

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2021 - Docencia Remota de Emergencia

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s	Ayudantes
3	Curso Transversal I	Teorías y Prácticas para el Aprendizaje	Francisca Corbalán	Natalia Albornoz Francisca Corbalán Ana María Espinoza Claudia Malbrán Luz Marchant Carolina Matheson Natalia Muñoz Sandra Rojas	

Resultados de Aprendizajes (RA)	Unidades
<p>RA1: Conocer y evaluar críticamente distintas teorías y dimensiones de aprendizaje, considerando su pertinencia y su utilidad para la comprensión y diseño de prácticas pedagógicas (productos: análisis de narrativa personal de aprendizaje, análisis de casos y fichas de lectura).</p> <p>RA2: Analizar críticamente prácticas pedagógicas de la propia experiencia u observadas en videos de aula a partir de evidencias de aprendizaje de estudiantes (como narrativas personales, interacciones de aula, cuadernos y trabajos) a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo de ejercicios de observación y análisis (productos: análisis de narrativa personal, análisis de casos, reflexión integrativa).</p> <p>RA3: Proponer transformaciones a prácticas pedagógicas a partir del análisis sustentado en las teorías de aprendizaje, así como en el contexto educativo en que se insertan, valorando la diversidad y considerando dimensiones cognitivas/metacognitivas, socioafectivas y conductuales que intervienen en la experiencia de enseñanza-aprendizaje de los/as estudiantes (productos: análisis de casos, elaboración de recurso pedagógico y reflexión integrativa).</p>	<p>Unidad 1: El aprendizaje como objeto de conocimiento</p> <p>Unidad 2: Teorías del Aprendizaje</p> <p>Unidad 3: Procesos y condiciones asociados al Aprendizaje</p>

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: El aprendizaje como objeto de conocimiento				
Semana Clase	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 01-abr	<i>Introducción al curso</i>	3	5	
2 08-abr	<i>Panorama de las teorías del aprendizaje</i>	3	5	
3 15-abr	<i>Aprendizaje y desarrollo: la relevancia de ubicarse en el debate</i>	3	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de Dilemas de Aprendizaje: Fase 1 (7%)

UNIDAD 2: Teorías del Aprendizaje				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
4 22-abr	<i>Principios básicos del conductismo</i>	3	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de Dilemas de Aprendizaje: Fase 2 (7%) ● Bitácora Reflexiva: Entrega 1º reflexión (evaluación formativa)
5 29-abr	<i>Constructivismo piagetano</i>	3	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de Dilemas de Aprendizaje: Fase 3 (6%)

6 06-may	<i>Constructivismo piagetano</i> * <i>Conversatorio con Adair Stevenson (quien trabajó con Piaget)</i>	3	5	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de video: Fichas de lectura (evaluación formativa)
7 13-may	<i>Constructivismo vygotskiano</i>	3	5	
8 27-may	<i>Constructivismo contemporáneo (Rogoff)</i>	3	5	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de video: Entrega borrador (evaluación formativa)

UNIDAD 3: Procesos y condiciones asociados al Aprendizaje				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
9 03-jun	<i>Metacognición y autorregulación</i> * <i>Conversatorio con Valeska Grau</i>	3	5	
10 10-jun	<i>Autoestima, motivación y clima escolar</i>	3	5	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de video: Entrega final (35%)
11 17-jun	<i>Género</i> * <i>Conversatorio con Ana María Espinoza</i>	3	5	
12 24-jun	<i>Clase social</i>	3	5	

13 01-jul	<i>Presentación Recurso Pedagógico</i>	3	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Recurso pedagógico: Entrega final y presentación al curso (30%)
14 08-jul	<i>Presentación Recurso Pedagógico</i>	3	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Recurso pedagógico: Entrega final y presentación al curso (30%)
15-jul	<i>Entregas finales</i>	--	--	<ul style="list-style-type: none"> ● Bitácora Reflexiva: Entrega final (15%) ● Entrega Trabajos pendientes (sólo con certificado DAE)

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Las evaluaciones y calificaciones de la asignatura se generarán a partir de la entrega de los trabajos que se especifican en la tabla siguiente. Téngase en consideración que el curso no cuenta con pruebas recuperativas ni examen.

