

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Evaluación y Retroalimentación Pedagógica			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia	PR2003	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
III	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	6	3 (cátedra)	1,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Currículum y didáctica en educación parvularia	2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación. 2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.	2.2.3. Desarrollar diversas formas de evaluación apropiadas a los procesos de desarrollo de los párvulos. 2.6.3. Responder a la diversidad de los párvulos planteando un repertorio de experiencias de aprendizaje y procesos evaluativos que valoren sus particularidades y potencien su desarrollo.	
Propósito general del curso			
<p>Este curso tiene por finalidad la comprensión de la evaluación en Educación Parvularia, como un proceso constante, sistemático y formativo, que entrega información valiosa para la toma de decisiones pedagógicas pertinentes en los diferentes niveles de Educación Inicial. Esto implica, comprender que el proceso evaluativo es una herramienta clave para el aprendizaje.</p> <p>Para ello se estudiarán diversos modelos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa y estandarizada), así como la importancia de la planificación y evaluación a partir de un modelo dialógico.</p>			

Se discutirá el uso de la información obtenida mediante técnicas e instrumentos de evaluación en Educación Parvularia, los límites de ésta y estrategias que permitan retroalimentar adecuadamente los resultados a las familias y comunidad educativa.

Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1 Conocer las características de la evaluación para definir sus implicancias en su quehacer profesional.

RA2 Analizar diferentes elementos del proceso de evaluación en Educación Parvularia que permita favorecer el aprendizaje.

RA3 Diseñar instrumentos de evaluación considerando las necesidades e intereses de los párvulos para fortalecer el proceso de aprendizaje.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I	RA1	Evaluación para el aprendizaje	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es evaluar? - Conceptos claves de la evaluación. - Finalidad y objetivos de la evaluación. - Evaluación según el momento: diagnóstica, procesual o final. - Evaluación según su función: formativa o sumativa. - Evaluación según agente - Evaluación para el aprendizaje. - La evaluación auténtica en contextos significativos de aprendizaje. 		<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las formas de evaluación según el momento. - Identifica las formas de evaluación según la función. - Establece la importancia de los componentes de la evaluación para el aprendizaje - Caracteriza evaluación auténtica según sus componentes y características. - Comprende las diversas formas de evaluación en educación parvularia (2.2.3.) 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	RA2	Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en Educación Parvularia	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Bitácoras (diarios de aula) - Registros: anecdóticos, descriptivos, individuales, grupales. - Documentación - Qué son y cómo construir rúbricas, listas de cotejo y escalas de apreciación para educación parvularia. - Qué son y cómo construir rúbricas, listas de cotejo y escalas de apreciación para educación parvularia. - Otros instrumentos de evaluación utilizados en educación parvularia: pautas de evaluación ministeriales, JUNJI, INTEGRÁ, TEPSE y TADI 		<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las diversas formas de evaluación en educación parvularia (2.2.3.) - Compara instrumentos de evaluación no estandarizados utilizados en Educación Parvularia - Selecciona instrumento de evaluación a partir de caso dado - Analiza estrategias e instrumentos de evaluación considerando la diversidad de los párvulos. (2.6.3) - Diseña procesos e instrumentos de evaluación apropiados a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los párvulos. (2.2.3.) 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
--------	--------------------------------	---------------------	---------------------

III	RA3	Referentes curriculares y postevaluación en Educación Parvularia	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Planificación y evaluación del currículum nacional vigente: modelo dialógico. - Evaluación a partir de referentes curriculares: B CEP, Programas pedagógicos. - Postevaluación: toma de decisiones a partir de los resultados. - Postevaluación: cómo retroalimentar y hacer partícipe a las familias del proceso evaluativo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Planifica experiencia de aprendizaje a partir de caso dado. - Diseña diversas estrategias e instrumentos de evaluación que consideren las características individuales y colectivas de los párvulos (según caso dado). (2.6.3) - Elabora retroalimentación pedagógica a partir de los resultados obtenidos. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso		
<ul style="list-style-type: none"> Participación en foros y herramientas online, que permitan que las estudiantes construyan aprendizajes desde modalidades no presenciales. Análisis de videos sobre las temáticas abordadas en clases. Discusión socializada sobre bibliografía del curso. Análisis de casos y aprendizaje en base a problemas. 	Procedimiento	% de cada evaluación	% total
	Control (lecturas) 1	15%	70%
	Control (análisis de casos) 2	15%	
	Prueba unidad 2	30%	
	Trabajo de cierre (integrativo)	30%	
	Involucramiento con el curso	10%	
<p>- La no presentación de una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).</p> <p>- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.</p> <p>Integridad Académica</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Por lo que no deben olvidar utilizar normas APA <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p>			
Bibliografía Fundamental			
<ul style="list-style-type: none"> Álvarez Méndez, J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir, Madrid: Morata. Bravo A.; Fernández del Valle, J. La evaluación convencional frente a los nuevos modelos de evaluación auténtica. Psicothema, vol. 12, núm. Su2, 2000, pp. 95-99. Universidad de Oviedo. Oviedo, España. 			

- Condemarín, M.; Medina A. (2000). Evaluación auténtica. Ed. Andrés Bello. Chile
- Förster, C. (2019). El poder de la evaluación en el aula. Mejores decisiones para promover aprendizajes, Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago.
- MINEDUC (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia. Disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf

Bibliografía Complementaria

- Castillo, S.; et al. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias 1.a edición. ISBN: 9788483226674
- Gómez R. (2008), Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos preescolares: un estudio de caso. Seda Santana vol. XXX, núm. 119, pp. 33-54. ok
- Grace E. (2013): El portafolio paso a paso. Infantil y primaria, España. Grao.
- MINEDUC (2019). Programa Pedagógico. Primer y segundo nivel de Transición. Disponible en: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/09/Programa-Pedag%C3%B3gico-NT1-y-NT2.pdf>
- MINEDUC (2018). Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/03/planificacion_digital2203.pdf
- Pimienta, J.H. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. México: Pearson.
- Spakowsk, E. (2007). Evaluar desde el comienzo: los aprendizajes, las propuestas, la institución. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. (Capítulos 1 y 2).
- Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares, Barcelona: Graó
- Shepard, L. (2006). La evaluación en el aula. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Traducción del original en inglés.
- Santos Guerra, M. A. (2003). Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje, Madrid: Narcea.

Fecha última revisión:	2021-1
Programa visado por:	Daniela Jadue