

FORMATO FUSIÓN ESCUELA EDUCACIÓN PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2021 - Docencia Remota de Emergencia

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s
1	Pedagogía en Educación Parvularia (PEP) Pedagogía en Educación Básica (PEB) Pedagogía en Educación Especial (PES)	Desarrollo Infantil	Felipe Faúndez Jara Sandra Rojas Arancibia	Cristina Diamante Poblete Patricia Sepúlveda Vásquez Felipe Faúndez Jara Natalia Albornoz Sandra Rojas Arancibia
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular			Unidades <u>declaradas</u> en el programa regular (indicar sólo el nombre)	
<p>Se espera que al finalizar el curso los/as estudiantes sean capaces de:</p> <p>RA1 Reconocer los principales conceptos, preguntas y enfoques teóricos relacionados con el desarrollo humano desde el nacimiento hasta los once años.</p> <p>RA2 Distinguir y comprender los aspectos centrales y patrones establecidos del desarrollo biológico, desde la perspectiva física y neurológica; del desarrollo cognitivo, considerando los procesos involucrados y la evolución tanto del pensamiento</p>			<p>Unidad 1: Desarrollo infantil y aprendizaje</p> <p>Unidad 2: Referentes teóricos para estudiar el desarrollo infantil</p> <p>Unidad 3: Infancia: Desarrollo desde el nacimiento hasta los tres años.</p> <p>Unidad 4: Niñez temprana: Desarrollo desde los tres años hasta los seis años.</p> <p>Unidad 5: Niñez media: Desarrollo desde los seis años hasta los once años.</p>	

<p>como del lenguaje; y, del desarrollo psicosocial, a partir de la configuración emocional, social y de la personalidad, en los periodos de infancia, niñez temprana y niñez media.</p> <p>RA3 Organizar las características centrales del desarrollo humano a partir de la evolución que se da desde el nacimiento a los once años.</p> <p>RA4 Identificar los factores facilitadores y/o inhibidores inherentes al proceso de desarrollo humano en los ámbitos biológico, cognitivo y /o psicosocial en la infancia, niñez temprana y niñez media.</p> <p>RA5 Profundizar los principales aspectos del desarrollo físico, cognitivo, emocional, social, y moral en la infancia, niñez temprana y niñez media, considerando la diversidad y temporalidad como factores del desarrollo.</p> <p>RA6 Reflexionar críticamente sobre la visión de desarrollo y aprendizaje, en la infancia, niñez temprana y niñez media, considerando el enfoque inclusivo en la comunidad educativa actual.</p>	
<p>Escriba con palabras todos los RA/Objetivos que SÍ podrá realizar en 1er semestre 2021</p>	<p>Unidades que SÍ se van abordar en 1er semestre 2021</p>
<p>Se espera que al finalizar el curso los/as estudiantes sean capaces de:</p> <p>RA1 Reconocer los principales conceptos, preguntas y enfoques teóricos relacionados con el desarrollo humano desde el nacimiento hasta los once años.</p> <p>RA2 Distinguir y comprender los aspectos centrales y patrones establecidos del desarrollo biológico, desde la perspectiva física</p>	<p>Unidad 1: Desarrollo infantil y aprendizaje</p> <p>Unidad 2: Referentes teóricos para estudiar el desarrollo infantil</p> <p>Unidad 3: Infancia: Desarrollo desde el nacimiento hasta los tres años.</p> <p>Unidad 4: Niñez temprana: Desarrollo desde los tres años hasta los seis años.</p> <p>Unidad 5: Niñez media: Desarrollo desde los seis años hasta los once años.</p>

y neurológica; del desarrollo cognitivo, considerando los procesos involucrados y la evolución tanto del pensamiento como del lenguaje; y, del desarrollo psicosocial, a partir de la configuración emocional, social y de la personalidad, en los periodos de infancia, niñez temprana y niñez media.

RA3 Organizar las características centrales del desarrollo humano a partir de la evolución que se da desde el nacimiento a los once años.

RA4 Identificar los factores facilitadores y/o inhibidores inherentes al proceso de desarrollo humano en los ámbitos biológico, cognitivo y /o psicosocial en la infancia, niñez temprana y niñez media.

