

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Convivencia en la Institución Educativa Coexistence in the Educational Institution			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		PEP4201
Semestre	Tipo de actividad curricular		
VII	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	7,5	3 (cátedra) 1,5 (ayudantía)	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
- Aprendizaje y desarrollo - Familia, comunidad educativa y sistema educacional - Práctica e investigación	1.3. Comprender el rol del propio niño, como sujeto de derechos y agente de su propio aprendizaje y desarrollo, en la construcción de propuestas pedagógicas coherentes con el enfoque de derechos. 3.4. Aportar, al interior de la comunidad educativa, al establecimiento de relaciones positivas y respetuosas entre sus distintos actores, sobre la base de principios éticos pertinentes en el campo, poniendo énfasis en el manejo de conflictos y en la construcción de una convivencia favorable al desarrollo de aprendizajes. 3.3. Situar su labor profesional en articulación con otros actores relevantes en el proceso educativo, en	1.3.3. Formarse una opinión crítica sobre diversos tipos de prácticas institucionales orientadas a la primera infancia, a la luz del enfoque de derechos. 3.4.1. Establecer vínculos y asociaciones positivas, empáticas y respetuosas con todos los actores del proceso educativo: párvulos, familias, padres y apoderados, otros profesionales. 3.4.2. Desarrollar variados tipos de habilidades comunicativas y herramientas de resolución de conflictos en consideración de las características de sus distintos interlocutores (párvulos, padres y apoderados, para-profesionales, profesionales).	

	particular la familia, comprendiendo el rol e impacto de dichos actores y de su relación con la institución educativa, en el desarrollo y aprendizaje de los párvulos. 4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los párvulos y de la comunidad educativa para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales. 4.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con párvulos, familias y equipos de trabajo.	3.4.3. Ser capaz de prevenir y reaccionar ante situaciones de maltrato, abuso, violencia u otros, manejando en particular los protocolos y procedimientos adecuados. 3.3.1. Analizar críticamente diferentes maneras de comprender la relación entre institución educativa y familia, comprendiendo la importancia de esta en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños. 3.3.2. Potenciar espacios viables de participación y reflexión con padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas, y en función de la mejora de los aprendizajes de los niños. 3.3.3. Conocer modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa. 4.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa. 4.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.
Propósito general del curso		
El curso busca aportar a la comprensión de la convivencia en el centro educativo, desde el respeto por las relaciones interpersonales, la inclusión y la ética. Se analizan además diversos tipos de conflictos recurrentes en la labor de las y los profesionales de la educación, con la diversidad de actores con los que se relacionan: niños, familias, colegas, otros profesionales, así como las competencias comunicativas y relacionales a considerar en cada caso. Se revisan también los protocolos comúnmente empleados, en el marco de la institucionalidad del nivel y las regulaciones existentes, para abordar situaciones de riesgo y/o maltrato físico o psicológico, que afecten tanto a párvulos o a estudiantes como también a adultos relacionados con el trabajo educativo.		

Se espera que, con este curso, las y los estudiantes, logren ser agentes activos dentro de sus comunidades educativas, adquiriendo las herramientas (habilidades comunicativas, manejo de protocolos, comunicación efectiva, entre otros) necesarias para aportar en el marco de la convivencia de la institución educativa en la cual están insertos, situándose desde los máximos estándares ético-profesionales y manteniendo una actitud reflexiva permanente, sobre su propia práctica pedagógica.

Se espera que los estudiantes realicen planes de prevención, acción, intervención y aplicación de protocolos para abordar situaciones de riesgo en la institución educativa, así como también actividades donde se potencie la participación de la familia en la escuela, favoreciendo siempre la comunicación efectiva entre los diferentes actores.

Se propone como metodología que el curso favorezca la presentación tanto de investigaciones como de casos concretos que ilustren diversas situaciones de convivencia y conflicto en unidades educativas de distinto tipo.

Resultados de Aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura, el/la estudiante:

RA1 Conocer los principales elementos de la Política Nacional de Convivencia Escolar en Educación Parvularia, para definir las implicancias en su quehacer pedagógico.

RA2 Comprender desde una perspectiva tanto teórica como práctica, los conflictos inherentes al trabajo educativo con diferentes actores de la comunidad, con el fin de establecer lineamientos de acción ante estos.

RA3 Analizar modelos de relación y colaboración con la comunidad ampliada, basadas en buenas prácticas, según evidencia empírica.

RA4 Diseñar espacios de participación para padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas, con el fin de generar relaciones positivas y trabajo colaborativo.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1	Gestión de Convivencia en Educación Parvularia	5
Contenidos		Indicadores de logro	

