

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2021 - Docencia Remota de Emergencia

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s
Electivo	• Pedagogía en Educación Básica • Pedagogía en Educación Parvularia • Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media • Pedagogía en Lenguaje y Comunicación • Pedagogía en Matemáticas	Ética y Educación		David Martínez
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular			Unidades <u>declaradas</u> en el programa regular (indicar sólo el nombre)	
1. Examinar las principales corrientes éticas antiguas y modernas, y su relación con el ámbito educativo. 2. Analizar las principales corrientes contemporáneas de la ética y su relación con el ámbito educativo. 3. Analizar críticamente problemáticas relacionadas con el ámbito educativo a partir de los principios éticos de la educación.			UNIDAD 1: Éticas antiguas y modernas y Educación UNIDAD 2: Ética Contemporánea y Educación UNIDAD 3: Ética de la Educación	

Escriba con palabras todos los RA/Objetivos que SÍ podrá realizar en 1er semestre 2021	Unidades que SÍ se van abordar en 2do semestre 2020
1. Examinar las principales corrientes éticas antiguas y modernas, y su relación con el ámbito educativo. 2. Analizar las principales corrientes contemporáneas de la ética y su relación con el ámbito educativo. 3. Analizar críticamente problemáticas relacionadas con el ámbito educativo a partir de los principios éticos de la educación.	

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Éticas antiguas y modernas y Educación				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 (Lunes 29/03)	• Presentación del curso • Análisis de caso	1,5 horas	1,5 horas	No tiene
2 (Lunes 05/04)	• Ética de la felicidad y la virtud: Aristóteles	1,5 horas	1,5 horas	No tiene
3 (Lunes 12/04)	• La Ética de Kant	1,5 horas	1,5 horas	No tiene

4 (Lunes 19/04)	John Stuart Mill y el Utilitarismo	1,5 horas	1,5 horas	No tiene
5 (Lunes 26/04)	Evaluación 1	1,5 horas	1,5 horas	Prueba online (30%)

UNIDAD 2: Ética Contemporánea y Educación				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
6 (Lunes 03/05)	Teoría de la Justicia en John Rawls y su relación con la Educación	1,5 horas	1,5 horas	No tiene
7 (Lunes 10/05)	Ética del Discurso y su relación con la Educación	1,5 horas	1,5 horas	No tiene
8 (Lunes 24/05)	Derechos Humanos, enfoque de Derechos y Educación	1,5 horas	1,5 horas	No tiene
9 (Lunes 31/05)	Evaluación 2	1,5 horas	1,5 horas	Trabajo análisis (30%).
6 (Lunes 03/05)	Teoría de la Justicia en John Rawls y su	1,5 horas	1,5 horas	No tiene

	relación con la Educación			
--	---------------------------	--	--	--

UNIDAD 3: Ética de la Educación				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
10 (Lunes 07/06)	Principios éticos de la educación y conflicto ético	1,5 horas	1,5 horas	No tiene
11 (Lunes 14/06)	Análisis ético de problemas sociales en educación	1,5 horas	1,5 horas	No tiene
12 (Lunes 21/06)	Análisis ético de las políticas sociales en Educación	1,5 horas	1,5 horas	No tiene
13 (Lunes 05/07)	Evaluación final	1,5 horas	1,5 horas	Trabajo final análisis ético de problema en el ámbito educativo (40%).

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Propósito general del curso

El curso analizará las principales corrientes éticas en general y su apropiación desde el ámbito de la educación. En el curso se contempla la revisión de la ética de la virtud, el utilitarismo, la teoría de la justicia y la ética de discurso. El/la estudiante reconocerá cómo estas corrientes éticas pueden orientar el quehacer en el ámbito educativo. Además, podrá observar fenómenos sociales contemporáneos relevantes relacionados con la educación, desde la perspectiva ética.