RA5 Profundizar los principales aspectos del desarrollo físico, cognitivo, emocional, social, y moral en la infancia, niñez temprana y niñez media, considerando la diversidad y temporalidad como factores del desarrollo.

RA6 Reflexionar críticamente sobre la visión de desarrollo y aprendizaje, en la infancia, niñez temprana y niñez media, considerando el enfoque inclusivo en la comunidad educativa actual.

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Desarrollo infantil y aprendizaje				
Fecha	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
30-03-2021	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de docente y la asignatura. ▪ Orientaciones para el estudio del Desarrollo Humano Infantil <ul style="list-style-type: none"> ~ Entendiendo el Estudio del Desarrollo Humano ~ Períodos del desarrollo en niños y niñas ~ Principales ámbitos para estudiar el desarrollo infantil 	3	5	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen conjunto al término de la clase. • Reflexión y/o Pregunta en relación a los contenidos revisados durante la clase expuesta en el foro del curso. • Desarrollo de actividad colectiva y breve durante el transcurso de sesión sincrónica.
06-04-2021	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primeros conceptos para comprender el estudio del desarrollo infantil ▪ Influencias sobre el desarrollo. ▪ Consensos en torno al desarrollo infantil 	3	5	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen conjunto al término de la clase. • Reflexión y/o Pregunta en relación a los contenidos revisados durante la clase expuesta en el foro del curso. • Desarrollo de actividad colectiva y breve durante el transcurso de sesión sincrónica.

13-04-2021	Desarrollo y aprendizaje	3	5	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen conjunto al término de la clase. • Reflexión y/o Pregunta en relación a los contenidos revisados durante la clase expuesta en el foro del curso. • Desarrollo de actividad colectiva y breve durante el transcurso de sesión sincrónica.
------------	--------------------------	---	---	--

UNIDAD 2: Referentes teóricos para estudiar el desarrollo infantil				
Fecha	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
20-04-2021	Erik Erikson Iván Pavlov, Burrhus Frederic Skinner, John Watson, Albert Bandura	3	5	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen conjunto al término de la clase. • Reflexión y/o Pregunta en relación a los contenidos revisados durante la clase expuesta en el foro del curso. • Desarrollo de actividad colectiva y breve durante el transcurso de sesión sincrónica.
27-04-2021	Jean Piaget, Lev Vygotsky, Teoría del procesamiento de la información.	3	5	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen conjunto al término de la clase. • Reflexión y/o Pregunta en relación a los contenidos revisados durante la clase expuesta en el foro del curso. • Desarrollo de actividad colectiva y breve durante el transcurso de sesión sincrónica.

04-05-2021	John Bowlby, Mary Ainsworth	3	5	<ul style="list-style-type: none"> Resumen conjunto al término de la clase. Reflexión y/o Pregunta en relación a los contenidos revisados durante la clase expuesta en el foro del curso. Desarrollo de actividad colectiva y breve durante el transcurso de sesión sincrónica.
07-05-2021 Extensión 11-05-2021				ENTREGA PARCIAL NRO. 1 (30%) Unidad 1 – Introducción al estudio del desarrollo infantil Unidad 2 – Enfoques teóricos para estudiar el desarrollo infantil

UNIDAD 3: Infancia: Desarrollo desde el nacimiento hasta los tres años.				
Fecha	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
11-05-2021	Desarrollo biológico del nacimiento a los tres años <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo físico Desarrollo cerebral Desarrollo neurológico Desarrollo cognitivo del nacimiento a los tres años <ul style="list-style-type: none"> Enfoque Procesamiento de la Información 	3	5	<ul style="list-style-type: none"> Resumen conjunto al término de la clase. Reflexión y/o Pregunta en relación a los contenidos revisados durante la clase expuesta en el foro del curso. Desarrollo de actividad colectiva y breve durante el transcurso de sesión sincrónica.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪Enfoque Piagetano ▪Desarrollo del Lenguaje 			
25-05-2021	<p>Desarrollo psicosocial del nacimiento a los tres años</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo emocional ▪ Desarrollo de la personalidad ▪ Enfoque Eriksoniano ▪ Educación psicoemocional en el aula e Influencias de la Educación Parvularia 	3	5	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen conjunto al término de la clase. • Reflexión y/o Pregunta en relación a los contenidos revisados durante la clase expuesta en el foro del curso. • Desarrollo de actividad colectiva y breve durante el transcurso de sesión sincrónica.

