

FORMATO FUSIÓN ESCUELA EDUCACIÓN PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2021 - Docencia Remota de Emergencia

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestr e de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s
1	Curso Transversal	Convivencia Escolar	Nidia Paredes Valdivia	Nidia Paredes V. (sec. 1) Héctor Díaz C. (sec. 2) Ana María Espinoza (sec.3) Claudia Quintanilla (sec. 4) Claudia Malebrán (sec. 5)
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular			Unidades <u>declaradas</u> en el programa regular (indicar sólo el nombre)	
<p>RA1: Comprender el desarrollo histórico de la dimensión de Convivencia escolar en el sistema educativo, identificando enfoques orientadores que permitan evaluar el diseño e implementación de la Política Nacional de Convivencia Escolar en Chile.</p> <p>RA2: Analizar el rol del educador como garante en el marco del enfoque de derechos, para abordar conflictos en la comunidad educativa, resguardando el interés superior de niños, niñas y adolescentes.</p> <p>RA3: Identificar y distinguir tipos de violencia presentes en la escuela y en las relaciones generadas en su entorno., para visibilizar, prevenir y abordar situaciones de riesgo en los espacios educativos.</p> <p>RA4: Diseñar intervenciones educativas participativas y democráticas para la mejora de la convivencia escolar basadas en buenas prácticas y modelos de gestión exitosos, según evidencia empírica acumulada a nivel nacional e internacional.</p>			<p>Unidad 1: Aproximaciones teóricas a la convivencia escolar: enfoques y trayectoria de la política de convivencia escolar en Chile</p> <p>Unidad 2: Enfoque de derechos para la gestión de la convivencia escolar</p> <p>Unidad 3: Visibilizar y prevenir tipos de violencia en el contexto escolar.</p> <p>Unidad 4: El conflicto como parte de la convivencia escolar. Prevención y resolución pacífica de conflictos.</p>	
Escriba con palabras todos los RA/Objetivos que SÍ podrá realizar en 2do semestre 2021			Unidades que SÍ se van abordar en 2do semestre 2021	

La planificación del curso se estructura en base a la calendarización 2021. Está dirigido a abordar, de forma priorizada, todos los RA.

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Aproximaciones teóricas a la convivencia escolar: enfoques y trayectoria de la política de convivencia escolar en Chile					
Sema na	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa	Bibliografía
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico		
9-4	Bienvenida y presentación del programa. Aproximación al concepto de convivencia escolar y su historia.	3	2	Ev. diagnóstica: Relatos sobre las experiencias de escolarización y convivencia	López (2014) Material audiovisual sugerido: Tolerancia 0
16-4	Perspectivas teóricas y enfoques para entender la convivencia escolar.	3	2	Ev. formativa: Exposición de relatos y distinción de enfoques	Magendzo, A., Toledo, M. y Gutiérrez, V. (2012)
23-4	Discursos y tensiones en la implementación de las políticas de convivencia escolar en las escuelas	3	2	Ev. formativa: Análisis de casos múltiples.	Ascorra, P. y López, V. (2018)
30-4	Trayectoria de la política nacional de convivencia escolar. (Protocolos, reglamentos, equipos, red institucional)	3	3	Ev. sumativa (parcial 1): Estudios de caso, enfoques, políticas y prácticas de la C.E.	MINEDUC (2015)
Evaluación Parcial 1				Plazo máximo de entrega 07 de mayo.	

UNIDAD 2: Enfoque de derechos para la gestión de la convivencia escolar					
07-5	Cambio de paradigma: de objeto de protección a sujeto de derecho. Convención sobre los Derechos del Niño/a.	3	2	Ev. formativa: taller en clase.	Farías (2003) Enfoque de derechos en la Educación Parvularia (2018)
14-5	Enfoque de derecho en la educación y la escuela. Educadores garantes.	3	2	Ev. formativa: taller en clase.	Trilla y Novella (2011), ACHNU (2004)
UNIDAD 3: Visibilizar y prevenir distintos tipos de violencia y discriminación en el contexto escolar. (verificar cantidad de semanas)					
28-5	Formas de discriminación y exclusión y violencia en los espacios educativos.	3	2	Ev. formativa: taller de identificación de situaciones a partir de casos.	Neut, 2015
04-6	Violencias en el ámbito escolar. (acoso escolar, acoso cibernético)	3	3	Ev. sumativa (parcial 2: 30%, grupal) Campaña de visibilización de la violencia escolar (Video)	Medina, 2018
11-6	Violencias en el ámbito escolar. (violencia de género, homofobia/transfobia)	3	2	Ev. formativa: taller de análisis de casos y justificación teórica.	Cornejo, 2017 Casos y estrategias: Miller, 2018; circular n° 0768
18-6	Una escuela para todos y todas: Reconocer y convivir en la diversidad.	3	3	Ev. sumativa (parcial 2: 70%, individual). Informe escrito. Análisis de caso, abordaje y justificación teórica.	Lissi y Salinas, 2012
Evaluación Parcial 2:				Video de visibilización (30%-grupal): 18-06 (fecha máx. de entrega) Informe final (70%-individual): 25-06 (fecha máx. de entrega)	