De esta manera se espera aportar a los profesores en formación para que puedan construir competencias que les permitan desarrollar un trabajo en el aula y con la comunidad educativa en general orientado por los principios de la ética. En suma, este curso pretende aportar al desarrollo de prácticas pedagógicas que incorporen principios éticos. El formato general del curso combina lecturas, actividades lectivas y ejercicios grupales e individuales fuertemente basados en la observación y reflexión sobre el ámbito educativo.

Metodología docente

El curso se compone de clases expositivas. Todos los materiales (presentaciones, lecturas, videos) se dejarán a disposición de los y las estudiantes en la plataforma Ucampus.

Un primer momento o módulo de cada clase estará a cargo de los profesores, para la presentación de ideas y conceptos fundamentales. En un segundo momento se efectuarán trabajos prácticos grupales y/o individuales (siempre permitiendo esta última opción), que permitan la interacción y diálogo entre estudiantes y de estos con el docente, orientados a la discusión de las temáticas del curso y a la preparación de las evaluaciones. Se recurrirá además a material de tipo audiovisual para apoyar los contenidos presentados en clases. Lo anterior, además de la lectura y análisis, por parte de las y los estudiantes y como trabajo personal fuera de clases, de material bibliográfico indicado por los docentes. Se insiste a los y las estudiantes en que pueden escribir a beneficios@uoh.cl en caso de presentar problemas de conexión en el período del curso.

Información importante

1. Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
2. **El curso no contempla examen.**
3. La no entrega dentro de los plazos de alguna evaluación, sin justificativo, será calificada con nota mínima (1,0).
4. El/la profesor/a atenderá estudiantes por medio del correo institucional o plataforma U-Campus. Se podrán fijar horarios de atención personalizados para videoconferencias individuales o en pequeños grupos.
5. Queda prohibida cualquier tipo de plagio. Además, se promoverán todas las acciones preventivas para evitar este tipo de situaciones.
6. En caso de reprobación, existirá la oportunidad de realizar una prueba especial, orientada a evaluar todos los contenidos del curso.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Aristóteles (1970). *Ética a Nicómaco*, trad. J. Marías/M. Araujo. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales. [Libros, I].

Espinosa, M., Moyano, C., Oyarzún, J., & Avila, N. (2020). JUSTICIA LINGÜÍSTICA EN LA ESCUELA CHILENA: EL RECONOCIMIENTO DE LA LENGUA MATERNA COMO UN VEHÍCULO PARA LA EDUCACIÓN. *Debates de Justicia Educativa*. Noviembre N°08. <https://centrojusticiaeducacional.uc.cl/wp-content/uploads/2020/12/debates-n8.pdf>

Habermas, J. (2000). *Aclaraciones a la ética del discurso*. Madrid: Trotta [Capítulo 5].

Hirsch Adler, Ana. (2011). Dilemas, tensiones y contradicciones en la conducta ética de los profesores. *Sinética*, (37), 1-16. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000200006&lng=es&tlng=es.

Kant, I. (2005). *Fundamentación para una metafísica de las costumbres*, trad. R. Aramayo, Madrid: Alianza. [Prólogo y Capítulo 1].

Organización de Naciones Unidas [ONU]. (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Stuart Mill, J. (1997). *Sobre la libertad*, Madrid: Alianza. [Capítulo 1].

Rawls, J. (2006). *Teoría de la justicia*, Ciudad de México: FCE. [Primera parte, Capítulo 1 (pág 17-33)].

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Buchanan, A. (2017). *The Heart of Human Rights*. Oxford: Oxford University Press. [Capítulo 1].

Honneth, A. (2014). *El derecho de la libertad*. Katz, Editores.

Kymlicka, W. (1996). *Filosofía política contemporánea: una introducción*, Ariel, Barcelona 1995; *Ciudadanía Multicultural: Una Teoría Liberal del Derecho de las Minorías*. Barcelona: Paidós.

Taylor, Ch. (1993). *El multiculturalismo y la política del reconocimiento*, Ciudad de México: FCE. 53-116.