

Universidad de O'Higgins
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

PROGRAMA DE CURSO
PRIMER SEMESTRE, AÑO 2018

Código	NOMBRE			
	Capacidades Psicológicas			
NOMBRE EN INGLÉS				
Psychological Capacities				
SCT	Horas semanales	Horas de Cátedra	Horas de seminarios y laboratorios (PRÁCTICA)	Horas de Trabajo Personal
5	3			
REQUISITOS			CARÁCTER DEL CURSO	
No aplica curso primer semestre			Curso obligatorio de la carrera de Psicología	
Profesor Responsable: Juan Marcelo Balboa Gallardo		Horario de clases: Lunes de 10:15 a 13.30 hrs. Horario de atención: Lunes de 9:00 a 10:00 hrs. Desde 02.04.18 Contacto profesor responsable: jmbalboa.docencia@gmail.com		
Profesores Colaboradores		No aplica		
Ayudante No aplica		No aplica		

DESCRIPCIÓN DEL CURSO
Propósito formativo: Comprender la naturaleza de las principales capacidades psicológicas del ser humano y sus implicancias para la vida mental de individuos, grupos, organizaciones y comunidades. Contenidos mínimos • Emoción, Afectividad y Vínculo • Identidad e Implicación • Aprendizaje y Cambio • Lenguaje, semiosis, dialogismo y narrativa • Interacción e Intersubjetividad • Resiliencia, metamorfosis y anti-destino • Cooperación y Trabajo

COMPETENCIAS**Genéricas****Competencia 1**

- Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente psicológicas, biológicas y sociales para la comprensión de los fenómenos y/o procesos psicológicos

Sub-competencias

- Es capaz de analizar los fenómenos y/o procesos psicológicos desde diversas fuentes teóricas y conceptuales de las ciencias sociales
- Desarrolla una reflexión crítica que enriquece su comprensión de los fenómenos y/o procesos psicológicos
- Hace uso del pensamiento complejo en su comprensión de los fenómenos y/o procesos psicológicos

Competencia 2

- Genera conocimientos respecto de los fenómenos y/o procesos psicológicos considerando las condiciones histórico- culturales.

Sub-competencias

- Pone en juego diferentes perspectivas de las Ciencias Sociales en su aproximación a los fenómenos y/o procesos psicológicos
- Reconoce la implicancia de la tradición histórica y cultural en la conformación de la subjetividad
- Valora la importancia de la aproximación. histórica y cultural en el análisis de una realidad social y subjetiva.

Competencia 3

- Dispone de un conjunto de habilidades comunicacionales que le permiten relacionarse con otros de manera eficiente a nivel verbal, no verbal y paraverbal.

Sub-competencias

- Se relaciona empáticamente con los otros a partir de una escucha activa y respetuosa
- Considera las necesidades de las personas y los grupos en su proceso de toma de decisiones
- Es capaz de trabajar en equipo y alcanzar objetivos de manera colaborativa

Competencia 4

- Valora y pone en juego estrategias de autoconocimiento

Sub-competencia

- Reconoce sus propios recursos y los pone al servicio de su quehacer

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Metodologías para el logro de los objetivos del curso: • Clases teóricas. • Clases prácticas. • Seminarios, debates. • Asistencias a tutorías. • Trabajos de grupo. • Análisis de situaciones. • Elaboración de informes.
EVALUACIÓN GENERAL
1. Evaluaciones formativas y sumativas. Durante el semestre se aplicarán 3 evaluaciones, formativas (2) y sumativas (1), cada una con su ponderación especificada. Cada una de las pruebas se realizarán acorde a la calendarización del curso entregada al comienzo de la asignatura. Cada una de las pruebas de cátedra contara con su respectiva pauta de resolución para ser revisada en conjunto con el alumno (a).

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
• Evaluación formativa 1	20%
• Evaluación formativa 2	30%
• Evaluación Sumativa e integración	50%
• 40 % actividades • 60 % Seminario	No hay eximición
Examen Final	30 %
Nota Final	Nota cátedra : 70 % Nota Examen: 30%

NOTA:

El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0, con exigencia de un 60%. El rendimiento podrá expresarse también en conceptos, conforme a las normas señaladas en este reglamento.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con **la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).**

NORMATIVA DEL CURSO

ESPECTO A LA ASISTENCIAS A EVALUACIONES

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá entregar en la dirección de asuntos estudiantiles las razones de su inasistencia. La inasistencia será documentada en un formulario validado por la Escuela. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, que permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo a la profesora responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 5 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

El curso Capacidades Psicológicas no exige un mínimo de asistencia.

