

## PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2021 - Docencia Remota de Emergencia

### I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestr e de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s
1	Transversal	Historia y Fundamentos de la Educación en Chile	Camila Pérez Navarro	Camila Pérez Navarro Nidia Paredes Valdivia
<b>Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular</b>			<b>Unidades <u>declaradas</u> en el programa regular (indicar solo el nombre)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender los aspectos institucionales, sociales y contextuales de la educación desde la conformación del Estado-nación chileno hasta nuestros días, a fin de enriquecer y otorgar sentido a la propia práctica docente.</li> <li>2. Comprender el campo educacional en su complejidad como un producto contingente, fruto de un entramado de intereses, expectativas y conflictos que tienen una raigambre histórica, social y política.</li> <li>3. Identificar y analizar continuidades y rupturas en el desarrollo de la educación chilena en la historia de larga duración, con el fin de comprender el estado actual del sistema educacional.</li> </ol>			<p><b>Unidad 1:</b> Surgimiento del Estado-nación chileno y proceso de construcción del Estado docente.</p> <p><b>Unidad 2:</b> Principales proyectos y políticas educacionales en el siglo XX.</p> <p><b>Unidad 3:</b> Coyunturas críticas y transformaciones sociales y educacionales de la historia chilena "reciente".</p>	
<b>Escriba con palabras todos los RA/Objetivos que SÍ podrá realizar en 1er semestre 2021</b>			<b>Unidades que SÍ se van abordar en 1er semestre 2021</b>	
La aplicación de la presente versión del programa ha demostrado el abordaje de todos los objetivos propuestos.			Con base en la experiencia de los dos semestre anteriores, se abordarán todas las unidades.	

## II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Surgimiento del Estado-nación chileno y proceso de construcción del Estado docente					
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa <sup>1</sup> y/o sumativa	Bibliografía
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)		
29/3	Bienvenida y presentación del curso. La importancia de aprender la historia educativa	3		Taller n.º 1 (relato autobiográfico: Mi historia educativa): evaluación diagnóstica	
5/4	La educación previa al Estado Docente. Construcción y consolidación del Estado Docente	3	2	Taller n.º1 (puesta en común de relatos autobiográfico - ticket de salida): evaluación formativa	
12/4	Feminización del magisterio	3	4	Taller n.º 2 (dossier, elaboración de noticia): <i>evaluación acumulativa (fecha de entrega: 19/04)</i>	Egaña, Salinas y Núñez (2000)
19/4	La infancia como preocupación social y educativa	3	4	Infografía y exposición (parcial n.º 1): evaluación sumativa (fecha de entrega: 26/04)	Orellana y Araya (2016)
UNIDAD 2: Principales proyectos y políticas educacionales en el siglo XX					
26/4	Ley de Educación Primaria Obligatoria	3	2	Taller n.º 3 (desafío de participación a partir de los textos): evaluación formativa	Illanes (1990)
3/5	Crisis educativa y reforma educacional	3	2	Taller n.º 4 (debate): evaluación formativa	Núñez (2017)

<sup>1</sup> Las evaluaciones formativas propuestas serán desarrolladas durante la clase

10/5	Escuela nueva y proyectos de experimentación pedagógica	3	4	Taller n.º 5: Preparación de evaluación parcial (Fecha de entrega: 31/5)	Pérez Navarro (2020)
24/5	Los proyectos de reformas estructurales del sistema escolar (1964-1970)	3	4	Taller n.º 6 (dossier, guía 9): evaluación formativa	Bellei y Pérez Navarro (2016)
31/5	Jornadas CECA				
7/6	Los proyectos de reformas estructurales del sistema escolar (1970-1973)	3	2	Taller n.º 7 (Ticket de salida/desafío): evaluación formativa	Silva (2018)
<b>UNIDAD 3: Coyunturas críticas y transformaciones sociales y educacionales de la historia chilena “reciente”</b>					
14/6	Transformaciones neoliberales en la dictadura civil militar: mercado y privatización de la educación	3	4	Taller n.º 8 (dossier, guía 10): Evaluación acumulativa (fecha de entrega: 21/06)	Zurita (2021)
21/6	La educación postdictadura y reforma educativa	3	2	Taller n.º 9 (Análisis de material audiovisual-discursión neoliberal): Evaluación formativa	Bellei (2015)
28/6	Movimientos estudiantiles y reforma educacional en vigencia (2006 – 2015)	3	2	Taller n.º 10 (análisis de pósters y fotografías): Evaluación formativa	Osandón et al. (2018)
5/7	Taller de evaluación integrativa		4	Actividad integrativa final. Guía n.º 1 y n.º 2 evaluación sumativa (fecha de entrega: 26/07)	

### III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

**La asignatura contempla las siguientes evaluaciones y ponderaciones:**

- Parcial 1. Unidad 1: 20% (grupal)
- Parcial 2. Unidad 2: 20% (individual)
- Dossier. Guías de aprendizaje: (30% grupal)
- Actividad integrativa final: 30% (individual)
- Nota de aprobación mínima: 4,0 (escala de 1.0 a 7.0).
  
