

FORMATO FUSIÓN ESCUELA EDUCACIÓN

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre académico 2020 - Docencia Remota de Emergencia

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Docente	Ayudantía
3	Pedagogía en Educación Básica con mención	Introducción a las Ciencias Sociales	Carolina Molina Urtubia	Carol Corvalán Camilo
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular			Unidades <u>declaradas</u> en el programa regular (indicar sólo el nombre)	
Se espera que durante el curso las y los estudiantes, logren: - RA1: Reconocer los fenómenos sociales como construcción sociohistórica, explicando el vínculo existente entre elementos sociales, históricos y políticos del actor y su entorno. - RA2: Identificar los fundamentos teóricos de las disciplinas que componen las ciencias sociales, así como sus metodologías y lógicas de investigación para desarrollar metodologías activas de aprendizaje en aula. - RA3: Producir ideas y textos a partir de análisis crítico en base a distintas fuentes bibliográficas, formales e informales.			- Unidad 1: Comprensión de los fenómenos sociales como construcción sociohistórica ¿Por qué enseñar ciencias sociales a niños, niñas y adolescentes? - Unidad 2: Las ciencias sociales y sus principales paradigmas. Panorama histórico de las disciplinas que contribuyen a la comprensión de los fenómenos sociales - Unidad 3: Comprensión de los Fenómenos sociales - Unidad 4: La educación para la democracia. Camino a un cambio de paradigmas en la educación.	

• RA4: Promover la discusión acerca del rol docente en la promoción de la ética, el comportamiento cívico y democrático en niños, niñas y adolescentes (NNA)	
Escriba con palabras todos los RA/Objetivos que SÍ podrá realizar en 2do semestre 2020	Unidades que SÍ se van a abordar en 2do semestre 2020
Se espera que durante el curso las y los estudiantes, logren: RA1: Reconocer los fenómenos sociales como construcción sociohistórica, explicando el vínculo existente entre elementos sociales, históricos y políticos del actor y su entorno. RA2: Identificar los fundamentos teóricos de las disciplinas que componen las ciencias sociales, así como sus metodologías y lógicas de investigación para desarrollar metodologías activas de aprendizaje en aula. RA3: Producir ideas y textos a partir de análisis crítico en base a distintas fuentes bibliográficas, formales e informales. RA4: Promover la discusión acerca del rol docente en la promoción de la ética, el comportamiento cívico y democrático en niños, niñas y adolescentes (NNA)	• Unidad 1: Comprensión de los fenómenos sociales como construcción sociohistórica • ¿Por qué enseñar ciencias sociales a niños, niñas y adolescentes? • Unidad 2: Las ciencias sociales y sus principales paradigmas. Panorama histórico de las disciplinas que contribuyen a la comprensión de los fenómenos sociales • Unidad 3: Comprensión de los Fenómenos sociales • Unidad 4: La educación para la democracia. Camino a un cambio de paradigmas en la educación.

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Unidad 1: Comprensión de los fenómenos sociales como construcción sociohistórica ¿Por qué enseñar ciencias sociales a niños, niñas y adolescentes?				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
29 de marzo	¿Qué son las ciencias sociales? Revisión y análisis crítico de las bases curriculares Historia Geografía y Ciencias sociales	2 hrs	2 hrs Lectura: Gómez, Ortuño y Miralles (2018). <i>Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje</i> . Barcelona: Octaedro.	
5 de abril	¿Qué es un fenómeno social? Comprensión de los fenómenos sociales como construcción sociohistórica Las Ciencias Sociales como disciplina y como herramienta de observación y comprensión de las dinámicas en el aula: psicología, economía, política, sociología e historia	2 hrs	2 hrs	Entrega de pauta primera evaluación 20% Presentaciones en fechas a convenir

Unidad 2: Las ciencias sociales y sus principales paradigmas. Panorama histórico de las disciplinas que contribuyen a la comprensión de los fenómenos sociales				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
12 abril	Estatus científico de las ciencias sociales ¿qué es un paradigma? ¿cuándo surgen las ciencias sociales?	2 hrs	2 hrs Lectura Corbetta, P. (2007). <i>Metodologías y técnicas de investigación social</i> . México DF: McGraw-Hill Interamericana. Pp 4-30	
19 /26 de abril	¿Qué es la epistemología? Tradiciones epistemológicas en las ciencias sociales, sus implicancias en la investigación y en la comprensión de la realidad	2hrs	2hrs Lectura Gubba, E. & Lincoln Y (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. Compilación de Denman, C. & Haro, J. Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la Investigación social. P. 113-145. Sonora: Colegio de Sonora.	26 abril 2021 Entrega de pauta segunda de evaluación 20%
3/10 de mayo	Paradigmas en las ciencias sociales: positivismo, constructivismo, teoría crítica y postmodernismo	2hrs	2hrs	Recepción de la segunda evaluación 14 de mayo