Unidad	Evaluación	Descripción	% NF	Fechas de entrega
Unidad 1	Análisis de dilemas de aprendizaje	Ejercicio individual de argumentación respecto a situaciones dilemáticas de aprendizaje. El ejercicio se realiza en tres fases. Fase 1: argumentación; Fase 2: contra-argumentación a un par; Fase 3: réplica.	20%	Fase 1: 8-12 de abril (7%) Fase 2: 15-19 de abril (7%) Fase 3: 22-26 de abril (6%)
Unidad 2	Análisis de video	Trabajo individual o grupal (1 a 3 integrantes), donde se describe y analiza las características y el desarrollo de una clase, aplicando las teorías del aprendizaje revisadas a la fecha.	35%	Fichas de lectura: 6 de mayo (evaluación formativa) Entrega borrador: 27 de mayo (evaluación formativa) Entrega final: 10 de junio
Unidad 3	Elaboración de recurso pedagógico	Trabajo individual o grupal (1 a 3 integrantes). Consiste en elaborar un material educativo orientado a profesores/as, apoderados/as y/o estudiantes sobre alguna de las dimensiones trabajadas en la Unidad 3 (cuadernillo, podcast o video).	30%	Entrega y presentación al curso: 1 y 8 de julio
Todas	Bitácora reflexiva (producto final)	Conjunto de reflexiones personales sobre los contenidos y la experiencia del curso (ej. sobre una clase, una unidad, un texto en particular o un trabajo).	15%	Entrega 1º Reflexión: 22 de abril (evaluación formativa) Entrega: 25 de julio

Para realizar estos trabajos, los/las estudiantes contarán con guías orientadoras, rúbricas, instancias formativas y el apoyo de los/las ayudantes.

Entrega de trabajos:

- Los trabajos deben ser entregados vía UCampus en las fechas indicadas.
- Puede haber entregas atrasadas de máximo una semana, con nota máxima de 6.0.
- El único modo de entregar un trabajo con atraso mayor de una semana es presentando un certificado DAE.
- Si el o la estudiante no entrega alguno de estos trabajos, la nota será un 1.0.
- No se contempla la realización de prueba recuperativa ni examen, salvo en casos excepcionales debidamente justificados.

Integridad académica:

Siguiendo lo establecido por el Reglamento estudiantil en su artículo 14, se considera como una falta grave las siguientes situaciones: "copia, facilitación de copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos." Estos casos serán calificados con la nota mínima.

Asistencia: No se exigirá porcentaje de asistencia obligatoria, sin embargo la asistencia regular a clases es altamente recomendable para seguir las ideas, discusiones y aplicaciones de los contenidos del curso. En caso de tener dificultades para asistir se sugiere avisar a la docente de la cátedra.

Horario de atención: Para atender a dudas e inquietudes los estudiantes pueden solicitar vía correo electrónico, reuniones con las y los docentes en horarios y días a conveni

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Los textos que se señalan a continuación deben ser leídos antes de la semana señalada entre paréntesis.

Unidad 1:

Pozo, J. I. (1998). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial. → Cap. 2: Las teorías del aprendizaje: de la asociación a la construcción (17 págs.-**Sem2**).

Vygotski, L. S. (2009 [1978]). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica. Tercera edición. → Capítulo 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo. (17 págs.-**Sem3**.)