- **Esta asignatura no contempla la realización de un examen final, ni de actividades o pruebas recuperativas finales.**

**Requisitos de asistencia:**

- Si bien la asistencia no será obligatoria, se contempla el desarrollo de talleres en los que se valorará la participación y por lo tanto es altamente recomendable ser parte de ellos.
- En caso de no rendir o entregar a tiempo pruebas o trabajos, se solicita la justificación mediante certificados médicos o justificativos de la DAE. De lo contrario se calificará con la nota mínima.
- Se contará con tiempo de atención individual o grupal en horario a convenir, fijado con anticipación a través del correo electrónico.

**Integridad académica:**

- Siguiendo lo establecido por el Reglamento estudiantil en su artículo 14, se consideran como una falta grave las siguientes situaciones: "copia, facilitación de copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos." Estos casos, serán calificados con la nota mínima.

### IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Bellei, C. (2015). El gran experimento: mercado y privatización de la educación chilena. Santiago, Chile: LOM Ediciones. Capítulo: "Movimiento estudiantil secundario como crítica a la educación regida por el mercado", pp. 221-233.
- Egaña, M. L., Salinas, C. y Núñez, I. (2000). "Feminización y primera profesionalización del trabajo docente en las escuelas primarias, 1860-1930". Pensamiento Educativo, 26, pp. 91-127. – Illanes, M. A. (1990). 'Ausente, señorita'. El niño chileno, la escuela para pobres y el auxilio, 1890-1990. Santiago: JUNAEB. Capítulo "La tercera ofensiva. La Ley de Instrucción Primaria Obligatoria y Común", pp. 90-102.
- Núñez, I. (2017). El movimiento de los preceptores primarios (1923-1928): maximalismo, realismo y ¿derrota? Silva, B. (Comp.). Historia social de la educación chilena. Tomo 3 (pp. 19-55). Santiago: Ediciones UTEM.
- Orellana, M. I. y Araya, N. (2016). Educación de las infancias: entre el hogar y la escuela (1880-1915). Santiago de Chile: Ediciones Museo de la Educación Gabriela Mistral. Capítulo III: "La irrupción de la infancia como preocupación social y como objeto de educación", pp. 81-127.
- Osandón, L., Caro, M., Magendzo, A., Abraham, M., Lavín, S., González, F. y Cabaluz, F. (2018).

Estado, mercado y currículum escolar: la experiencia chilena (1964-2018). Reflexiones en curso sobre cuestiones fundamentales y actuales del currículum, el aprendizaje y la evaluación. Santiago de Chile: Oficina Internacional de Educación de la Unesco. Capítulo “La nueva institucionalidad educativa, la calidad y el currículum”, pp. 31-37.

- Pérez Navarro, C. (2020). Iniciativas, prácticas y límites de la experimentación pedagógica en la historia de la educación chilena (1927-1953). Museo de la Educación Gabriela Mistral.
- Silva, C. (2018). *Escuelas pobladoras. Experiencias educativas del movimiento de pobladoras y pobladores*. Santiago: Quimantú. Apartados “La educación en tiempos de revolución” y “Hacia la solidaridad revolucionaria: la escuela del Campamento Nueva La Habana”, pp. 143-199.
- Zurita, F. (2021). Políticas Educativas y Dictadura Cívico-Militar en Chile (1973-1990): El Proceso de Transformación Neoliberal y Autoritario de los Espacios Formativos y de Trabajo del Profesorado. *Archivos analíticos de políticas educativas*. 29 (33). 1-34