• ¿Qué es la convivencia en la institución educativa? • Plan de gestión de convivencia en Educación Parvularia • Manual de convivencia y normas de convivencia • Reglamento interno: - Marco normativo - Principios inspiradores - Contenidos para la elaboración de un reglamento interno en establecimientos de Educación Parvularia • Marco normativo y legislativo en relación al Buen Trato. • Redes comunitarias para la protección del Buen Trato: OPD, Chile Crece Contigo, municipios, residencias de protección. • Contextos de vulneración: ¿quién ejerce el maltrato? • Construcción de protocolos: etapas y procedimientos.	- Reflexiona sobre conceptos teóricos relacionados con la Política Nacional de la Convivencia escolar (Bases, Marco Legal , Clima y Convivencia Escolar, entre otros), analizándolos según caso dado. (3.4.3) - Identifica la diversidad de prácticas institucionales en la primera infancia (1.3.3) - Aplica conceptos teóricos, del plan de gestión de convivencia en educación parvularia y el marco normativo y legislativo en relación al buen trato, para dar cuenta de los principales elementos a la hora de entender la convivencia en educación parvularia. - Diseña protocolo de prevención y actuación según caso dado, considerando los criterios, etapas y procedimientos adecuados en la construcción, según la normativa de convivencia escolar vigente. - Explica diferentes estrategias de colaboración, en el contexto de la comunidad ampliada, según casos dados, para identificar a qué red acudir según el contexto del caso.
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA2	Quehacer profesional y conflictos inherentes al trabajo educativo	5
Contenidos		Indicadores de logro	

• Quehacer profesional docente: cómo dirigir mi actuar profesional desde un marco ético-reflexivo. • Tipos de conflicto en la institución educativa. • Prevención de conflictos • Herramientas para la resolución de conflictos entre diferentes actores: niños/as, familias y colegas: a) Juego de roles b) Asamblea c) Mesa de la paz • Principios básicos de la negociación • Modelos de mediación en la institución educativa	- Identifica fuentes de conflicto en una institución educativa, estableciendo estrategias de solución del mismo, orientadas a la mediación, negociación y construcción de consenso. (3.4.2) - Conoce técnicas de comunicación efectiva y resolución de conflictos. (4.4.2) - Aplica estrategias de mediación, para la resolución de situaciones conflictivas con apoderados , estableciendo lineamientos de buen trato. - Emplea diversas estrategias para la resolución de problemas en contextos educativos. (3.4.2) - Aplica estrategias de resolución de conflicto en el aula, identificando causas y estableciendo pautas a corto, mediano y largo plazo. Diseña actividad acotada que promueve los vínculos positivos entre los diversos actores del proceso educativo. (3.4.2)
---	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA3, RA4	La familia en el contexto de la institución educativa	4
Contenidos		Indicadores de logro	
• Modelos de relación y colaboración entre la escuela y la comunidad ampliada. • La familia como principal educadora y promotora del Buen Trato y desarrollo integral infantil. • Escuela con y para padres. • Elementos fundamentales de promoción e integración de la familia en la institución educativa.		- Comprende la diversidad de relaciones que se conforman entre la institución educativa y la familia. (3.3.1) - Explica la importancia de la familia, en el contexto de la institución educativa. - Analiza modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa. (3.3.3)	

	- Fundamenta sus propuestas pedagógicas con la familia atendiendo a la diversidad de las mismas. (3.3.2) - Diseña espacios de participación para padres y familias. (3.3.2) - Construye espacios de reflexión con los diferentes actores de la comunidad educativa. (4.1.6)
--	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso		
• Participación en foros y herramientas online, que permitan que las estudiantes construyan aprendizajes desde una modalidad no presencial. • Análisis de videos sobre las temáticas abordadas en clases. • Discusión socializada sobre bibliografía del curso. • Análisis de casos y aprendizaje en base a problemas.	Procedimiento	% de cada evaluación	% total
	Prueba (unidad 1)	25%	70%
	Exposición oral a partir de casos dados (resolución de conflictos)	30%	
	Trabajo integrativo	30%	
	Involucramiento con el curso	15%	
- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0. - La no presentación de una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).			
Integridad Académica En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones: • Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;			

	• Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; • Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Por lo que no deben olvidar utilizar normas APA
Bibliografía Fundamental	
• Ariso, J., Solera, E., (2016) La convivencia escolar: Manual para maestros de Infantil y Primaria (UNIR Manuales). • Calderón, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. Revista Paz y Conflictos no 2. pp. 60 - 81. • Guerra, M. Á. S. (2003). Aprender a convivir en la escuela. Ediciones AKAL. • Política de Convivencia Escolar (MINEDUC), http://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/12/politica-noviembre-definitiva.pdf • Educación Parvularia: Gestión de la Convivencia (MINEDUC), https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2019/03/GESTI%C3%93N-DE-LA-CONVIVENCIA-EN-EDUCACI%C3%93N-PARVULARIA.pdf	
Bibliografía Complementaria	
• Abramovich, V.(2006).Una aproximación al enfoque de derechos de las estrategias y políticas de desarrollo. Revista de la CEPAL Buenos Aires Argentina. • Alfageme, Erika; Cantos, Raquel; Martínez, Marta. (2003). De la participación al protagonismo infantil: propuestas para la acción. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia. • Bowlby, J. (1988). Una Base Segura. Aplicaciones clínicas de una teoría de apego. Buenos Aires. Paidós. • Gaitán, Lourdes. (2006). La Nueva Sociología de la Infancia: Aportes desde una mirada distinta. Disponible en http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/23767 (Último acceso febrero de 2016). • Orientaciones para el Buen Trato en Educación Parvularia (MINEDUC), https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2017/04/Orientaciones-para-el-Buen-Trato-en-Educaci%C3%B3n-Parvularia.pdf • Orientaciones para Elaborar un Reglamento Interno en Educación Parvularia (MINEDUC), https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/REGLAMENTO-INTERNO.pdf	
Fecha última revisión:	2021-1
Programa visado por:	Daniela Jadue