Bibliografía General

1. Bibliografía Fundamental

- Balboa, J. (2018) La Cooperación (In)Consciente. En Foladori Pensar Grupal. El trabajo de Cooperar. Santiago: Editorial Universitaria.
- Barus-Michel, J.; Enriquez, E.; Lévy, A. (eds.) (2009) Psicología. Nociones y autores fundamentales. Santiago: Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez.
 - García de Araujo, J.; Carreteiro, T. Conflicto (pp. 143-162)
 - Gaulejac, V. Identidad (pp. 349-358)
 - L'Huilier, D. Trabajo (pp.583-602)
 - Marc, E.; Picard, D. Interacción (pp. 385-394)
- Bléger, J. (1963) Psicología de la conducta. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Dejours, C. (2009) Trabajo Vivo. Tomo I. Sexualidad y trabajo. Editorial Topia.
- Dejours, C. Gernet, I. (2014) Psicopatología del Trabajo. Buenos Aires: ed. Miño y Ávila
- Echeverría, Rafael (2003) Ontología del lenguaje. Santiago: LOM Ediciones. Cap. 2 Sobre el lenguaje humano. (pp. 30-40)
- Freinet, C. (1982) La formación de la infancia y de la juventud. Barcelona: Editorial Laia.
- Mead, G. H. (1967). *Mind, Self, & Society*. Chicago, USA: The University of Chicago Press.
- ORTUNIO C, Magaly S y GUEVARA R, Harold. Aproximación teórica al constructo resiliencia. Comunidad y Salud [online]. 2016, vol.14, n.2 [citado 2018-03-09], pp. 96-105. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/pdf/cs/v14n2/art12.pdf>
- Pichon-Riviere, E. (1985) El Proceso Grupal. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.
- Pichon-Riviere, E. (1985) Teoría del Vínculo. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.

2. Bibliografía complementaria

- Gentner, D., Holyoak, K. & Kokinov, B. (2001). *The Analogical Mind: Perspectives from Cognitive Science*. Cambridge, Mass., USA: The MIT Press.
- Hofstadter, D. & Sander, E. (2013). *Surfaces and Essences. Analogy as the Fuel and Fire of Thinking*. New York, USA: Basic Books.
- Holland, J., Holyoak, K., Nisbett, R. & Thagard, P. R. (1989). *Induction: Processes of Inference, Learning and Discovery*. Cambridge, Mass., USA: The MIT Press.
- Holyoak, K & Morrison, R G (2012). *The Oxford Handbook of Thinking and Reasoning*. New York, USA: Oxford University Press.
- Shore, A. (2016). *Affect Regulation and the Origin of the Self: The Neurobiology of Emotional Development*. 2nd Edition. New York, USA: Routledge.
- Vygotsky, L. (1986). *Thought and Language*. Cambridge, Mass., USA: The MIT
- VANDEVELDE-ROUGALE Agnès (2018 – à paraître), « Émotion », in Vandeveld-Rougale Agnès & Fugier Pascal, *Dictionnaire de sociologie clinique*, Toulouse, Érès

CRONOGRAMA

Sesión		Tema	Actividad	Bibliografía
1	12.03.18	Presentación y encuadre Problematización	Análisis de expectativas	Programa
2	19.03.18	Elementos fundamentales: Áreas de la Conducta Situación y campo	Taller Exposición	Bléger, J. (1963) Psicología de la conducta. Dejours, C. (2009) Trabajo Vivo Tomo I
3	26.03.18	Elementos fundamentales: Conducta y jerarquización de áreas Niveles de integración de la conducta	Taller Exposición	Bléger, J. (1963) Psicología de la conducta. Dejours, C. (2009) Trabajo Vivo Tomo I
4	02.04.18	Elementos Fundamentales: Sentido y Motivación de la conducta	Taller Exposición	Bléger, J. (1963) Psicología de la conducta.
5	09.04.18	Elementos fundamentales: Conflicto e interacción	Taller Exposición	Bléger, J. (1963) Psicología de la conducta. García de Araujo, J.; Carreteiro, T. Conflicto (pp. 143-162) Marc, E.; Picard, D. Interacción (pp. 385-394)
6	16.04.18	Formativa 1	Evaluación y análisis	
7	23.04.18	Emoción, Afectividad y Vínculo	Taller Exposición	Pichon-Riviere, E. (1985) Teoría del Vínculo
8	07.05.18	Emoción, Afectividad y Vínculo	Taller Exposición	Pichon-Riviere, E. (1985) Teoría del Vínculo
9	14.05.18	Identidad e Implicación	Taller Exposición	Gaulejac, V. Identidad (pp. 349-358)
10	21.05.18	Formativa 2	Evaluación y análisis	
11	28.05.18	Lenguaje, semiosis, dialogismo y narrativa		Echeverría, Rafael (2003) Ontología del lenguaje. Santiago: LOM Ediciones. Cap. 2 Sobre el lenguaje humano. (pp. 30-40)
12	04.06.18	Resiliencia, metamorfosis y anti-destino		ORTUNIO C, Magaly S y GUEVARA R, Harold. Aproximación teórica al constructo resiliencia. Comunidad y Salud [online]. 2016, vol.14, n.2 [citado 2018-03-09], pp. 96-105 .
13	11.06.18	Aprendizaje y cambio	Evaluación y análisis	Pichon-Riviere, E. (1985) El Proceso Grupal
14	18.06.18	Cooperación y Trabajo	Exposición	Balboa, J. (2018) La Cooperación (In)Consciente L'Huilier, D. Trabajo (pp.583-602) Dejours, C. Gernet. I. (2014) Psicopatología del Trabajo Freinet, C. (1982) La formación de la infancia y de la juventud.
15	25.06.18	Evaluación Sumativa	Presentación por parte de estudiantes	
16	30.06.18	Evaluación Curso y cierre	Plenario y discusión	