóricos del/la psicólogo/a en contextos	3 horas.	5 horas. Lectura Correspondiente	<b><u>Evaluación Sumativa</u></b> Presentación Trabajo de investigación grupal sobre una temática vinculada a los contenidos de curso. Dichas temáticas serán acordadas previamente entre docente y estudiantes

	educativos diversos en Chile. Presentaciones grupales			SEGUNDOS GRUPOS SEGÚN INSCRIPCIÓN
21/ 07				<p><b><u>Evaluación Sumativa</u></b> Informe escrito: Trabajo de investigación grupal sobre una temática vinculada a los contenidos de curso. Dichas temáticas serán acordadas previamente entre docente y estudiantes</p>
28/07				<p><b><u>Evaluación Sumativa</u></b> Reflexión personal acerca de los aprendizajes y participación en el curso del/la propio/a estudiante. La nota final deriva de la ponderación de calificaciones otorgadas tanto por profesor como por estudiantes.</p>

#### IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

**ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SINCRÓNICAS:** las cuales variarán de acuerdo con la Unidad Temática que se esté tratando, compuestas por:

- Abordaje de elementos teóricos y conceptuales.
- Clase tradicional, con pausas reflexivas, trabajos entre pares o discusiones grupales.
- Clase Invertida: A partir de lectura de textos o material audiovisual previo, se profundiza sus conocimientos, generación de ideas, discusión de casos, a través de actividades pertinentes.

**ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ASINCRÓNICO:** Consistirá en actividades propias de:

- Clase tradicional: posterior a la clase tradicional participación en blog, foros y otras actividades.
- Clase Invertida: Trabajo autónomo, individual o entre pares respecto a revisión de literatura, lecturas, material audiovisual, entre otros.
- Estudio: a) “de casos”, mediante videos, documentos, columnas de opinión, etc. b) “en terreno”, entrevista(s) a agentes de la comunidad educativa o fundación a cargo de temas educativos ligados a inclusión.

**Evaluaciones Sumativas** a lo largo del semestre:

Ensayos personales a partir de textos: 30% TOTAL (15% c/u) Consiste en reflexión personal acerca de lecturas asignadas. Se efectuará un total de tres ensayos.

- Seminario grupal: 30% TOTAL. (Presentación 10%, informe 20%). Trabajo de investigación grupal sobre una temática vinculada a los contenidos de curso. Dichas temáticas serán acordadas previamente entre docente y estudiantes

- Informe en duplas. 25% TOTAL. informe escrito respecto al quehacer de un/a psicólogo/a educacional en su contexto de trabajo. Se dispondrán de contextos diversos a ser elegidos por los estudiantes. ( tres entrevistas ya realizadas en 3 instituciones educativas diferentes)

- Autoevaluación reflexiva: 15%. Reflexión personal acerca de los aprendizajes y participación en el curso del/la propio/a estudiante. La nota final deriva de la ponderación de calificaciones otorgadas tanto por profesor como por estudiantes

**Evaluaciones Formativas:** se realizarán en algunos casos como un seguimiento del proceso formativo intermedio de los y las estudiantes o a modo de evaluar alguna temática en específico.

**\*\*El curso no contempla examen.**

Respecto al Plagio: Este curso resguardará la integridad académica de acuerdo a los Art. 7c) y 7h) del Reglamento estudiantil Además, se vigilará el cumplimiento del Art 14°.- que consigna al plagio como una falta grave. En concreto, considera conductas de “ Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la la obtención de una evaluación o reconocimiento

inmerecidos". En caso de no cumplirse las prescripciones anteriores, se evaluará al/la estudiante con la calificación mínima ( 1.0)

## V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Aprendizaje Visor.

Coll, C. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (pp. 29-64). Madrid: Alianza Editorial. ISBN: 8420666998.

Delors, Jacques (1994). *Los cuatro pilares de la educación*, en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

Freire, P. (1999) Pedagogía del Oprimido. Editorial Siglo Veintiuno: Ciudad de México. Mejías (2013) Educaciones y pedagogías críticas del sur (cartografías de la educación popular) Editorial Quimantú . Chile.

Mendel, G. (1993): "La sociedad no es una familia. Del psicoanálisis al sociopsicoanálisis". Colección Grupos e Instituciones, Editorial Paidós, Argentina.

SelviniPalazzoli, M. (1986). El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela. Barcelona: Paidós. ISBN 8475094317 ISBN-13 9788475094311.

## VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F. y Antolín, L. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 33 (4), 503-513.

Bruner, J. S. D. (1987). *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós.

Impedovo M. A. (2011), Mobile learning and Activity Theory. *Journal of e- Learning and Knowledge Society*, English Edition, v.7, n.2, 103-109.

Mayer, R. E. (2005). Cognitive theory of multimedia learning. En R. E. Mayer (Ed.), *Cambridge handbook of multimedia learning* (pp. 31–48). New York: Cambridge University Press.

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). ISSN 1607-4041

Tawil, S. y Cougoureux, M. 2013. *Una mirada actual a La educación encierra un Tesoro. Evaluar la influencia del Informe Delors de 1996*. Contribuciones temáticas. Investigación y prospectiva en educación. París: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002200/220050s.pdf>.

Zúñiga, C., Redondo, J., López, M., y Santa Cruz, E. (2015). *Equidad en la Educación Superior*. FACSO: Santiago