## V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Aedo-Richmond, R. (2000). *La Educación Privada en Chile: Un estudio histórico analítico desde el período colonial hasta 1990*. Chile: RIL Editores.
- Alarcón, C. (2016). “Educación, ¿para qué? Nacimiento y ocaso del ideal de la educación general en el marco de la reforma alemana en Chile (1883-1920)”. En: *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, n.º 5, pp. 96-131.
- Ávalos, B. (2002). *Profesores para Chile. Historia de un proyecto*. Santiago: Ministerio de Educación.
- Corvalán, J. (2013). “La narrativa educacional chilena y su proceso de transformación reciente: un análisis sociológico-histórico”. *Folios*, n.º 37, pp. 63–81. <https://doi.org/10.17227/01234870.37folios63.81>.
- Cruz, N. (2003). *El surgimiento de la Educación Secundaria Pública en Chile. 1843 – 1876*. Santiago: DIBAM.
- Donoso Romo, A. (2008). *Educación y nación al sur de la frontera: organizaciones mapuche en el umbral de nuestra contemporaneidad, 1880-1930*. Santiago: Pehuén.
- Egaña, M. L. (2000). *La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile*. Santiago de Chile: LOM Ediciones. Capítulos “El Estado modernizador y educador” y “Preocupación en las elites: la educación del pueblo”, pp. 19-60.
- González, F. “Mil días de la Junta Militar de Gobierno. La metamorfosis subterránea de la educación chilena durante los primeros años de la dictadura militar (1973 - 1979)”. En: *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, n.º 4, pp. 34-61.
- González, S. (2002). *Chilenizando a Tunupa. La escuela pública en el Tarapacá andino 1880 – 1990*. Santiago: DIBAM.
- Inzunza, J. (2009). *La construcción del derecho a la educación y la institucionalidad educativa en Chile*. Santiago, OPECH.
- Labarca, A. (1939). *Historia de la enseñanza en Chile*. Santiago: Publicaciones de la Universidad de Chile.
- Lecaros, M. (2013). “Los orígenes de la educación en el Reino de Chile”. En: *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, n.º 1, pp. 7-25.
- Mayorga, R. (2014). “Consensos aparentes, peligros ocultos: instruir y educar en la escuela chilena (1930-1960)”. *Ariadna histórica. Lenguajes, conceptos, metáforas*, 3, pp. 15-34. – Neut, S. (2016). “Sin una buena educación no hay buenos trabajadores... buenos ciudadanos... buenos chilenos”. El sentido de la educación en el proyecto modernizador

- de la Dictadura chilena (1979-1981)". En: *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, n.º 5, pp. 138-163. – Newland, C. (1996). "La educación elemental en Hispanoamérica en el siglo XVIII: permanencia y cambio en un entorno colonial". En: Martínez Boom, A. & Narodowski, M. *Escuela, historia y poder: miradas desde América Latina*, pp. 17-36.
- Núñez, I. (1989). "Historia del Trabajo Docente y Formación de Profesores en Chile". Documento de trabajo N° 9. Santiago: PIIE.
  - Núñez, I. (1986). *Gremios del Magisterio. Setenta años de historia*. Santiago: PIIE. – Núñez, I. (1990). *Reformas institucionales e identidad de los docentes, 1960-1973*. Serie Histórica N° 3. Santiago: PIIE.
  - Orellana, M. I. (2018). *El lugar de la ciencia en la educación de las mujeres*. Santiago: Museo de la Educación Gabriela Mistral.
  - Osandón, L. (2007). *El cambio educativo desde el aula, la comunidad y la familia*. Santiago: LOM.
  - Ossa, J. L. (2007). "El Estado y los particulares en la educación chilena (1888-1920)". En: *Estudios Públicos*, n.º 106, pp. 23-96.
  - Pérez Navarro, C. (2017). "El control de las escuelas durante la Dictadura Cívico Militar chilena: el caso de la Escuela Experimental de Niñas de Santiago". En: *Anuario de Historia de la Educación*, Vol. 18, N° 2, pp. 5-25.
  - Pérez Navarro, C. (2017). *Escuelas normales en Chile: una mirada a sus últimos intentos de modernización y a su proceso de cierre (1961-1974)*. Colecciones Digitales, Subdirección de Investigación, Dibam. <http://www.museodelaeducacion.cl/648/w3-article-79564.html>
  - Pérez Navarro, C. (2018). "«La emancipación de la escuela rural aún no ha llegado»: historia de la educación primaria rural en Chile (1920-1970)". Colecciones digitales, Subdirección de Investigación, Servicio Nacional del Patrimonio Cultural.
  - Pérez Navarro, C. (2018). "«La enseñanza mecánica de la lectura y escritura es esfuerzo perdido». Iniciativas de alfabetización y políticas de educación de adultos campesinos en Chile, 1920-1970". Colecciones digitales, Subdirección de Investigación, Servicio Nacional del Patrimonio Cultural.
  - Pérez Navarro, C. y Rojas-Murphy, A. (2019). "Introducción y consolidación de principios de mercado en el discurso oficial sobre educación de la dictadura civil militar chilena (1973-1990)". En: *Revista Paulo Freire*, n.º 20, pp. 105-122.
  - PIIE (1984). *Las transformaciones educacionales bajo el régimen militar*. Santiago: PIIE. Capítulo "La evolución de la política educacional", pp. 57-113.
  - Rengifo, F. (2016). Familia y escuela. Una historia social del proceso de escolarización nacional. Chile, 1860-1930. *Revista Historia*, 45(I), pp. 123–170. Recuperado de <http://revistahistoria.uc.cl/index.php/rhis/article/view/71>
  - Reyes Jedlicki, L. (2010). Profesorado y trabajadores: Movimiento educacional, crisis educativa y reforma de 1928. *Docencia*, (40), 40–49. Recuperado de <http://piie.cl/biblioteca/publicaciones/articulos/A-2010-015.pdf>
  - Reyes, L. (2009). "Educando en tiempos de crisis. El movimiento de Escuelas Racionalistas de la Federación Obrera de Chile, 1921-1926". En: *Cuadernos de Historia* n.º 31, pp. 91-122. – Ruiz, C. (2010). *De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile*. Santiago de Chile: LOM.
  - Salazar, G. (1987). "Los dilemas históricos de la auto-educación popular en Chile. ¿Integración o autonomía relativa? En: *Proposiciones*, N° 15. Santiago: Ediciones SUR.
  - Serrano, S., Ponce de León, M. y Rengifo, F. (Eds.) (2012). *Historia de la educación en Chile (1810-2010). Tomo I: aprender a leer y escribir (1810-1880)*. Santiago de Chile: Taurus.