Unidad 3: Comprensión de los Fenómenos sociales				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
24 de mayo	Principales conceptos de la sociología: Sociedad, cultura y comportamiento social: Socialización	2hrs	2 Hrs Lectura: Horton, P & Hunt, C. (1980). Sociología. México DF: McGraw-Hill. Capítulos 2-5; 8-10 y 14	
31 de mayo	Principales conceptos de la sociología: (i) Rol y estatus, (ii) Estratificación social, (iii) Grupos sociales	2hrs	2 Hrs Lectura: Horton, P & Hunt, C. (1980). Sociología. México DF: McGraw-Hill. Capítulos 2-5; 8-10 y 14	
7 de junio	Economía: Principales Escuelas del pensamiento.	2hrs	2 hrs Lectura: Mankiw, N. G (2017) Principios de economía. México DF: Cengage Learning Editores. Capítulos 2 y 4	Entrega de pauta tercera evaluación 20%
14 de junio	Economía. El mercado: factores productivos y agentes económicos. Nuevas tendencias	2hrs	2 hrs Lectura: Mankiw, N. G (2017) Principios de economía. México DF: Cengage Learning Editores. Capítulos 2 y 4	Fecha de recepción de la tercera evaluación 18 de junio

Unidad 4: La educación para la democracia. Camino a un cambio de paradigmas en la educación.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
21 de junio	Democracia y valores cívicos: el aula como espacio de ética, civilidad y democracia.	2 hrs	2hrs Lectura: BCN (2018) Guía de formación cívica. Programa de Formación cívica Biblioteca Nacional de Chile	
28 de junio	La democracia en Chile: aspectos institucionales y espacios de participación ciudadana.	2 hrs	2 hrs Lectura Valles, J (2006). Ciencia política. Una Introducción. Capítulos 1-3; 6; 22 y 23.	
5 de julio	Rol y perfil docente en la educación.	2hrs		Entrega de pauta de evaluación integrativa (40%)
16 de julio				Recepción de evaluación integrativa

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- El curso no contempla examen. Prueba recuperativa para estudiantes que han reprobado el curso sólo en casos muy debidamente justificados
- Para justificar atrasos en entregas y presentaciones escribir a DAE. En caso de no presentar un trabajo o una evaluación sin justificación tendrá la nota mínima
- **Los casos de plagio y copia serán evaluados con la nota mínima 1,0 (incluye copia parcial o total de trabajos de años anteriores, trabajos de otras secciones y sitios web)**
- Es deseable que la asistencia y participación del (a) estudiante incluya intervenciones y uso de cámara encendida durante la clase, de este modo la experiencia de aprendizaje se dinamiza y se convierte en un espacio más democrático.
- El horario de consulta será acordado por los participantes y la respuesta de mail puede tomar entre 3 y 48 horas.
- El horario de ayudantía y apoyo docente en formato online se realizará miércoles y viernes en grupos y previa coordinación con la ayudante. El curso no tendrá un horario fijo de ayudantía, ya que en su lugar realizaremos sesiones consulta por grupo a través de medios como aula virtual, foros y medio alternativos que serán analizados caso a caso

Resumen de evaluaciones:

- Parcial 1 (Contenidos Unidad I, II y III) 20%: Presentación y análisis de noticias duplas o individual (fechas distribuidas en acuerdo con las y los estudiantes durante el semestre)
- Parcial 2 (Contenidos Unidad II) 20%: Trabajo escrito que incluye la exposición de ideas y argumentos en base a la lectura de textos seleccionados
- Parcial 3 (contenidos Unidad III) 20%: Informe de análisis y aplicación de los contenidos de la unidad 3 a partir de piezas cinematográficas
- Evaluación integrativa (contenidos Unidad I, II, III y IV) 40%: Presentación audiovisual clase de ciencias sociales

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Básica

- *BCN (2018) Guía de formación cívica*. Programa de Formación cívica Biblioteca Nacional de Chile
- **Dossier con lecturas seleccionadas por la docente:**
- Gómez, Ortuño y Miralles (2018). *Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje*. Barcelona: Octaedro. pp 7-23
- Corbetta, P. (2007). *Metodologías y técnicas de investigación social*. México DF: McGraw-Hill Interamericana. Pp 4-30
- Mankiw, N. G (2017) *Principios de economía*. México DF: Cengage Learning Editores. Capítulos 2 y 4
- Gubba, E. & Lincoln Y (2002). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. Compilación de Denman, C. & Haro, J.* Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la Investigación social. P. 113-145. Sonora: Colegio de Sonora.
- Horton, P & Hunt, C. (1980). *Sociología*. México DF: McGraw-Hill. Capítulos 2-5; 8-10 y 14.
- Labra, O. (2013). *Positivismo y constructivismo: Un análisis para la Investigación social*. RUMBOS TS, año VII, N° 7. Pp 12 -21
- López, R. (2000). *La crisis de paradigmas en la historia, las nuevas tendencias historiográficas y la construcción de nuevos paradigmas en la investigación histórica*. Espacio Abierto, vol. 9, núm. 3, julio-septiembre, 2000, pp. 391-414
- Murillo, J. & Martínez, C. (2014). *Habilidades de Pensamiento Social: describir, explicar y argumentar en el aula*. Itinerario Educativo (64) 108-125
- Valles, J (2006). *Ciencia política. Una Introducción*. Capítulos 1-3; 6; 22 y 23.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Complementaria

- Bauman, Zygmunt (2000). *Modernidad Líquida*. México DF: Fondo de Cultura Económica
- Drucker, P. (1993). *La Sociedad Postcapitalista*. Buenos Aires: Sudamericana
- Larraín, J. (1996). *Modernidad, Razón e Identidad*. Santiago: Andrés Bello
- Turner, J., Giddens, A., & Rey, J. A. (1998). *La teoría social, hoy*. México: Alianza