UNIDAD 4: Niñez temprana: Desarrollo desde los tres años hasta los seis años.				
Fecha	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
01-06-2021	<p>Desarrollo biológico de los tres a los seis años</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo físico ▪ Desarrollo cerebral 	3	5	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen conjunto al término de la clase. • Reflexión y/o Pregunta en relación a los contenidos

				revisados durante la clase expuesta en el foro del curso. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividad colectiva y breve durante el transcurso de sesión sincrónica.
01-06-2021	Desarrollo cognitivo de los tres a los seis años <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque procesamiento de la información ▪ Enfoque Piagetano ▪ Enfoque moral: Kolberg y Guilligan ▪ Desarrollo del lenguaje 	3	5	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen conjunto al término de la clase. • Reflexión y/o Pregunta en relación a los contenidos revisados durante la clase expuesta en el foro del curso. • Desarrollo de actividad colectiva y breve durante el transcurso de sesión sincrónica.
08-06-2021	Desarrollo psicosocial de los tres a los seis años <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo emocional ▪ Desarrollo psicosocial ▪ Enfoque Eriksoniano ▪ Educación psicoemocional en el aula y transición de la Educación Parvularia a la Educación básica. 	3	5	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen conjunto al término de la clase. • Reflexión y/o Pregunta en relación a los contenidos revisados durante la clase expuesta en el foro del curso. • Desarrollo de actividad colectiva y breve durante el transcurso de sesión sincrónica.
18-06-2021 Extensión 22-06-2021				ENTREGA PARCIAL NRO. 2 (30%) Unidad 3 – Infancia: desarrollo desde el nacimiento hasta los tres años Unidad 4 – Niñez Temprana: desarrollo desde los tres años hasta los seis años

UNIDAD 5: Niñez media: Desarrollo desde los seis años hasta los once años.

Fecha	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
22-06-2021	Desarrollo biológico de los seis a los once años <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo físico ▪ Desarrollo cerebral ▪ Desarrollo Neurológico 	3	5	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen conjunto al término de la clase. • Reflexión y/o Pregunta en relación a los contenidos revisados durante la clase expuesta en el foro del curso. • Desarrollo de actividad colectiva y breve durante el transcurso de sesión sincrónica.
29-06-2021	Desarrollo cognitivo de los seis a los once años <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque procesamiento de la información ▪ Enfoque Piagetano ▪ Enfoque Kohlberiano ▪ Desarrollo del lenguaje 	3	5	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen conjunto al término de la clase. • Reflexión y/o Pregunta en relación a los contenidos revisados durante la clase expuesta en el foro del curso. • Desarrollo de actividad colectiva y breve durante el transcurso de sesión sincrónica.
06-07-2021	Desarrollo psicosocial de los seis a los once años <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo emocional ▪ Desarrollo de la personalidad 	3	5	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen conjunto al término de la clase. • Reflexión y/o Pregunta en relación a los contenidos revisados durante la clase expuesta en el foro del curso. • Desarrollo de actividad colectiva y breve durante el transcurso de sesión sincrónica.
06-07-2021	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo psicosocial ▪ Enfoque Eriksonianos 	3	5	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen conjunto al término de la clase. • Reflexión y/o Pregunta en relación a los contenidos

	▪ Educación psicoemocional en el aula e influencia de la Educación Básica.			revisados durante la clase expuesta en el foro del curso. <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de actividad colectiva y breve durante el transcurso de sesión sincrónica.
23-07-2021 Extensión 27-07- 2021				PARCIAL NRO. 3 (40%) Unidad 5 – Niñez Media: desarrollo desde los seis años hasta los once años

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Parcial nro. 1 (Unidad 1 y 2) 07-05-2021 – Extensión 11-05-2021: 25%. Evaluación de aplicación a través de narrativa personal (Individual). Entendimiento de conceptos básicos del estudio del desarrollo infantil.

Reconocimiento y aplicación de las teorías específicas que describen las etapas del desarrollo humano: autores, objeto de estudio, planteamientos centrales, visión del desarrollo.

Parcial nro. 2 (Unidad 3 y 4) 18-06-2021 – Extensión 22-06-2021: 30%. Evaluación de aplicación a través de análisis de cortometraje (Grupal). Comprensión, distinción y aplicación de los principales aspectos que intervienen en el desarrollo biológico, cognitivo y psicosocial en la Infancia y Niñez Temprana.