UNIDAD 4: El conflicto como parte de la convivencia escolar. Estrategias de prevención y resolución pacífica.					
25-6	El conflicto como oportunidad de aprendizaje. La mediación como estrategia.	3	3	Ev. Formativa: Juegos de rol para practicar la mediación.	Fierro Evans, 2013
02-7	Prevención y resolución pacífica de conflictos. Principios de la Justicia Restaurativa.	3	3	Ev. Formativa: Taller de estudios de caso sobre aplicación de Justicia restaurativa en el aula.	Albertí i Cortés y Boqué i Torremorell (2015)
09-7	Clima de aula y educación emocional: Los componentes de las emociones, gestión emocional en la escuela. Estilos de comunicación : Pasivo, agresivo y asertivo.	3	3	Ev. de proceso: Propuestas pedagógicas para la gestión de la C.E.	Milicic, Alcalay, Berger y Torretti (2020)
23-7	Liderazgo docente en la educación socioemocional: El docente como líder resonante.	3	3	Ev. de proceso: Propuestas pedagógicas para la gestión de la C.E.	
Evaluación integrativa final				Propuestas para el plan de gestión de la Convivencia Escolar Entrega final: 23 de julio.	

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

La asignatura cuenta con las siguientes evaluaciones y ponderaciones:

Unidad 1

Parcial 1: Ponderación 30%. Estudios de caso basados en prácticas disciplinarias de las escuelas para identificar enfoques y analizar la política nacional de C.E. (individual)

Unidad 2 y 3

Parcial 2: Ponderación 35%

- a) Video de visibilización de la violencia escolar (30%: grupal)
- b) Informe escrito basado en estudio y abordaje de casos que evidencien tipos de violencia escolar. (70%: individual)

Unidad 4. Trabajo integrativo final.

Parcial 3: Ponderación 35%. Proyecto de elaboración de propuestas pedagógicas para el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.

La asignatura no contempla la rendición de un examen. Salvo en casos excepcionales debidamente justificados, se ofrecerá la posibilidad de rendir una prueba recuperativa.

Requisitos de aprobación del curso.

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- Asistencia: Si bien en la modalidad a distancia no se considera obligatoria, la asistencia a las clases virtuales es altamente recomendable.
- Rendición de pruebas y trabajos: Deben ser entregados en las fechas programadas. En caso contrario, deben justificar mediante certificados médicos o comunicación de la DAE. Si no se justifica oportunamente, se calificará con la nota mínima.

Integridad académica:

Siguiendo lo establecido por el Reglamento estudiantil en su artículo 14, se considera como una falta grave, las siguientes situaciones: "copia, facilitación de copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos." Estos casos, serán calificados con la nota mínima.

Horario de atención:

Para atender a dudas e inquietudes los estudiantes pueden solicitar vía correo electrónico, reuniones con las y los docentes en horarios y días a convenir.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Alberti Cortes, Monica & Carme, M.. (2015). Hacia una pedagogía restaurativa: superación del modelo punitivo en el ámbito escolar. *Revista de mediación*. 8. 36-49.
- Ascorra, P. y López, V. (2018). Significados Atribuidos a la Convivencia Escolar por Equipos Directivos, Docentes y Otros Profesionales de Escuelas Chilenas. *Psykhé*, 27(1), 1-12 ISSN 0717-0297 <https://doi.org/10.7764/psykhe.27.1.1214>
- Cornejo, J. (2017). Disidencias sexuales en el sistema escolar chileno: represión e invisibilización. *Educação e Pesquisa*, 43(3), 879-898. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201707166973>
- Farías, A.M. (2003). El difícil camino hacia la construcción del niño como sujeto de derechos. *Revista de Derechos del Niño* (2).
- Fierro, M. C., Tapia, G., Fortoul, B., Martínez-Parente, R., Macouzet, M., & Jiménez Muñoz-Ledo, M. (2016). Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una Guía para el auto-diagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 6(2). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3407>
- López, V. (2014). Convivencia Escolar. UNESCO. Apuntes Educación y Desarrollo Post-2015, 4, 1-18. <https://repasopcmasumet.files.wordpress.com/2018/09/convivencia-escolar-unesco1.pdf>
- Lissi, M. y Salinas M. (2012). Educación de niños y jóvenes con discapacidad: Más allá de la inclusión. En: Mena, I., Lissi, M., Alcalay, L. y Milicic, N. (Ed.). *Educación y Diversidad: Aportes desde la Psicología Educativa* (199-237). Ediciones UC.
- Magendzo, A., Toledo, M. y Gutiérrez, V. (2012). Descripción y análisis de la Ley sobre Violencia Escolar (N° 20.536): dos paradigmas antagónicos. *Estudios Pedagógicos*. XXXIX (1). 377-391 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-070520130001000227>
- Medina, Raúl. (2018). Inclusión y convivencia para prevenir el racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia: uno de los retos principales de nuestro sistema educativo. *Ciencia, Técnica y Mainstreaming Social*. (2), 1-13. 53. 10.4995/citecma.2018.9852.
- Milicic, N., Alcalay, L., Berger, C. y Torretti, A. (2020). Aprendizaje socioemocional. Programa BASE (Bienestar y Aprendizaje Socioemocional) como estrategia de desarrollo en el contexto escolar. Editorial Planeta.
- MINEDUC (2015). Política Nacional de Convivencia Escolar 2015-2018. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/445>
- Neut, P. (2017). Las violencias escolares en el escenario educativo chileno. Análisis crítico del estado del arte. *Revista Calidad en la Educación* (46), 222-247.
- Superintendencia de Educación (2018). Enfoque de derechos en la Educación Parvularia. <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2018/02/Enfoque-de-Derechos-en-la-Educaci%C3%B3n-Parvularia.pdf>

Trilla, J. y Novella, A.M. (2011). Participación, democracia y formación para la ciudadanía. Los consejos de infancia. *Revista de Educación* (356), 23-43.
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011_02.pdf

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M. y Subercaseux, J. (2017). Construyendo juntos. Claves para la Convivencia Escolar. Santiago: Agencia de la Calidad de la Educación.
http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf
- Bernal, Raquel. (2005). Violencia de género en la escuela: Sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. *Revista Iberoamericana de Educación* 1(38). 67-86.
- Booth y Ainscow (2000). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Centre for Studies on Inclusive Education (CSEI), Bristol UK. Obtenido de: https://www.educacion.es/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice_de_Inclusion.pdf (28/03/2020)
- Carbajal, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 13-35. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3403>
- Delors, J., (Comp.) (1996). Los cuatro pilares de la educación. En: *La Educación encierra un tesoro*. (pp. 89-103). México. UNESCO.
- Díaz-Aguado, M. J. (2005). Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. *Revista Iberoamericana De Educación*, 37, 17-47. <https://doi.org/10.35362/rie370838>
- Fierro-Evans, M. C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Flecha, R. y García, C. (2007). Prevención de conflictos en las comunidades de aprendizaje. *Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha* (4), 74-76
- López, V., Ramírez, L., Valdés, R., Ascorra, P., & Carrasco-Aguilar, C. (2018). Tensiones y nudos críticos en la implementación de la(s) política(s) de convivencia escolar en Chile. *Calidad en la educación*, (48), 96-129. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n48.480>
- Magendzo, A., Toledo, M.I. y Rosenfeld, C. (2004). Intimidación entre estudiantes. Cómo identificarlos y cómo atenderlos. LOM Ediciones/PIIE.
- Miller, S.J. (Ed). (2018). Enseñando, afirmando y reconociendo a jóvenes trans*+ y de género creativo. Un marco de enseñanza queer. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2015). Ley 20.845 de Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. Promulgación: 29-May-2015.
- Argentina. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Programa Nacional de Mediación Escolar. (2009). Programa Nacional de Mediación Escolar. Programa Nacional de Mediación Escolar : Marco general (educacion.gov.ar)
- Villalobos, B., Carrasco, C., López, V., Bilbao, MA., Morales, M., Ortiz, S. (2014). Inclusión y violencia: Prevalencia de victimización entre pares en estudiantes que participan en Programas de Integración Escolar. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Vol. 8 (2), septiembre 2014 - febrero 2015, 161-178. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/302381124>