Unidad 2:

Lahey, B. (1999) *Introducción a la Psicología*. Madrid: McGraw Hill. Sexta edición. Capítulo 5 (45 págs.-**Sem4**)

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(2), 13-30. (17 págs., **Sem5**)

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(2), 30-54. (24 págs.-**Sem6**)

Vygotski, L. S. (2009 [1978]). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica. Tercera edición. → Capítulo 4: Internalización de las funciones psicológicas superiores (7 págs.-**Sem7**)

Rogoff, B. (2006). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En Wertsch, J.; del Río, P. y Álvarez, A. (Eds.) *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*, Fundación Infancia y Aprendizaje. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje, pp.111-128. (17 págs.-**Sem8**)

Unidad 3:

Grau, V, & Preiss, D. D. (2019). Promoción del desarrollo de la autorregulación en la infancia. En D. Whitebread, V. Grau, K. Kumpulainen, M. McClelland, N. Perry & D. Pino-Pasternak. (Eds). *The SAGE Handbook of Developmental Psychology and Early Childhood Education* (pp. 535-553). London: Sage. (18págs.-**Sem9**)

Milicic, N. y Marchant, T. (2020) Educación emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente, en *Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno*. Biblioteca del

Congreso Nacional de Chile, pp- 52-78. (26 págs.-**Sem10**)

Espinoza, A. M. & Taut, S. (2016). El Rol del género en las interacciones pedagógicas de aulas de matemática chilenas. *Psyche*, 25(2), 1-18. (18 págs.-**Sem11**)

Román, M. (2009) El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media: ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 7(4): 495-519. (24 págs.-**Sem 12**)

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Alcalay, L., Berger, C., Milicic, N., & Fantuzzi, X. (2012). Aprendizaje socioemocional y apego escolar: favoreciendo la educación en diversidad. En N. Milicic, M. R. Lissi, I. Mena, & L. Alcalay (Eds.), *Educación y diversidad: aportes desde la psicología educacional* (pp. 47-70). Santiago: Ediciones UC.
- Arancibia C., V., Herrera P., P., & Strasser S., K. (2008 [1997]). *Manual de psicología educacional*. Sexta edición. Santiago: Ediciones UC. [Cap. 6]
- Baquero, R. (2009). *Vygotski y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: AIQUE. [Capítulo 4 y 5]
- Bruner, J. (1997) Cultura, mente y educación, en La Educación, puerta de la cultura. Madrid: Ed. Visor
- Castorina, J. A. (2010). Los modelos de explicación para las novedades del desarrollo. *Revista de Psicología*, 11, 13-25.
- Claro, J. S. (2013). Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. *Estudios Pedagógicos XXXIX*(1), 347-359.
- Cornejo y Redondo (2007) Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. *Estudios Pedagógicos* 33(2): 155-175.
- Dweck, C. S. (2000). *Self-theories. Their Role in Motivation, Personality, and Development*. New York & London: Psychology Press. Cap. 1 al 4 (optativo).
- Gallardo, G., & Sebastián, C. (2016). Exclusión e involucramiento con el aprendizaje: una propuesta de comprensión desde los enfoques histórico-culturales. In P. Freire, R. Moretti, & F. Burrows (Eds.), *Aprender con otros: aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos* (pp. 281-308). Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Molina, V. (2006) Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje. Necesidad de una reformulación de nuestras concepciones de educación. *Revista PRELAC*, Nr. 3, Diciembre, pp. 50-63.
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: AIQUE. Pp. 17-88.
- Pozo, J. I. (1998). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial. Cap 3.
- Pozo, J. I., Scheuer, N., Mateos, M. & Pérez Echeverría, M. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En Pozo, J., Scheuer, N., Pérez Echeverría, M., Mateos, M, Martín, E & de la Cruz, E., *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 95-132). Graó: Barcelona.
- Pozo, J. I. (2006 [1989]). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata. Novena edición. Cap. 2.
- Pozo, J. I. (2006 [1989]). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata. Novena edición. Cap. 3.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona:

Paidós.

Román, M. (2009) El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media: ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 7(4): 495-119

Rosas, R. Sebastián, C. (2008). Piaget, Vygotski y Maturana. Buenos Aires: AIQUE. Cap. 1 (p. 11-28).

Sebastián, C., & Lissi, M. R. (2016). El aprendizaje como proceso psicológico superior. Hacia una comprensión histórico-cultural del desarrollo del proceso de aprender. En P. Freire, R. Moretti, & F. Burrows (Eds.), *Aprender con otros: aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos* (pp. 19-47). Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Torrano Montalvo, F., & González Torres, M. C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2(1), 1-34.