Parcial nro. 3 (Unidad 5) 23-07-2021 – Extensión 27-07-2021: 35%. Evaluación de aplicación a través de análisis de caso (Grupal). Comprensión, distinción y aplicación de los principales aspectos que intervienen en el desarrollo biológico, cognitivo y psicosocial en la Niñez Media en los distintos rangos etarios revisados.

Participación (Todas las unidades): 10%. A través de participación en el foro, en las clases sincrónicas y la entrega de trabajos y actividades realizados en clases a través del buzón de tareas de Ucampus. Se valorará la participación durante las clases sincrónicas y la entrega de actividades y tareas realizadas en forma asincrónica, por cada una de las unidades del semestre. La nota por participación no es recuperable.

Examen final: Es importante consignar que esta versión del curso no considera un examen final, por lo que la nota final corresponde a la suma del ponderado del promedio parcial (100%).

Evaluaciones recuperativas: Deberán rendirlas los/las estudiantes que no hayan rendido una o más evaluaciones durante el semestre (Parcial 1, Parcial 2 y Parcial 3) La inasistencia (no realización) debe ser justificada en la plataforma Ucampus, a través del módulo "Solicitudes", en la opción "Justificación de Inasistencia" donde podrá optar acusar motivos de "Salud" y "Sociales". La inasistencia a una evaluación sin justificativo será indefectiblemente calificada con nota mínima (1,0).

Ayudantía: Espacio académico no presencial que entregará, mediante aulas asincrónicas, apoyo directo a los/las estudiantes en aspectos específicos de la asignatura, reforzando contenidos revisados en la cátedra en modalidad de tutoría no presencial, promoviendo el aprendizaje activo y por ende, la construcción de conocimiento de forma conjunta.

En relación con el diseño metodológico, las actividades serán equivalente para todas las secciones, utilizando diversas técnicas de estudio para analizar, discutir y reflexionar respecto de los contenidos teóricos abordados en las clases de cátedra, de esta manera se

realizará un repaso de los principales contenidos y un acompañamiento en la planificación y elaboración de escritos académicos, entre otros.

Tal como se señala en el artículo 14 del documento “Orientaciones y lineamientos para el desarrollo de actividades curriculares de pregrado” se considera como una falta grave: “ a) Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos.

Cuando el engaño señalado haya tenido por objeto obtener una calificación inmerecida por una actividad académica sujeta a evaluación, el o la estudiante será calificado con nota mínima (1.0). Además, según el Art. 15° del Reglamento Estudiantil, y dependiendo de los agravantes del caso, las faltas graves pueden ser sancionadas con suspensión temporal, cancelación de la matrícula y prohibición de la misma por determinados períodos, y expulsión de la Universidad.”

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Papalia, D., Martorell, G. (2017) Desarrollo Humano (13° Ed.). México: Editorial Mc Graw Hill Education.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Barra, E. (1987) El Desarrollo Moral: Una Introducción a la Teoría De Kohlberg. Revista Latinoamericana de Psicología, año/vol. 19, (001), pp. 7-18.
- Bowlby, J. (1998) El Apego. Buenos Aires, Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós.
- Erikson, E. (2000) El Ciclo Vital Completado. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Fernández, M., Fiuza, M. (2014) Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: Manual didáctico. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Hoffman, L., Hall, E., Paris, S. (1996) Psicología del desarrollo hoy. Volumen 1 (6ª Ed.). España: Editorial Mc Graw Hill.
- Maíllo, JM. (2006) Psicología del Desarrollo. En una perspectiva Educativa. Madrid: Editorial CEPE.
- Marrone, M. (2001) Teoría del apego: un enfoque actual. Madrid: Editorial Psimática.
- Muñoz, V., López, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., ... Reyes, M. (2014) Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide.
- Oates, J., Karmiloff-Smith, A., Johnson, M. (2012) El Cerebro en desarrollo. México: Universidad Abierta
- Piaget, J. (1991) Seis estudios de Psicología. Barcelona, Seix Barral.
- Piaget, J. (2019) Psicología y psicopedagogía: cómo llevar la teoría del aprendizaje a la práctica docente. Siglo Veintiuno Editores.