Capítulo II: "Una nueva comunidad política", pp. 61-92.

- Serrano, S., Ponce de León, M. y Rengifo, F. (Eds.) (2012, 2018). *Historia de la educación en Chile (1810-2010)*. 3 tomos. Santiago: Taurus.
- Silva, B. (Comp.). (2015-2019). *Historia social de la educación chilena*. Santiago: Ediciones UTEM.
- Silva, C. (2010). "Para cada profesor una revista. La Revista de Educación y la formación de docentes en Chile". En: *Pensamiento Educativo*, vols. 46 y 47, pp. 187 – 203. – Soto Roa, F. (2013). *Historia de la educación chilena*. Santiago: CPEIP.
- Toro, P. (2015). "Towards a new Chile through the heart: aspects on the construction of a nationalist emotionology in school textbooks during Pinochet years (c.1974-c.1984)". En: *History of Education & Children's Literature*, X, n.º 1, pp. 583-600.
- Toro, P. (2017). "Volver a donde nunca se estuvo. Pacto social, felicidad pública y educación en Chile (c.1810-c.2010)". En: *Araucaria*, vol. 19, n.º 38, pp. 323-344.
- Toro, P. (2018). "Ideas políticas educacionales en Chile, c.1810-c.1980". En: Jaksic, I. y Gazmuri, S. (editores). *Historia política de Chile, 1810-2010. Tomo IV. Intelectuales y pensamiento político*. Santiago: Fondo de Cultura Económica, pp. 103-131.
- Urrutia, S. (2015). "Experiencias de educación libertaria en el movimiento popular chileno, 1900-1925". En: *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, n.º 3, pp. 90-116. – Zemelman, M., & Jara, I. (2006). *Seis episodios de la educación chilena, 1920-1965*. Santiago de Chile: Ediciones Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. Capítulo "Los maestros a la ofensiva: la reforma educacional de 1927-1928".

#### MATERIAL AUDIOVISUAL

- Documental "Actores secundarios" [https://www.youtube.com/watch?v=e1UE\\_JBeTU&t=2s](https://www.youtube.com/watch?v=e1UE_JBeTU&t=2s).  
–
- Documental "Ciudad y vivienda" <https://infantil.cntv.cl/videos/ciudad-y-vivienda> – Documental "Educación" <https://infantil.cntv.cl/videos/educacion>
- Documental "La distribución de la riqueza" <https://infantil.cntv.cl/videos/distribucion-de-la-riqueza>
- Documental "La revolución de los pingüinos" <http://www.cinechile.cl/pelicula-142>  
–
- Documental "Gabriela Mistral", serie Maestros de América Latina <https://www.youtube.com/watch?v=oT2jGCaHXRY&t=123s>